

A105-0030-1

RELACIONES INTERPERSONALES Y CREENCIAS EN ALUMNOS DE 6° SEMESTRE DEL CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS, CUAUHTÉMOC (CECYT 7)

Silvia Ochoa Ayala
Instituto Politécnico Nacional
zirahuen07@hotmail.com
Gumersindo David Fariña López
Instituto Politécnico Nacional
dafarina@hotmail.com
Adolfo Ochoa Ayala

Eje Temático

Métodos de Aprendizaje

Se llevó a cabo un estudio exploratorio sobre las creencias prevalecientes entre los alumnos de 6° semestre respecto a sus relaciones interpersonales y las creencias que las acompañan. Participaron 150 alumnos NMS. Los resultados indican que los jóvenes perciben la falta de respeto como causal de relaciones inadecuadas y por tanto no asertivas, esta situación tiene por consecuencia que las creencias respecto a como se debe realizar una interacción positiva están siendo afectadas por la no comprensión de este valor fundamental y por la falta de tolerancia a las diferencias individuales que ellos poseen.

Palabras clave: relaciones Interpersonales, creencias, adolescencia.

Introducción

Siendo las creencias el factor cognoscitivo de las actitudes y como Barbera (2003) nos indica las creencias son dinámicas y transformables -por cierto muy acordes a la personalidad de adolescente- el cuál incorpora y cuestiona el valor moral de lo que se hace, involucrando también al lenguaje como ese maravilloso mecanismo para transformar la realidad social y construir otras formas de pensamiento, se plantea que el estudio de las creencias de los jóvenes puede permitir un conocimiento especialmente útil en la transformación de actitudes, tanto para la escuela como para la vida, esto acorde con los planteamientos de nuestra institución que permita que el joven filtre la información abierta de los medios masivos de información y que a su vez sea capaz de reconocer su comportamiento social como producto de sus propias actitudes y se favorezca con ello el juicio crítico pero asertivo hacia sus relaciones interpersonales, intragrupal e intergrupales. Todo ello con la posibilidad del que el joven analice, genere y participe en el desarrollo de nuevas formas de integración social que le permitan la incorporación productiva a una sociedad del conocimiento que lo demanda.

Hipótesis

¿El tipo de creencias que manejan los alumnos respecto a las relaciones interpersonales son lo suficientemente asertivas como para promover un estilo saludable de comunicación?

Si no es así, ¿Que tipo de creencias limitantes obstaculizan el desarrollo de actitudes positivas?

Metodología

Población

Se aplicó un cuestionario piloteado y corregido sobre creencias en las relaciones sociales a 4 grupos de sexto semestre, uno de cada especialidad, para configurar una muestra de 150 alumnos.

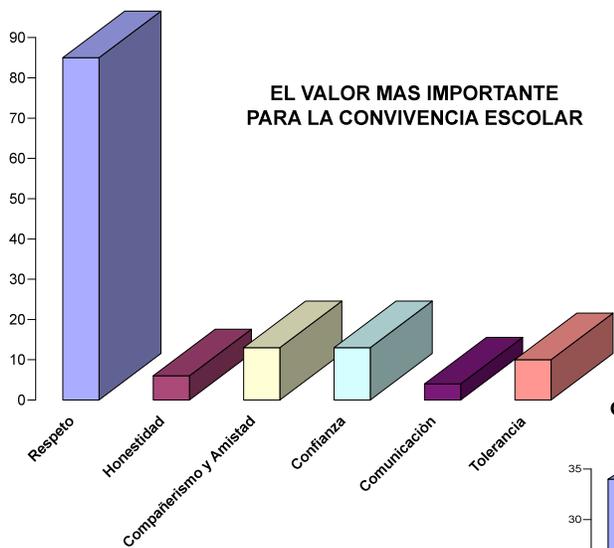
Instrumentos

Se aplicó un cuestionario construido para este estudio que consiste en 10 ítems abiertos y de opción cerrada.

.Resultados

Se realizó la aplicación a la muestra poblacional encontrándose los siguientes resultados:

Gráfica 1

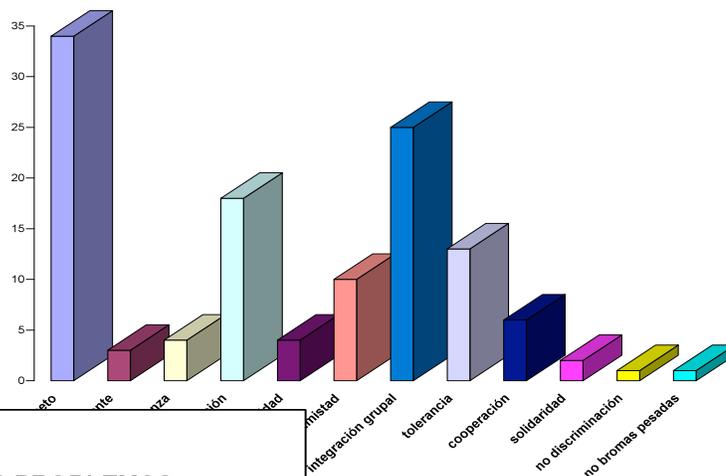


Como se puede observar en la gráfica 1 se mantiene el respeto como el valor principal en la convivencia escolar seguido muy lejanamente de la confianza y el compañerismo y amistad. Este resultado concuerda definitivamente por los resultados preliminares del estudio piloto en donde el respeto fungió como el valor principal, esta situación influyó en todas las preguntas del estudio en donde se encontró una fuerte alusión a la falta de la práctica de este valor en las relaciones sociales que se establecen en el aula. Indudablemente la forma de relación asertiva sufre un sesgo al no contar con este elemento

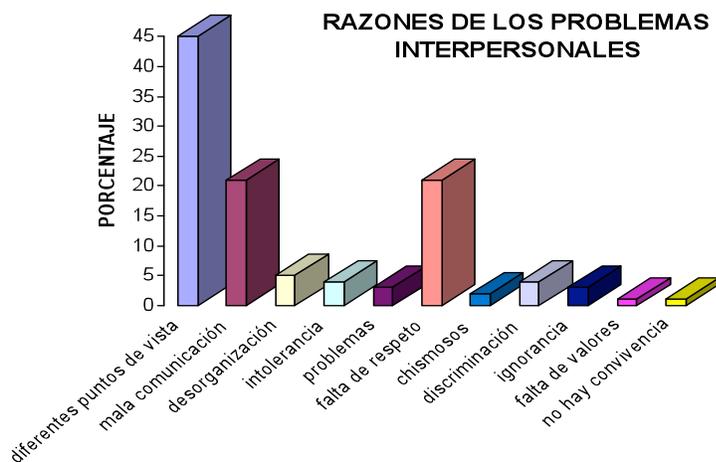
dentro de la forma relacional del adolescente.

Relacionándose muy significativamente, la gráfica 2 nos muestra los elementos importantes para una buena comunicación encontrándose al respeto como elemento

CARACTERISTICAS DE UNA BUENA COMUNICACION



RAZONES DE LOS PROBLEMAS INTERPERSONALES

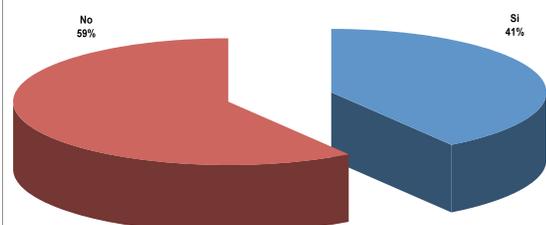


fundamental seguido de la integración grupal y la existencia de comunicación.

Las razones que son identificadas por los alumnos como promotoras de problemas interpersonales son en primera instancia la diferencia entre los puntos de vista, esto nos permite inferir que si los distintos puntos de vista no son respetados- que es el caso de la segunda razón de conflictos-, entonces se proyecta falta de respeto y por lo tanto una mala comunicación. Las otras razones son muy diversas y no

representan una diferencia significativa.

DISCRIMINACION Y VIOLENCIA COMO CONSECUENCIA DE CREENCIAS CONTRADICTORIAS



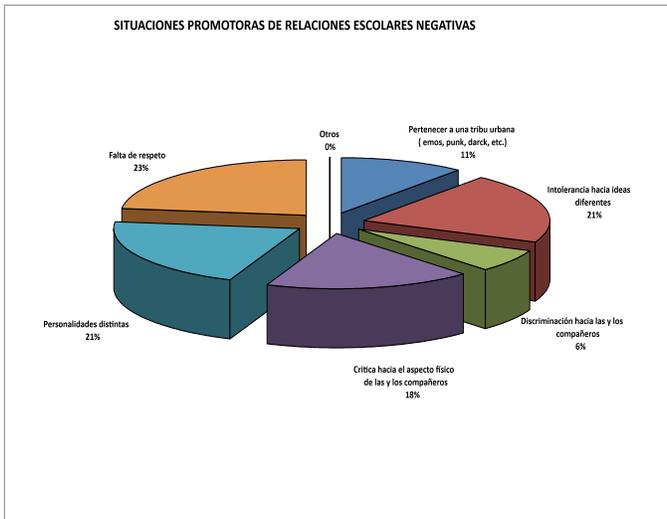
La gráfica 4 nos muestra no sólo la actitud sino la conducta respecto de estas creencias y se observa como existe la predisposición a las conductas violentas como consecuencia de creencias negativas en un 41% de la muestra.

Este hallazgo es de singular importancia si contemplamos que en conjunto puede ser un indicador de violencia latente

entre nuestros estudiantes lo que nos lleva a proponer acciones que identifiquen estos semilleros y atender las actitudes que pueden provocar acciones de violencia y discriminación dentro y fuera del aula.

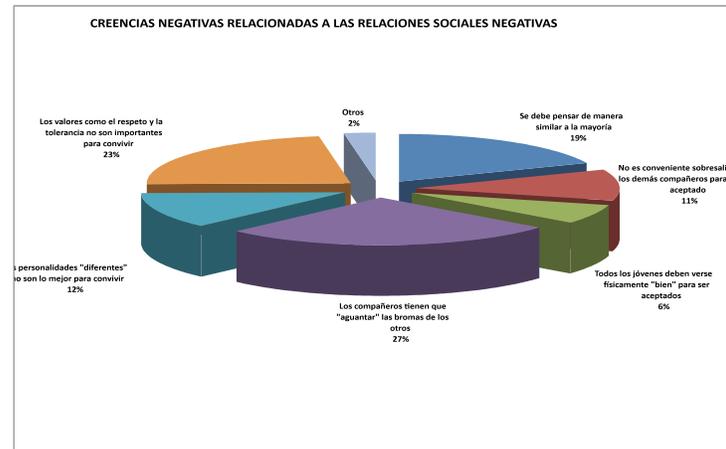
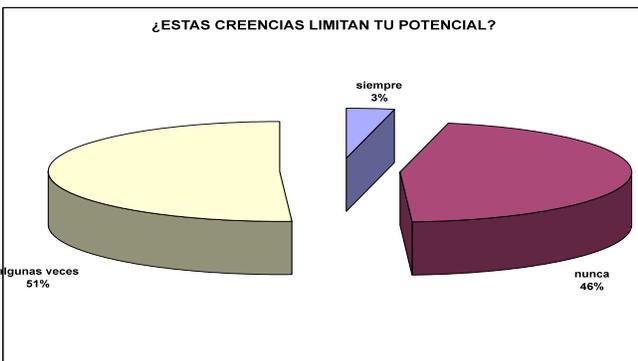
Gráfica 5

La gráfica 5, especifica aún más las situaciones de riesgo para la presentación de actos violentos y/o de malas relaciones interpersonales, encontrándose una gran variedad de circunstancias detonadoras, apareciendo nuevamente la falta de respeto como una importante causal de problemáticas al interior y exterior de las relaciones entre alumnos (23%), seguido de las formas de ser distintas (21%) y la intolerancia ante ideas diferentes (21%).



Gráfica 6

La gráfica 6 nos muestra las creencias negativas que acompañan a los comportamientos interpersonales inadecuados encontrándose que las ideas que prevalecen en un 27% tienen que ver con la creencia de que los compañeros tienen que “aguantar” las bromas de los otros, seguido de la creencia de que los valores como el respeto y la tolerancia no son importantes para la convivencia y que corrobora tanto la actitud como el comportamiento que los jóvenes pueden exhibir en su entorno escolar.



Gráfica 7

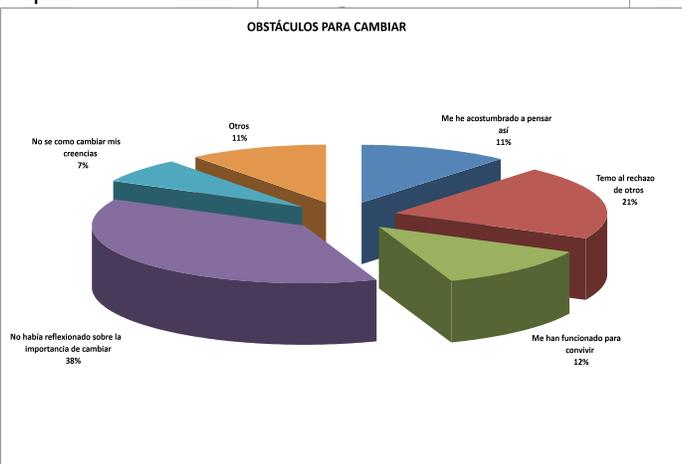
Ante la pregunta de la gráfica 7 encontramos que la mitad de los jóvenes considera que estas creencias pueden ser limitantes en ocasiones y un 3% nos indica que siempre, sin embargo el 46% considera que nunca tienen que ver con sus problemas, lo que resulta paradójico y preocupante ya que entonces no existe la consciencia de que lo que se piensa interviene en lo que se actúa.

Gráfica 8

En la gráfica 8 que estas



encontramos que sin embargo, los jóvenes consideran creencias negativas pueden ser modificadas (92%).

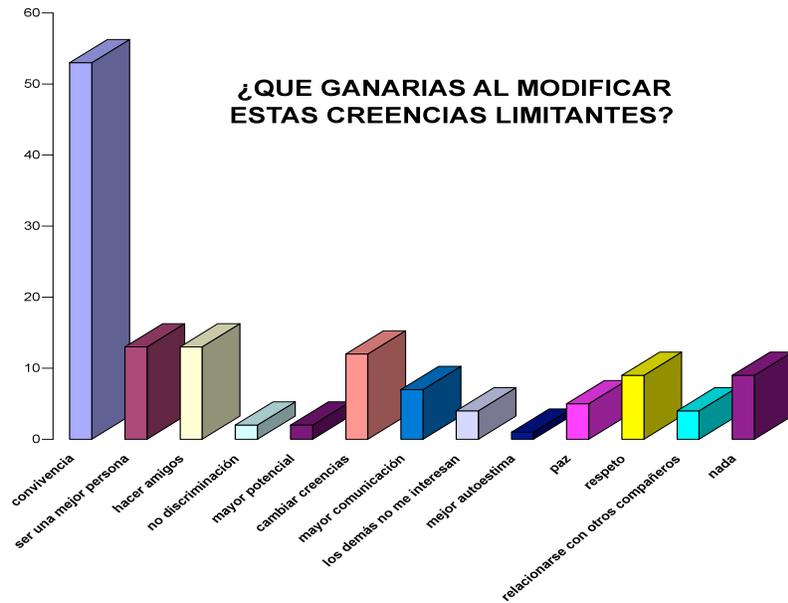


En la grafica 9 se representan los obstáculos que los jóvenes han identificado para lograr este cambio en su manera de pensar, encontrándonos con la constante de que “no había reflexionado en la importancia de cambiar” (38%), seguido del temor al rechazo de otros (21%) y me han funcionado para convivir.

Finalmente la gráfica 10 nos muestra algunas alternativas que procuraría un cambio en las creencias y que los jóvenes pueden identificar como “ganancia” en las relaciones con los otros, en primer lugar mejor convivencia (53%), hacer amigos y ser una mejor persona (12%).

Es interesante observar cómo se propició cierto nivel de reflexión al admitir como el cambio de actitud y de creencias si puede proporcionar relaciones interpersonales positivas en el aula e identificar que el cambio en éstas, nos permite ser mejores personas.

Gráfica 10



**CON
CLU
SIO
NES**

Se
obse
rva
la

relación de respeto como un elemento muy importante en el vínculo interpersonal, que está siendo violentado, así como la resistencia para integrar nuevas formas de interpretar al mundo, lo que se refleja en el desinterés por modificar las creencias propias a partir de la realidad social que se vive en el ámbito escolar.

Siendo el respeto un valor fundamental para las relaciones asertivas, podemos afirmar que los jóvenes perciben esta falta de respeto como causal de relaciones inadecuadas y por tanto no asertivas, esta situación tiene por consecuencia que las creencias respecto a como se debe realizar una interacción positiva están siendo afectadas por la no comprensión de este valor fundamental y por la falta de tolerancia a las diferencias individuales que ellos poseen.

Sin embargo se observa cierto nivel de reflexión de estas carencias al afirmar que éstas limitan las formas adecuadas de relación, identificar que pueden ser modificadas y que además existen beneficios de diversa índole para su persona y la de los otros.

Otro elemento de gran ayuda sería rescatar e impulsar el programa de Desarrollo Juvenil sin Violencia que Orientación Juvenil propuso tiempo atrás y que fue implementado como el COSECOVI, perdiendo la intención preventiva para este tipo de situaciones, en todo caso se atiende la violencia cuando ya es evidente que existe un daño, -esto si nos damos cuenta- y se pierde de vista que la prevención puede ser un canal muy útil y productivo.

Es por esto que al atender a la violencia y a la falta de respeto que se puede generar en un plantel, es importante valorar la repercusión de las creencias que los jóvenes poseen e implementar mecanismos que mediante el trabajo masivo de *coaching* “promuevan el hacernos cargo de” y esto nos compete a todos los integrantes de la comunidad ya que la falta de respeto puede promoverse incluso dentro del salón con el mismo profesor que luego se queja de “la carencia de valores en los jóvenes”.

Bibliografía

Aberasturi Armida. (1991) El adolescente y la Libertad en: Adolescencia Normal un enfoque psicoanalítico. Ed. Paidós Mexicana. México

Anijovich, Rebeca et. al. (2004) El aula heterogénea como núcleo básico en la atención de la diversidad en: Una introducción a la enseñanza para la diversidad. Argentina. Fondo de Cultura Económica.

Bertisch Meir Rivka, Ph.D., M.P.H. (2006) El poder de sus pensamientos: Mandatos y Creencias que paralizan su vida. Autorhouse inc. USA

Chávez Arellano et. al (2007).El chime y las representaciones sociales de género y sexualidad en estudiantes adolescentes

Perfiles educativos v.29 n.115 México

De Valle de Rendo, Alicia ¿Tolerar o respetar y aceptar la diversidad? (1998) En: Una escuela en y para la diversidad. Argentina Aique

Fornero Fabricio N. (2007)El Poder de las Creencias. Buenos aires Argentina.Perfiles educativos v.29 n.115 México

Macotella F. S. et. al. (1997)Las creencias de docentes mexicanos sobre el papel de la escuela y del maestro.

Facultad de Psicología UNAM

O'Connor, J. y Seymour, J. (1996) Las puertas de la percepción, en: Introducción a la Programación Neurolingüística. Barcelona, España. Urano