

ESTRATEGIAS DOCENTES Y COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR DE LOS ALUMNOS DE OPTOMETRÍA DEL CICS UST IPN

Guadalupe de Jesús Guzmán Barcenas
Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud UST IPN
lupita_ barcenas@yahoo.com.mx

TEMA: DISEÑO CURRICULAR

SUBTEMA: ESTUDIOS PARA REALIZAR PROPUESTAS DE NUEVOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS VANGUARDISTAS

RESUMEN:

Las estrategias docentes, centradas en el aprendizaje, se caracterizan por desarrollar un grupo de acciones que se encaminan a lograr un objetivo de enseñanza, las estrategias de enseñanza son muy variadas y su eficacia esta en función de lograr ciertos objetivos.

Para definir las estrategias docentes¹, estas se definen en tres etapas las cuales son:

- Exposición guiada de procedimiento por parte del profesor.
- Ejecución guiada del procedimiento por parte del estudiante o realizada en conjunto entre profesor y estudiante

La estrategia docente en clínica denominada “asesoría clínica” se conceptualizo para este proceso de investigación: en la relación que se establece entre el docente y el alumno y da inicio esta relación, cuando un alumno le pide ayuda a un profesor para la aplicación práctica de los conocimientos, se analiza cual es la opinión del alumno de esta estrategia que el docente utiliza para llevar a cabo esta solicitud de ayuda, para este caso, se estudia este proceso durante la formación práctica del estudiante, se identifican las habilidades cognitivas y instrumentales que desarrollan los estudiantes y / o se fortalecen cuando se establece la relación docente a alumno durante la clínica.

Palabras clave: Optometría, Asesoría Clínica, Formación docente, Competencias Profesionales

¹ Ángeles, G. O., “Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje” Documento 3 p.14-17. <http://www.uacam.mx/macad.nsf/4a24042b>.

INTRODUCCION

La primer supuesto que surge para abordar el estudio del asesoramiento desde la mirada de la Educación, es que el proceso de asesoramiento que realiza el docente al alumno, va implícito el desarrollo de actividades que se centran en la mejora o no de la escuela en lo que se refiere a los procesos psicopedagógicos, en el caso de esta investigación, nos detendremos en el análisis de las mejoras y falta de mejoras y como se manifiestan estas, el desarrollo de habilidades y destrezas del alumno en la clínica..

Primero el campo en el que trabajamos este concepto, es el pedagógico, las áreas que son destacadas en el estudio del asesoramiento, son los campos de lo financiero-empresarial y el de la clínica-medica sobre todo en la dimensión del diagnóstico, en el desarrollo de habilidades y destrezas así como en la dimensión de la organización de los servicios del área de la salud.

Aquí lo que importa es conocer y/o reconocer cuales son las diferentes formas de pensar y de hacer la practica y como sirve este apoyo externo en el ámbito educativo en la formación de los estudiantes durante su formación

En lo que se refiere a la parte que desarrolla esta investigación, nos ocupa como se aplica esta asesoria en un contexto optometrico-clínico y como este proceso se centra en la solución de problemas, en este caso en la solución de problemas visuales.

El estudio de la asesoria clínica debe ser considerado no solo como ser orientada a la solución de problemas sino también qué y como en el transcurso de este proceso al alumno de se orienta en un camino de flexibilidad y posición critica de su quehacer especializado es decir, de un profesional reflexivo y critico de su propia practica así como la forma de elegir la solución de problemas en este caso en la solución de problemas que llevan implícitamente un tratamiento y un pronostico en el logro de su trabajo clínico.

Es importante analizar la figura del asesor en clínica, si esta figura es homogénea entre la planta docente, si cuenta con rasgos característicos generales que hace que esta planta docente este capacitada para desarrollar las funciones de un asesor, ya que no es lo mismo un docente - asesor en clínica que un docente de aula las competencias son diferentes, y por lo general un asesor de clínica ya paso por la fase de preparación de un profesor de aula.

El asesor es un ejecutante de practicas que llevan implícitamente el desarrollo de un buen plan de trabajo es también en muchas ocasiones un experto que con su actividad docente en clínica, orienta los problemas visuales a obtener la mejor solución a cada caso de padecimiento y que desarrolla una capacidad de análisis donde las competencias de toma de decisiones, el aprendizaje autónomo, la búsqueda de alternativas, la creatividad, entre otras, no menos importantes, ha desarrollado este docente y es capaz de transmitir al alumno ya sea con su ejemplo o por imitación conciente del alumno.

La definición de Lippit y Lippit (1986.p46)² Explica que el asesoramiento es un proceso de ayuda enmarcada en dinámicas de cambio..."el asesoramiento se dirige a

²Arencibia. , A.J.S., "La colaboración: Una propuesta ideológica, teórica y estratégica del cambio en educación" Tesis Doctoral Centro Superior de Educación. Universidad de la Laguna. La laguna, España 1998

ayudar a una persona, un grupo, una organización o un sistema mas grande para movilizar los recursos internos y externos y ocuparse de los esfuerzos de cambio". Dependiendo de cómo se ofrezca esta ayuda, nos acercaremos a las diferentes concepciones que podemos encontrar en el asesoramiento que llevan a cabo los distintos docentes que participan en la clínica. No es lo mismo ayuda técnica, que significa la ayuda a una serie de procedimientos que responden a una receta que ayudar a desencadenar procesos que llevan al individuo o al alumno a la capacitación y educación para que asuman su propio control de cambio y de superación a lo largo de su practica profesional, es decir en ayudar a alumno a ser un profesional autónomo, reflexivo y critico.

- **“El catalogo de competencias profesionales”**

Para el estudio de las competencias en Optometría, comenzaremos describiendo el concepto de competencia el cual se explica de la siguiente manera:

La competencia³ laboral se ha definido como una medida de lo que un individuo puede **hacer bien** como resultado de la integración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales.

Para esta investigación, se tomaron tres grupos de competencia: *Básicas, Personales y Profesionales*.

Competencias Básicas: Son aquellas que el individuo construye las bases de su aprendizaje (interpretar y comunicar información, razonar creativamente, solucionar problemas, entre otras).

Competencias Personales: Aquellas que permiten al individuo realizar con éxito las diferentes funciones en la vida (actuar responsablemente, mostrar deseo de superación, aceptar el cambio, entre otras).

Competencias Profesionales: Las que garantizan al individuo cumplir con las tareas y responsabilidades de su ejercicio profesional.

La integración de todas estas competencias representan en un Modelo UR2000 los **factores críticos de éxito profesional**.

Por otro lado, un componente importante de las competencias son, las unidades de aprendizaje estas son estructuras de conocimiento. Y constituyen una de las piezas claves del proceso de aprendizaje. Se generan cuando el individuo percibe la realidad, la abstrae, agrupa la información con los conceptos, los asimila e integra en conocimientos.

Al crear interrelación entre diferentes unidades de aprendizaje, se forman redes o estructuras de conceptos integrados en temas, bloques de contenidos, cursos, que favorecen un aprendizaje significativo.

Las unidades de aprendizaje permiten integrar los componentes de una competencia. Su incorporación en el currículum transforma el estilo docente al convertir al maestro en planeador, diseñador y facilitador del proceso y sitúa al alumno como el principal constructor de su aprendizaje.

³ <http://atarea.com.mx/articulo/articulo11/mechan11.htm>

Bunk⁴ la competencia es un concepto polisémico, el cual se debe analizar desde varias dimensiones tal y como se puede observar en el siguiente cuadro se resumen las dimensiones que constituyen el concepto de competencias.

DIMENSIONES Y COMPONENTES DEL CONCEPTO DE COMPETENCIA

Competencias especializadas	Competencias metodológicas	Competencias sociales	Competencias particulares
1. Conocimiento 2. Destrezas 3. Habilidades	4. Flexibilidad	5. Sociabilidad 6. Modos de conducta	7. Participación
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interdisciplinarios ✓ Específicos ✓ Extendidos vertical y horizontalmente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Métodos de trabajo variables 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voluntad de flexibilidad y adaptabilidad ✓ Actitud positiva hacia en trabajo ✓ Voluntad de cooperar, de juego limpio ✓ Voluntad de ayudar, espíritu de equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad coordinadora ✓ Organizativa ✓ De persuasión ✓ De toma de decisiones ✓ De asumir responsabilidades ✓ De liderazgo.

- **“Catalogo de estrategias de enseñanza en clínica”**

Es importante mencionar que en la enseñanza de la clínica, existen diferentes modalidades de apoyo al desarrollo de una estrategia docente centrada en el alumno, las cuales son:

- El aprendizaje basado en la solución de problemas
- El aprendizaje basado en evidencias clínicas
- El aprendizaje basado en competencias profesionales
- El aprendizaje basado en problemas
- El aprendizaje significativo basado en pensamiento constructivista (Vigotsky y Ausubel.)

“Cambio del modelo de la enseñanza aprendizaje”

Un modelo pedagógico basado en el profesor como transmisor de conocimientos debe ser sustituido por otro en el que el alumno se convierte en agente activo del proceso de aprendizaje que deberá seguir manteniendo durante toda la vida. La función del profesor será dirigir y entrenar al estudiante en ese proceso de aprendizaje. El conjunto de la calificación que necesita un trabajador para ocupar adecuadamente un puesto de trabajo, es recogido actualmente bajo el término de competencias.⁵

⁴ Gines, M.J., “Reformando la educación superior” Importancia de las competencias sobre nuevos saberes del profesional en educación superior. Lanzamiento de un proyecto universitario latinoamericano. ED. UDUAL México. Pág. 234

⁵ Gines, M. J., Reformando la educación superior; Importancia de las competencias. Proyecto latinoamericano sobre nuevos saberes del profesional en educación superior. Lanzamiento de un proyecto universitario latinoamericano .ED. UDUAL, México p 246

METODO DE TRABAJO

Se eligieron a cinco expertos en clínica, el cual se han desarrollado tanto en la practica privada como en la practica institucional y se le aplico un instrumento de auto evaluación, que fue muy parecido al instrumento que se aplico con anterioridad a los alumnos en clínica en la primera parte de la investigación.

Los resultados se presentan en cuadros y gráficos donde se puede concluir sobre la manera que ellos mismo evalúan la estrategia de la asesoria clínica.

De la elaboración de un cuestionario aplicado a los alumnos que cursan el bloque clínico, se obtuvo cual es el grado de desarrollo de cada una de las competencias, según la división de competencias Saber Teórico. Saber Práctico y el Saber Genérico, cada uno de estos grupos, fueron conformados de los objetivos de las asignaturas del plan de estudios de la carrera de Optometría, se presentan los resultados en tablas y gráficos donde se puede apreciar las incidencias de las opiniones de desarrollo de la competencia que los propios alumnos consideran.

Se refiere a la propuesta de un catalogo de estrategias de enseñanza que el propio docente puede disponer para el desarrollo de una estrategia clínica, este catalogo, es dinámico no es estático no le puede considerar una receta de cocina, es solo una guía de trabajo que se adaptara según sea el nivel de aprendizaje del alumno en clínica.

RESULTADOS QUE SE OBTUVIERON

1. AUTOEVALUACION DE LOS DOCENTES EXPERTOS.

Se encontró que un 72% de las respuestas de estos expertos, consideraron que la técnica que se aplica en la enseñanza clínica se desarrolla entre de manera regular a bien, se considera que el resto de un 28% se encuentra entre la opinión de los expertos que consideran que se desarrolla en un nivel muy bien, esto quiere decir que solo se requiere de mejorar o de capacitar a los nuevos docentes que se encuentran en la clínica.

Se identifico también en que momento del examen visual se requiere una asesoria por parte del alumno y se encontró que, las pruebas que ayudan a estudiar la salud visual, en un 50% aproximadamente la necesidad de solicitar una asesoria en el nivel del desarrollo de la técnica propiamente dicho, otro aspecto que también se estudio fue que prueba de la historia clínica optometrica, tiene mayor grado de dificultad y se encontró que las pruebas del área de visión binocular y seguida de la de salud ocular son las que mayor dificultad representa para los alumnos aplicar la primera en la fase de la interpretación de los datos que se obtienen durante la revisión de cada paciente y seguida de la asesoria de cómo se desarrolla la técnica en el área de la salud ocular Ver tablas y gráficos.

2. EL CATALOGO DE COMPETENCIAS, UN INSTRUMENTO DE OPINIÓN PARA ALUMNOS

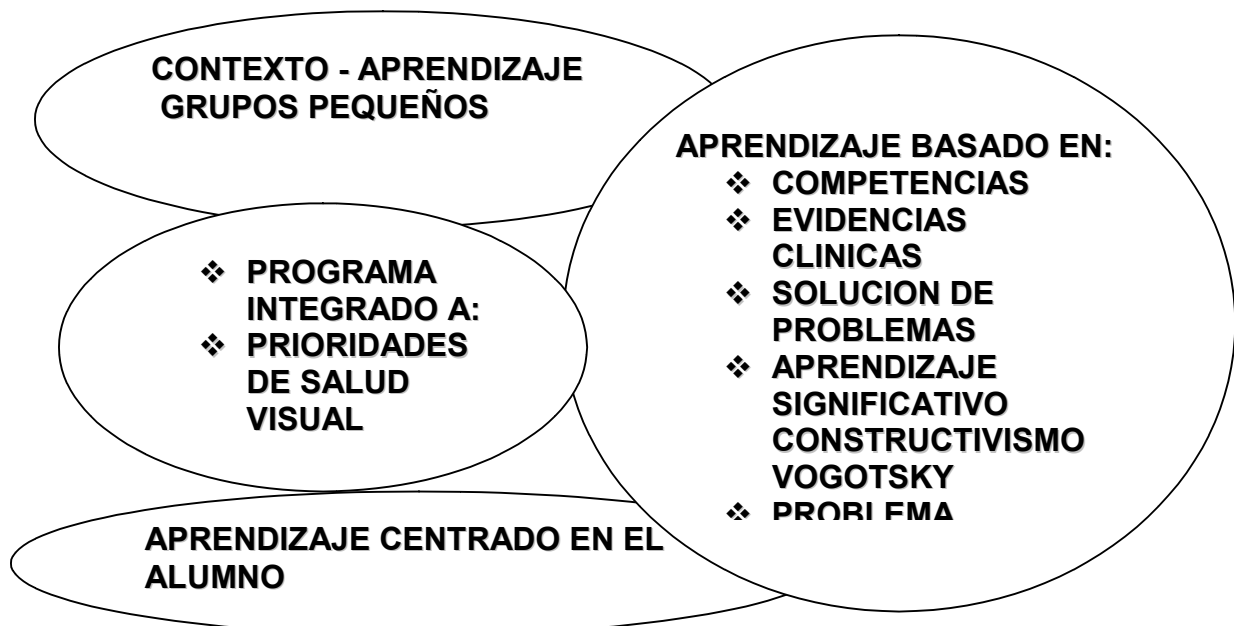
- Este instrumento permitió identificar el grado de desarrollo de las competencias y como es jerarquizada por los alumnos de optometría, por ejemplo, se

encontró dentro de los resultados, que en lo que se refiere a las competencias genéricas, los alumnos de Optometría que cursan el bloque clínico, opinan que el 90% de los alumnos consideran que cuentan con un grado de desarrollo de medio a alto grado de desarrollo, solo el 10% de los alumno manifiestan que el desarrollo de sus competencias genéricas es del orden bajo.

- En el caso de las competencias en el saber Teoría, se encontró que los alumnos de clínica, consideran que el 57% de ello manifiestan un grado de desarrollo medio, con tendencia en las competencias teóricas del áreas de Geriátría, Patología Fisiología de la visión Conocimiento legal de la práctica Optometrica bioquímica y Óptica física fundamentalmente, esto hace ver que características tiene los programas de esas competencias y sobre todo las rutas de aprendizaje que se proponen.
- En el caso de las competencias saber hacer primera parte, encontramos que el 78% de los alumno manifiestan que el grado de desarrollo esta en el rango de medio, orientada en el TX de ayudas ópticas a PX de baja visión y la detección de anomalías oculares y habilidades de adaptaciones de lentes de contacto.
- En la segunda parte de las habilidades saber hacer segunda parte, encontramos que el 78% se orienta a desarrollo medio y el 28% a un desarrollo alto, se centra fundamentalmente en el grado medio, fabricación de lentes oftálmicas y en participación en investigación, en el caso de un desarrollo alto, se encuentra fundamentalmente la capacidad de realizar brigadas practicas de campo, es decir proporcionar atención a grandes grupos de población para la detección oportuna de problemas visuales.

Propuesta de trabajo:

CARACTERÍSTICAS BASICAS DE LA PROPUESTA ESTRATEGIA DOCENTE EN CLINICA DE OPTOMETRIA



BIBLIOGRAFIA:

1. Angeles, G.O., "Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje" Documento 3 p.14 – 17. <http://www.uacam.mx/macad.nsf>.
- 2.- Arencibia, A.J.S., "La colaboración: Una propuesta ideológica, teórica y estratégica del cambio en educación". Tesis Doctoral Centro de Educación superior de Educación. Universidad de la Laguna, España 1998.
- 3.- Gines, M. J., "Reformando la Educación Superior" Importancia de las competencias. Proyecto Latinoamericano sobre nuevos saberes del profesional en Educación superior. Lanzamiento de un Proyecto Universitario. ED. UDUAL .México
- 4.- <http://www.latarea.com.mx/articu/articu1/mechan.htm>.

Experiencia Profesional

La profesora Guzmán es optómetra egresada de la Escuela Superior de Medicina del IPN, cursó su maestría en Metodología de la Ciencia. Actualmente lleva a cabo su doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Educación en la UAM Xochililco. Ha participado en diferentes encuentros académicos tanto nacionales como internacionales. Sus líneas de interés giran entorno a el diseño curricular centrado en estrategias de aprendizaje y competencias profesionales.