



Instituto Politécnico Nacional

CARPETA INFORMATIVA

05/11/2015

Instituto Politécnico Nacional

IPN

Violan y matan a chica en SLP	2
La Jornada - Estados - Pág. 33 - Vicente Juárez (Nota Informativa)	
Del Congreso Nacional surgirá el nuevo Politécnico.	3
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 32-33-34 - Jorge Medina Viedas (Entrevista)	
Recibe Roger Penrose doctorado honoris causa del Cinvestav	10
La Crónica de Hoy - Cultura - Pág. 23 - Redacción (Nota Informativa)	
Invisten a físico inglés	12
Excélsior - Primera-Nacional - Pág. pp - Sin Autor (Nota Informativa)	
Reconocen a Penrose	13
Excélsior - Expresiones - Pág. 1-2 - Luis Carlos Sánchez (Nota Informativa)	
Aumenta número de científicos en el IPN	16
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 46 - Sin autor (Nota Informativa)	
En el IPN Retrospectiva de Raúl Anguiano en su centenario	17
El Financiero - Culturas - Pág. 35 - Agencias (Nota Informativa)	

Menciones del IPN

Ruidos en el cuarto de máquinas	19
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 36-37 - Adrián Acosta (Nota Informativa)	
La cobertura. El mayor desafío de la educación superior	24
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 26-27 - Carlos Reyes (Nota Informativa)	
La imagen en la comunicación universitaria	28
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 24 - David Alejandro Díaz Méndez (Nota Informativa)	
La internacionalización no debe reducirse a la movilidad académica	31
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 18-19 - Carlos Reyes (Nota Informativa)	
Su misión: difundir el deporte	35
Milenio Diario - La Afición - Pág. 13 - Jesús Serrano (Nota Informativa)	
Agenda Ciudadana / El pasado nunca está muerto	38
Reforma - Primera - Opinión - Pág. 13 - Lorenzo Meyer (Columna)	

Sector Educativo

La reforma educativa sin modelo educativo	41
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 28-29 - Alejandro Canales (Nota Informativa)	
Maestros podrán consultar fecha y hora de exámenes	46
Excélsior - Primera-Nacional - Pág. 20 - Lillian Hernández (Nota Informativa)	
Fortalecen en Campeche la reforma educativa	47
24 Horas - Nación - Pág. 9 - Redacción (Nota Informativa)	
Inicia coordinación SEP zona sur sureste	48
La Razón - Primera - Pág. 3 - Redaccion (Nota Informativa)	
Generacional, no sexenal, reforma educativa: Moreno	49
Ovaciones - Nacional - Pág. 5 - Sin autor (Nota Informativa)	
Fechas de evaluación	50
Ovaciones - Nacional - Pág. pp - Sin autor (Nota Informativa)	
Fija SEP fechas y horarios para la evaluación docente	51
Ovaciones - Nacional - Pág. 5 - Carmen Medina (Nota Informativa)	
Aurelio Nuño llama a superar resistencias	53

Uno más uno - Política - Pág. pp-5 - Enrique Luna (Nota Informativa)	
Ponen en marcha Campus II de la Fes Zaragoza	56
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 46 - Sin autor (Nota Informativa)	
Entregará UASLP Premio Nacional a la Investigación Socio-Humanística 2015	57
Milenio Diario - Campus Milenio 5 - Pág. 48 - Sin autor (Nota Informativa)	
Las contribuciones de la ANUIES a la educación superior	58
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 30-31 - Jaime Valls Esponda (Nota Informativa)	
Toda reforma educativa implica cambios en la distribución del poder	62
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 58-59 - Carlos Reyes (Nota Informativa)	
Una crítica a los críticos	67
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 12-13 - Pedro Flores Crespo (Nota Informativa)	
La educación, prioridad de la patria	71
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 4-5 - Jorge Medina Viedas (Nota Informativa)	
Síntomas de crisis	76
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 6-7 - Roberto Rodríguez Gómez (Nota Informativa)	
La centralidad de la juventud	79
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 54-55 - Maria Herlinda Suárez Zozaya (Artículo)	
Rector de la UASLP se reúne con el nuevo subsecretario de Educación Superior	82
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 52 - Redacción Campus (Nota Informativa)	
Fin de ciclo	85
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 20-21 - Sin Autor (Nota Informativa)	
Síndrome del evaluador	90
Milenio Diario - Campus Milenio - Pág. 56 - Mario Rueda (Artículo)	
Insta Narro ver hacia adelante	92
Reforma - Ciudad - Pág. 3 - Mirtha Hernández (Nota Informativa)	
Lectores "por gusto", 8 de cada 10 jóvenes	94
El Universal - Primera / Falla de origen - Pág. pp-2 - Yanet Aguilar (Nota Informativa)	
Lo que sea, pero en México los jóvenes sí leen	96
Milenio Diario - Cultura - Pág. pp-40 - Jesús Alejo Santiago (Nota Informativa)	
Ocho de cada 10 jóvenes, con acceso a internet, leen publicaciones digitales	99
La Crónica de Hoy - Cultura - Pág. pp-20 - Reyna Paz Avendaño (Nota Informativa)	
Hace llamado Narro a la unidad universitaria, a 13 días de irse	102
El Universal - Primera - Pág. 20 - Natalia Gómez (Nota Informativa)	
El peso del oficio político	103
Excélsior - Primera-Nacional - Pág. 13 - Leticia Robles de la Rosa (Nota Informativa)	
Refrenda Narro compromiso social de la Universidad	107
Ovaciones - Nacional / Falla de origen - Pág. 5 - Rita Magaña Torres (Nota Informativa)	
Las Cartas de Alazraki	108
La Razón - Primera - Pág. 12 - Carlos Alazraki (Columna)	
Dicen	109
Capital de México - Primera - Pág. 23 - Sin autor (Columna)	
Durango: desaparición forzada de la autonomía universitaria	110
La Jornada - Opinión - Pág. 24 - César Navarro (Artículo)	
La evaluación de los aprendizajes en la Educación Media Superior	112
Este País - Revista - Pág. 5-9 - Rodolfo Tuirán / Daniel Hernández (Nota Informativa)	
Educación universitaria, ¿camino hacia el progreso?.	118
Este País - Revista - Pág. 15 - Balám Barceló (Artículo)	

IPN

Fecha 05.11.2015	Sección Estados	Página 33
----------------------------	---------------------------	---------------------

Violan y matan a chica en SLP

Una adolescente de 17 años de edad, vecina del barrio Santa Rita, fue hallada muerta en una escuela de la comunidad Tampaxal, municipio de Aquismón, a más de 300 kilómetros de la capital de San Luis Potosí. Tenía la cabeza destrozada con una piedra, así como huellas de estrangulamiento y violación.

La policía ministerial detalló que el cuerpo fue descubierto la mañana del lunes pasado en la parte posterior de la Escuela de Educación Media a Distancia número 13.

El cadáver fue enviado al Servicio Médico Legista de Ciudad Valles, donde fue reconocido por sus familiares.

En tanto, la Fiscalía General del Estado de Oaxaca informó que el 30 de octubre detuvo a Juan Diego Calderón Toledo y Héctor Ojeda, a quienes acusa de violar y robar a una pasante de la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional en el municipio de San Pedro Comitancillo, en el Istmo de Tehuantepec.

VICENTE JUÁREZ Y JORGE A. PÉREZ,
CORRESPONSALES



ENTREVISTA

Fernández Fassnacht:

DEL CONGRESO NACIONAL SURGIRÁ EL NUEVO POLITÉCNICO

Para el director general del IPN, éste es un momento que impulsará a la institución para continuar consolidándose como la mejor institución de educación superior tecnológica de este país

JORGE MEDINA VIEDAS*

No pienso en nada más que contribuir a que el Politécnico sea mejor, que de veras se fortalezca, que despegue en definitiva a lo que le toca ser: sin duda, la mejor institución de educación superior tecnológica de este país y sin duda una de las mejores, si no es que la mejor de América Latina”.

Enrique Fernández Fassnacht, director general del Instituto Politécnico Nacional, IPN, tiene todos sus sentidos en ese propósito, y considera que uno de los caminos más tangibles es la realización del Congreso Nacional, de donde “surgirá el nuevo Politécnico”.

Tiene confianza en que así será. Está convencido de que “en la comunidad Politécnica ha habido el reconocimiento de que una cantidad de cosas han funcionado de una manera que les gustaría que fuera diferente”.

Eso fue el movimiento. Una lucha para que las cosas fueran diferentes.

De ello habla en entrevista para Campus. Recuerda cuando los muchachos estaban en las calles, del diálogo inédito entre un grupo estudiantil, la Asamblea General Politécnica, y el gobierno federal.

Y él, Fernández Fassnacht, presente como representante de la ANUIES, ajeno a su destino inmediato, la dirección general del instituto.

Ahora, ya instalado en las oficinas de Zacatenco, se le nota la emoción que le provoca estar al frente de una de las grandes instituciones educativas de México. La que por semanas estuvo en paro y desplegada en los medios de comunicación, hace apenas un año. Ahora en la normalidad de su vida académica, eso sí, con otro tipo de problemas, con una mayoría que quiere cambios, con una minoría que se resiste. Es una comunidad viva, actuante, en trayecto hacia su futuro.

El ex secretario de la ANUIES y ex rector de la UAM, recapacita sobre aquellos momentos intensos: “El IPN ya no será el mismo. Hay un Politécnico antes de ese movimiento y hay un Politécnico después.”

Doctor, está usted ante el reto más importante de su vida — le pregunto—.

Pues lo pone muy bien, efectivamente. Considero esta posición en el Politécnico como el desafío profesional más grande que he tenido en mi vida. Será porque ya voy de salida profesionalmente y no me puedo ir sin un gran desafío. Pero sí, si lo considero el desafío más grande de mi carrera académica.

Cuando usted estaba participando en la comisión por el diálogo entre el gobierno y la Asamblea General Politécnica (AGP) en la que hubo días cruciales para el instituto, usted era Secretario General de la ANUIES: ¿qué experiencia le significó el diálogo? ¿Qué significado tuvo este encuentro inédito entre la comunidad estudiantil politécnica y el gobierno federal?

Quizá podría decir en primer lugar que nunca pensé que me iba a sentar en esa mesa. Quizás vale la pena decirlo por que mi posición en ANUIES era la de Secretario General de una asociación civil y yo no era parte del gobierno. De hecho cuando planteé esa inquietud a la SEP me dijeron que se me invitaba en mi carácter de egresado del politécnico, a sabiendas, por supuesto, de que era el Secretario de la ANUIES.

A mí me parece que el movimiento del Politécnico fue un movimiento muy importante. En éste se hicieron planteamientos legítimos por parte de los alumnos de la AGP. Siento que fue un buen proceso de diálogo, hubo sensibilidad de ambas partes, y al fi-



nal se pudo llegar a un acuerdo, no sirfricciones a lo largo de todo el camino.

Yo le puedo decir -porque se ha cuestionado en ocasiones por parte de los mismos alumnos de la AGP- que yo me había sentado en esa mesa a sabiendas de que iba a ser el Director de IPN: nada más alejado de la realidad. De hecho yo nunca estuve en otra calidad que no fuera Secretario General de la ANUIES hasta, por supuesto, el día

19 de noviembre, día que se anunció mi nombramiento. Recuerdo que yo compadecía a los miembros de la mesa de negociaciones del gobierno porque muchos de nosotros nos íbamos a nuestra casa, de hecho tú incluido, y se quedaban unos cuantos redactando los acuerdos. Y recuerdo que me lamentaba de su suerte. Pero lo que nunca pensé fue que después se iban a ir todos y me iban a dejar a mí solo en la mesa de diálogo, ya con un pliego peticionario de los alumnos, una especie de demanda interna que al final suscribimos, y el IPN poco a poco fue recuperando la normalidad.

Y creo que el IPN ya no será el mismo. Hay un Politécnico antes de ese movimiento y hay un Politécnico después. Confío en que se va a celebrar el Congreso Nacional Politécnico que será un espacio de reflexión para redefinirlo de cara a los retos que plantea el Siglo XXI; por supuesto, sin soslayar de ninguna manera los orígenes del Politécnico, su pasado y su presente. Pero sí es importante hacer un alto en el camino, que la comunidad reflexione sobre lo que hará en el futuro, y yo creo que en ese sentido el Congreso representará una gran oportunidad.

Al asumir el cargo, ¿Cuál era el ambiente del IPN y cuál fue la actitud de esta comunidad frente a usted?

Tengo que decir que me sentí bien recibido. Recuerdo cuando se anunció el nombramiento, en la primera oportunidad que me siento en la mesa de diálogo, los alumnos me invitan a estar de lado de ellos y no del lado de las autoridades. Cosa que yo acepté porque finalmente ya era el director del Politécnico. Digamos que la discusión en la mesa de negociación había

tenido una cierta dinámica que se percibía todavía cuando me nombraron director. Sin embargo, siempre sentí buen ánimo de los alumnos y buena aceptación en general.

Y eso fue muy importante como punto de partida para iniciar mi gestión al frente del Politécnico. Si veníamos de un proceso complicado, si era cuestión de ir logrando la apertura de todas las escuelas, el invitar a los directores a que ellos mismos discutieran con los alumnos los pliegos peticorios que tenía cada una de las escuelas, en términos generales empezamos, fui bien recibido, y eso me permitió ir creando las condiciones para que el IPN recuperara la normalidad.

De algunos sectores, incluido gente del Politécnico, he escuchado de la existencia en la institución de una crisis. ¿Esto es así?

No, yo diría que no hay una crisis. Diría que hay una efervescencia interna, no una crisis. Lo que está pasando es por otra cosa. En el IPN hemos estado haciendo cosas inéditas. Un ejemplo

para que se entienda: cuando llegué había una cantidad de denuncias de corrupción, para decirlo así de claro todos los días recibía varias. Ahora, yo no sé qué esté pasando pero prácticamente ya no recibo. Y por supuesto, las que se presentan de vez en cuando las atendemos inmediatamente.

Y se han combatido...

Se han combatido por supuesto. El órgano interno de control del IPN sigue haciendo las auditorías, que fueron acordadas en la mesa de diálogo. Claro, el IPN es muy grande y esto toma tiempo pero se han estado atendiendo. Creo que mucha gente estaba acostumbrada a una cierta manera de funcionar en el Politécnico, a algunos les representaba beneficios de distintos tipos, incluidos beneficios económicos.

Digamos que hay en el IPN, en realidad, una efervescencia por transformarlo. ¿Es lo que usted me quiere decir? ¿Por cambiar las cosas, por modificar la ética política institucional? Pienso que la mayoría de la comuni-

dad politécnica sí. En los grupos que mencionaba antes puede haber una resistencia importante a que eso se dé. En fin, les cambia el panorama, y hay una cantidad de cosas que quizás se podían hacer antes, y ya no se pueden hacer o ya no se podrán hacer.

En ese sentido diría que esa actitud existe. Yo siento que sí he logrado credibilidad en la gente del Politécnico. Claro, hay que preguntarle a la mayor cantidad de gente posible y seguramente ése será el efecto. Esto ha sido básicamente porque he procurado que lo que hago sea congruente con lo que digo. Ésa ha sido mi forma de ser siempre. Lo he hecho en el Politécnico ya hay muchos en la comunidad que le empiezan a creer seriamente.

¿Y en qué sentido quiero que la comunidad entienda su conducta?

Que mi conducta refleje lo que soy: incapaz de hacer cualquier cosa deshonesto. Yo trabajo con honestidad, no sólo en lo económico, en lo académico sino en todos los aspectos. Hemos declarado, por ejemplo, que la única manera de ingresar al Politécnico será a partir del examen de admisión. Esto fue muy aplaudido por el Consejo General Politécnico, que por unanimidad respaldó esa decisión. Pero luego hay otros grupos que piensan que hay una diferencia entre lo que se hace y lo que se dice. Entonces, cuando yo después de decirlo, actúo, empieza un torpeo con gente que estaba acostumbrada a un manejo distinto.

¿Cómo ha sido su relación con la parte del movimiento que realmente esta-

ba por la transformación del IPN? ¿Cómo ha prosperado, cómo ha procedido en concreción de los acuerdos? Qué bueno que me preguntas eso. E mejor ejemplo de esto son las conversaciones que he tenido, digamos, respecto de la integración de la comisión organizadora del Congreso Nacional Politécnico, que es parte de los acuerdos que se celebraron con la AGP. Ha sido un proceso largo, de hecho teníamos mayo como plazo para integrar la comisión. Este proceso ha sido difícil,

es una negociación, es una cuestión de entender las razones de unos y otros. Y ahora puedo decir que estamos a un paso de tener la comisión organizadora definida. Habremos por supuesto de llevar elecciones para nombrar a los representantes en la comisión y tengo que decir que mi relación con los alumnos de la AGP es cada vez de mayor confianza, y esto quizás se debe a que de ambas partes se han respetado los acuerdos que se toman en esa mesa y vamos caminando. Confío en que integramos esa comisión y que finalmente estaremos el próximo año organizando y celebrando el CGP.

¿Cómo definiría el esfuerzo de usted con los politécnicos en función precisa del objetivo más importante que tenga la comunidad?

En este momento el objetivo mayor se centra en el CGP. Eso no significa que no hagamos cosas en el camino. De hecho hemos llevado a cabo un proceso de planeación estratégica el cual plantea el desarrollo del Politécnico en lo académico, en la gestión, en lo que refiere a la transparencia y rendición de cuentas, en lo cultural, lo deportivo y

demás. Estamos caminando en esas líneas. Pero sí, ahora el asunto del CGP es un asunto importante pues de ahí va a surgir el nuevo Politécnico.

Hablo mucho de la renovación integral del Politécnico. Y parte de la renovación integral es tener como diagnóstico el Congreso y sus resultados, que ésa sea la base para hacer lo que corresponda por los canales adecuados. ¿Qué podría surgir de un congreso? Pues podría surgir la reforma a la ley orgánica del IPN, reformas a los reglamentos internos, siempre, espero yo buscando el mejor funcionamiento del IPN.

Hay un tema importante: aunque el Politécnico como sabemos es un organismo desconcentrado de la SEP, tiene una ley orgánica emitida por el Congreso de la Unión y el Politécnico tiene capacidad de gestión y capacidad de administrar su propio patrimonio. Y tengo que

decir que en ocasiones de facto sucede así. Entonces, el IPN tiene que recargar su carácter de organismo desconcentrado, o bien pensar en otras formas de organización del IPN, en otra personalidad jurídica. Incluso, un tema muy polémico en el Politécnico entre paréntesis, pero sí tiene que buscar el IPN crear las condiciones para poder llevar a cabo sus funciones sustantivas de la mejor manera posible.

Está usted hablando de la autonomía del Politécnico...

Estoy hablando de la autonomía del Politécnico. Mucha gente en el IPN se resiste a hablar de eso; yo no estoy casado con la idea de que el Politécnico sea autónomo. Es más, respeto a quienes argumentan para no convertirnos en una institución autónoma, que no es lo mismo nacer autónomo, como fue la institución universitaria de la que yo venía antes, la UAM, que convertirse en autónomo. Convertirse en autónomo plantea una serie de dificultades y procesos seguramente complicados en el tiempo, incluso; sin embargo, en una institución de educación superior no hay que negarse a discutir nada, de tal suerte que si el Politécnico decide que quiere ser autónomo, habrá que ir al Congreso, plantear el asunto y si decide ser un organismo desconcentrado hacer algunas modificaciones a la ley orgánica para reforzar su autonomía de gestión, sobre todo, para mí está bien. No es una decisión que voy a imponer, es una decisión que tomarán los Politécnicos.

Quizás porque los que se oponen a ello no saben que la autonomía se conquista en los hechos. La conquista la comunidad...

Sí, puede ser, aunque por otro lado pongo a consideración la forma de interpretar la realidad por parte de algunos: el Politécnico es una institución de muchos símbolos, de iconos que vienen de muchos años atrás. El hecho de que el Politécnico lo haya fundado Lázaro Cárdenas

Presidente de la República; el ritual que se da año con año el día del Politécnico entre el Presidente y los politécnicos; la toma de protesta de Presidente al Director o Director General del IPN. Todo eso tiene un significado que los politécnicos aprecian mucho y que no fácilmente

quisieran que cambiara. Y además de que hay muchas cosas alrededor de la autonomía. Yo sí soy partidario de la autonomía en particular pero insisto, pero, por ejemplo, está el tema el tema sindical. Se puede decir abiertamente que el sindicato del IPN forma parte del SNTE. Si el Politécnico se convirtiera en una institución autónoma, tendría que pasar de este sindicato a un sindicato independiente como funciona en

las universidades públicas autónomas por ley.

El tema de la autonomía, como se puede ver, tiene muchas aristas, pero sí creo que debiera haber una reflexión respecto de qué podría representar en el futuro para el Politécnico convertirse en una institución autónoma por ley.

En el horizonte del IPN ¿cuáles serían los temas más urgentes?

Son muchos y variados. El Politécnico a lo largo de los años ha desarrollado capacidades para hacer investigación, cuando originalmente se crea por el ingeniero Eugenio Méndez Docurro el CINESTAV como el brazo investigador del Politécnico. Pero de facto al interior del mismo Politécnico se han construido muchas capacidades para la investigación. Hoy tiene ya más de mil cien investigadores nacionales, lo cual es una fortaleza importantísima. Pero es muy curioso que casi no se habla de la investigación que se hace en el Politécnico con la docencia a nivel de licenciatura y de nivel Medio Superior. Este es un problema sobre lo que hay que trabajar.

Pero hay un problema académico estructural importantísimo y del que derivan muchas cosas y

que tiene que ver con el sindicato, el manejo de las plazas académicas en el Politécnico. Aquí tenemos mucha gente que por muchos años ha buscado tener una plaza de tiempo completo y no lo ha podido lograr porque las horas se van otorgando a cuentagotas. Y esto ha generado en la comunidad un resentimiento muy grande. Hay gente que no puede despegar académicamente por esta situación.

Es un problema complejo, ciertamente, pero en la agenda del Director General está buscar fórmulas para ir normalizando la situación de los profesores. En las universidades autónomas hay profesores de carrera y profesores por horas digamos, nada más. Aquí hay por horas poquitas horas, horas de interinato combinadas con horas de base, 15 horas, entre dos y 39 horas, algunas de 40. Es una cosa complicadísima la verdad y creo que es un problema que el Politécnico debe resolver.

Estar sujetos a las formas de administrar de la administración pública

general, no es para una institución de educación superior, la cual necesita agilidad para hacer muchas cosas. No quiere decir que no tenga procedimientos, o que no rinda cuentas o que no haya transparencia o que no estemos al final obligados por la ética y por los procedimientos que pudiera darse el propio Politécnico a proceder correctamente, pero el tema de la gestión administrativa es un tema importante.

Tenemos escuelas muy buenas y otras en proceso de serlo. Estamos promoviendo un modelo de evaluación que nos permita analizar, conforme un estándar, dónde está ubicada cada escuela y desarrollen un programa específico de desarrollo y lograr que todas tengan un nivel uniforme. Lo mismo de los Centros de Investigación y de los centros de Educación Continua.

Cuando se pretende transformar una institución, siempre se diagnostican aspectos negativos, aparecen distorsiones, deformaciones, o sea, los problemas que tienen las instituciones. Pero

también se rescatan fortalezas. Reconociéndolas unas y otras, ¿cuál debe ser la posición del IPN frente a la sociedad?

Otra vez diría que no hay un descenso en el nivel académico del Politécnico. Yo diría más bien que hay una percepción del descenso del nivel académico. Una institución tan grande que se construye hace 75 años, próxima a cumplir los 80, no se convierte en una peor institución en un año. Ciertamente hay que decir que el movimiento tuvo algún efecto quizá en el ánimo de los aspirantes a ingresar al Politécnico.

Pero el Politécnico es muy fuerte. La principal fortaleza que tiene es su prestigio, la altísima cantidad de egresados que tiene. El Politécnico debe estarse acercando, al millón de egresados; está presente en todos lados. No se concibe el país sin el Politécnico Nacional. La contribución del Politécnico al desarrollo de las industrias eléctrica, petrolera, la misma ingeniería civil a partir de obras, presas, caminos, es enorme.

Considero que ésta es la fortaleza más grande y la base para hacer todo lo demás. Los egresados de Politécnico son muy reconocidos y no me refiero a los egresados del año pasado, o de cinco años atrás o diez; sino los egresados del Politécnico en general. A mí me da mucho gusto que a cualquier lugar al que voy se habla bien de los egresados del Politécnico. Entonces, creo que hay que aprovechar este prestigio para convencer que el Politécnico requiere más recursos para hacer convenios de colaboración con universidades y países del mundo, para mover a nuestros profesores y alumnos, en fin, para muchas cosas.

Llama mucho la atención que países no sólo de América Latina sino de instituciones europeas y Asia buscan vincularse con el Politécnico Nacional. Al Politécnico todo mundo le quiere ayudar. Y el Politécnico tiene además una vocación histórica de contribuir al bienestar de la sociedad, por ejemplo el servicio social comunitario. Las

comunidades más apartadas reclaman estudiantes del Politécnico que los ayudan a resolver problemas, se tiene un aprecio por nuestra gente por nuestro instituto que, eso sí, no se cambia por nada.

Explique más eso de la "efervescencia". Parece decir que está bullendo algo, que algo se está transformando. ¿Cómo la definiría desde el punto de vista de lo que usted conoce DG y lo que la AGP, la comunidad politécnica, quiere hacer?

Creo que coincidimos en el deseo de cambiar al IPN. Es decir, creo que en la comunidad Politécnica ha habido el reconocimiento de que una cantidad de cosas han funcionado de una manera que les gustaría que fuera diferente. Están viendo, creo, en la administración actual la posibilidad de que el cambio se dé. Y eres sentido me siento muy protegido por esa gente, aunque, por supuesto, en contraposición de otras fuerzas que tienen intereses y quisieran que nada cambiara.

No obstante sí hay en la mayoría de los Politécnicos un deseo de cambio, y me considero -no creo en el destino ni en la fortuna en ese sentido- como alguien que puede contribuir a que el Politécnico cambie.

¿Qué me hace quizás, no sé si diferente, pero sí una persona que podría servir a ese propósito? Que en lo personal no tengo aspiraciones políticas. En los lugares donde he tenido la suerte de trabajar, he visto ese momento como el momento más importante. No pienso en nada más que contribuir a que el Politécnico sea mejor, que el Politécnico de verdad se fortalezca, que despegue en definitiva a lo que le toca ser: sin duda la mejor institución de educación superior tecnológica de este país y sin duda una de las mejores, si no es que la mejor de América Latina. 

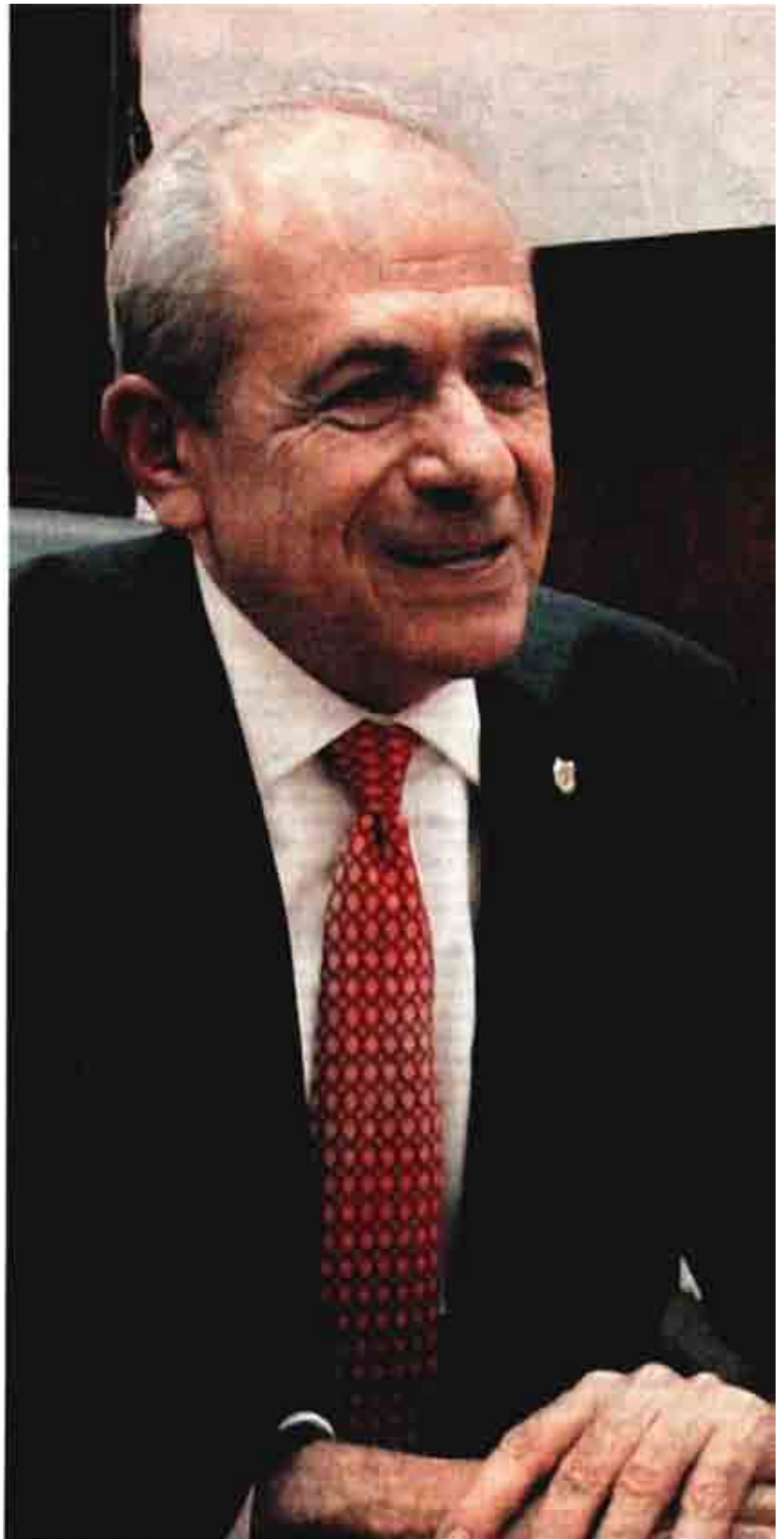
“Estoy hablando de la autonomía del Politécnico. Mucha gente en el IPN se resiste a hablar de eso; yo no estoy casado con la idea de que el Politécnico sea autónomo”



EL INSTITUTO está llevando a cabo un plan estratégico para su desarrollo en diversos ámbitos

JORGEMEDINAVIEDAS@GMAIL.COM

FOTOS: SALVADOR MEDINA/ CUARTOSCURO/ IPN/ ESPECIAL



Para Fernández Fassnacht, éste es un buen momento de reflexión para la comunidad politécnica acerca del futuro del instituto. 7

Continúa en siguiente hoja

de

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 32-33-34
---------------------	---------------------------	--------------------



Para Fernández Fassnacht, el IPN tiene todo el potencial para despegar
: como una de las mejores instituciones latinoamericanas.

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 32-33-34
----------------------------	----------------------------------	---------------------------



Los egresados del Politécnico están presentes a nivel nacional

Recibe Roger Penrose doctorado honoris causa del Cinvestav

- ▶ En su conferencia, explicó a estudiantes y académicos su teoría del origen del Universo
- ▶ "Es consecuencia de un ciclo continuo de rebotes que existen antes del Big Bang", dice

[REDACCIÓN]

Tras recibir el doctorado honoris causa del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, el físico Roger Penrose se mostró orgulloso de la distinción y señaló que el origen del Universo no es más que la consecuencia de un ciclo continuo de rebotes llamados eones y no por el Big Bang.

El nombramiento marca el ingreso de Penrose al Cinvestav y del cual dijo a los estudiantes y académicos reunidos en el Auditorio Arturo Rosenblueth, que está "feliz de compartir con ellos su admisión al centro, pero ahora voy a ser quien los duerma porque les voy a explicar mis teorías".

De esta manera, su charla revisó los planteamientos que constituyen las leyes físicas referentes al espacio-tiempo y el proceso de creación y evolución del Universo. Desde la teoría del Big Bang hasta los hoyos negros.

Así, destacó que el origen del Universo se conoce porque se trata de un ciclo de en el cual la materia se condensa y vuelve a surgir. Son los eones. Pero antes creíamos que su origen era resultado de una explosión de la nada, el Big Bang, la gran explosión.

Son algunas de las ideas del físico teórico y físico matemático,

quien es profesor emérito de Matemáticas de la Universidad de Oxford y en su teoría del origen del Universo establece que el espacio y el tiempo no empezaron a existir en el Big Bang, sino que existe en un ciclo continuo de rebotes que él llama eones, y el Universo es uno de esos eones, que están antes del Big Bang.

La relación de Penrose con el Cinvestav ya tiene algunos años y actualmente colabora con científicos del centro para elaborar teorías que expliquen el origen del universo y los multiversos.

POLITECNICO. Ayer, también Roger Penrose estuvo en el Instituto Politécnico Nacional, donde ofreció una conferencia en el Auditorio Alejo Peralta, la cual versó sobre el origen del Universo.

Su participación es parte del ciclo "Solomon Lefschetz", organizado por la Escuela Superior de Física y Matemáticas (ESFM), y en la cual el físico matemático ganador del Premio Wolf en Física por sus contribuciones a la teoría de la relatividad general y al estudio del cosmos leyó su ponencia Conformal Cyclic Cosmology

(Cosmología Cíclica Conforme) el modelo cosmológico y sus teorías de la creación del Universo.

El científico, considerado como una de las mentes más brillantes de la humanidad actualmente, mencionó que como estudiante de la Universidad de Cambridge tuvo la oportunidad de conocer al profesor Solomon Lefschetz, quien lo introdujo en la topología y la geometría algebraica, lo que desarrolló en él su gusto por la física y las matemáticas.

Al evento, efectuado en el Centro Cultural Jaime Torres Bodet, en la Unidad Zacatenco, asistió el director general **Enrique Fernández Fassinacht**, quien señaló que la presencia de científicos como Penrose contribuye a fomentar la vocación por la ciencia entre los jóvenes.

Por su parte, el director del Cinvestav, José Mustre de León, resaltó la importancia de presentar a los estudiantes a una eminencia mundial en el campo de la cosmología, "quien ha brindado al mundo relevantes aportaciones en materia de relatividad general y teoría cuántica, además de sus investigaciones en adoquinados no periódicos fundamentales para el estudio de la materia condensada".



Fecha 05.11.2015	Sección Cultura	Página 23
----------------------------	---------------------------	---------------------



TEÓRICO. Roger Penrose también ofreció una charla en el auditorio Alejo Peralta del IPN.

Fecha 05.11.2015	Sección Primera-Nacional	Página pp
----------------------------	------------------------------------	---------------------

Invisten a físico inglés

Por su labor científica, el prestigioso físico matemático Roger Penrose recibió en México el doctorado *honoris causa* por parte del Cinvestav.



Página 1 de 1
\$ 1442.00
Tam: 14 cm2

Roger Penrose ya es doctor mexicano

Por sus contribuciones científicas, entre ellas la de “liberarnos de esa visión de pesadilla de un Universo que explotó de la nada”, el físico matemático Roger Penrose (Inglaterra, 1931), profesor emérito de la Universidad de Oxford, recibió el grado de Doctor Honoris Causa por parte del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del [Instituto Politécnico Nacional](#).



Foto: Elizabeth Velázquez

DOCTOR HONORIS CAUSA

Reconocen a Penrose

El físico matemático inglés fue honrado ayer por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados

POR LUIS CARLOS SÁNCHEZ
luis.sanchez@gimm.com.mx

Por sus contribuciones científicas, entre ellas la de “liberarnos de esa visión de pesadilla de un Universo que explotó

de la nada”, el físico matemático Roger Penrose (Inglaterra, 1931), profesor Emérito de Matemáticas de la Universidad de Oxford, recibió el grado de Doctor Honoris Causa por parte del Centro de Inves-

tigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del [Instituto Politécnico Nacional](#).

Penrose, quien se encuentra en México para participar en la Conferencia Lefschetz 2015 –programa que se realiza cada otoño en honor del



Página 1 de 3
\$ 50301.00
Tam: 621 cm2

Continúa en siguiente hoja

Fecha 05.11.2015	Sección Expresiones	Página 1-2
----------------------------	-------------------------------	----------------------

matemático Solomon Lefschetz— recibió un diploma y el fistol que le acredita con el grado otorgado. “Me siento realmente complacido con la distinción”, dijo el científico que ha sido reconocido junto con Stephen Hawkins con el Premio de la Fundación Wolf de Física por su conocimiento sobre el Universo. Después expuso durante más de una hora su teoría de twistores, propuesta en 1967.

Con ayuda de dibujos pintados con plumones de colores y dos proyectores de transparencias, el físico explicó al detalle su teoría que propone que el espacio y el tiempo son construcciones secundarias que emergen desde un nivel profundo de la realidad.

“Gracias por expandir nuestra libertad mental”, le atribuyó Bogdan Mielnik, profesor emérito del Cinvestav, quien resaltó que la humanidad debe a Penrose el haberle librado de la idea de que el Universo fue producto de una explosión que surgió de la nada. Sus ideas, dijo, “rompieron obviamente la simetría de la nada que es perfecta y también el principio de *minimal action*, de equilibrio”, agregó.

Al entregar la distinción, José Mustre de León, director general del Cinvestav, resaltó

que a lo largo de más de cinco décadas, la institución sólo ha entregado cinco Honoris Causa. “es un honor que el doctor Penrose haya aceptado esta distinción, probablemente es de las pocas personas que han llevado al detalle la investigación de proyectos que son cruciales para nosotros como seres humanos, entender cuál es el origen del Universo y el origen de la conciencia humana”.

Penrose, quien será entrevistado hoy por el director editorial de **Excelsior**, Pascal Beltrán del Río, ha intentado unificar conceptos físicos de la relatividad y la mecánica cuántica a través de su teoría de twistores. Ricardo Félix Grijalva, secretario académico del Cinvestav, señaló que se trata de uno de los pensadores más influyentes de nuestro tiempo, abarcando diferentes campos de la ciencia moderna.

También un polémico filósofo, Penrose publicó en 1996 junto con Stephen Hawking el libro *The Nature of Space and Time*, donde se expone el debate que ambos sostuvieron en el Instituto Isaac Newton de Ciencias Matemáticas de la Universidad de Cambridge, dos años antes. Cada uno de los pensadores dio tres conferencias complementarias en las que

debían responder a los argumentos del otro; en una sesión final sostuvieron un debate en conjunto. Penrose defendió la existencia de un mundo real que no pudo haber surgido de la nada.

También generó polémica al utilizar conceptos de la física para explicar cómo podría emerger la conciencia humana, considerada como un estado particular de organización de la materia y no como una entidad metafísica. Autor de *La nueva mente del emperador* y *Las sombras de la mente y los ciclos del tiempo*.



Me siento realmente complacido con la distinción.”

ROGER PENROSE
FÍSICO MATEMÁTICO

“Gracias por expandir nuestra libertad mental.”

BOGDAN MIELNIK
INVESTIGADOR DEL CINVESTAV

Fecha 05.11.2015	Sección Expresiones	Página 1-2
----------------------------	-------------------------------	----------------------



Foto: Elizabeth Velázquez

El Cinvestav dio el doctorado Honoris Causa al físico matemático Roger Penrose.

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 46
---------------------	---------------------------	--------------

Segundos a nivel nacional Aumenta número de científicos en el IPN



El Director de Investigación de esta casa de estudios, Primo Alberto Calva Chavarría (izquierda).

La tasa de crecimiento de los investigadores del Instituto Politécnico Nacional (IPN) es de las más altas del país. "Somos la segunda fuerza a nivel nacional, apenas atrás de la UNAM, que es más grande y tiene el doble del presupuesto que el Instituto, señaló el Director de Investigación de esta casa de estudios, Primo Alberto Calva Chavarría, al inaugurar el XV Congreso Nacional de Ingeniería Electromecánica y de Sistemas (CNIES 2015).

Calva Chavarría resaltó que la investigación en el IPN no sólo ha

crecido en cantidad sino también en calidad y se ha puesto de manifiesto a través de la divulgación internacional arbitrada, que al corte de octubre alcanza las mil 135 menciones, incluidas en el 10 por ciento de las publicaciones más citadas en el mundo, de acuerdo con el SCImago Journal & Country Rank, el cual es un índice de calidad de revistas científicas.

Añadió que la Secretaría de Investigación ha planteado una serie de estrategias que van desde las inversiones hasta los apoyos económicos para la investigación.

LA INVESTIGACIÓN en el instituto ha aumentado en cantidad pero también en calidad



Fecha 05.11.2015	Sección Culturas	Página 35
----------------------------	----------------------------	---------------------

+ Noticias

**En el IPN
Retrospectiva de Raúl Anguiano en su centenario**

El pintor, muralista y grabador mexicano (1915-2006) es recordado a 100 años de su nacimiento con una retrospectiva en **Instituto Politécnico Nacional (IPN)**. *Raúl Anguiano, viaje onírico de una vida* se presenta a partir de hoy en el Centro Cultural Jaime

Torres Bodet y está integrada por 127 piezas del jalisciense, considerado en el **IPN** como uno de los principales exponentes de las "poli-técnicas", investigador incansable en la búsqueda de nuevas formas de creación.
—Agencias



Menciones del IPN

La elección de un rector

RUIDOS EN EL CUARTO DE MÁQUINAS

Cuando llega el momento para cada institución educativa de escoger nuevo titular con sus protocolos y rituales propios, es en estas estructuras donde puede encontrarse el mismo secreto de su compromiso

ADRIÁN ACOSTA SILVA*

Con la regularidad que marcan puntualmente los calendarios institucionales en cada caso, las universidades públicas mexicanas experimentan de cuando en cuando las tensiones políticas propias de los procesos de elección de un nuevo gobierno universitario encabezado por un rector o rectora. Las fórmulas y contextos institucionales varían, los protagonistas y procedimientos de elección también, y los mecanismos, usos y costumbres universitarias que habitan la hechura de las decisiones y los rituales de elección de los nuevos rectores suelen ser tan diversos como las historias políticas de cada universidad. Este año, por ejemplo, la UNAM y la Universidad Autónoma de Zacatecas enfrentan inminentes procesos de elección de rector bajo fórmulas institucionales distintas. En otros casos, como la Universidad de Guanajuato, o El Colegio de México, transitaban recientemente por procesos similares de elección de sus máximos representantes institucionales.

Estos procesos están asociados a uno de los rasgos sustantivos de la autonomía universitaria: la facultad de autogobernarse, es decir, de definir los métodos de elección de las autoridades de la universidad, desde el rector hasta los directivos de escuelas, facultades, institutos, divisiones o departamentos, según sea el caso. Esta atribución nace his-

tóricamente con la estructura misma de la universidad como organización del conocimiento, en la que el co-gobierno de la universidad, o el "gobierno compartido", se constituyó desde su origen como un rasgo distintivo de la vida política universitaria. La "universidad de los estudiantes" (Bolonia), o la "universidad de los profesores" (París), se establecieron como los modelos básicos de configuración del gobierno de las universidades en todo el mundo.

Para el caso latinoamericano y mexicano, la influencia del modelo de Bolonia, a través de la Universidad de Salamanca, fue determinante para la estructuración del gobierno de la universidad durante la época colonial. Sin embargo, con la constitución de los nuevos Estados nacionales a lo largo del siglo XIX, las universidades experimentaron transformaciones importantes de sus entornos tradicionales —locales y nacionales—, y comenzaron un largo proceso de reforma de sus estructuras y prácticas de gobierno.

Pero es a partir del movimiento de reforma de Córdoba, en Argentina, en 1918, cuando el tema de la autonomía como autogobierno comienza a plantearse con toda claridad. La

disputa por la orientación de la universidad como una institución pública, basada en la libertad de cátedra y de investigación, con la participación legítima de los estudiantes y profesores en el gobierno de la universidad, transformó rápidamente las estructuras académicas, de administración y de conducción institucional universitaria. Las tensiones clásicas entre eficacia y legitimidad, entre la cantidad de participación y la calidad de la representación, se colocaron en el centro de la vida política en la universidad.

Factores coyunturales o estructurales gravitan en la manera en que se toman las decisiones y se configuran los acuerdos institucionales, pero también existen prácticas políticas específicas para minimizar los riesgos del conflicto que potencialmente pueden surgir de la insatisfacción o el malestar con las decisiones tomadas. La pregunta clave es: ¿hay mecanismos que aseguren que las elecciones universitarias en México no se traduzcan en conflicto e inestabilidad institucional, es decir, en crisis de gobernabilidad?. La respuesta contundente es que no. Pero lo que puede ayudar a examinar el funcionamiento de las estruc-



Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 36-37
----------------------------	----------------------------------	------------------------

turas políticas universitarias es identificar algunos factores clave para comprender las posibilidades de que una elección rutinaria no desbarranque en ingobernabilidad institucional.

Se pueden proponer cuatro factores clave para dicho esfuerzo comprensivo: a) la duración del período rectoral; b) la posibilidad de la reelección inmediata; c) la conformación y el papel de los órganos de gobierno que intervienen en la designación del nuevo rector o rectora; y, d) el perfil de las redes de poder realmente existentes que se forman en cada universidad.

El maldito factor tiempo.

En 37 universidades públicas mexicanas (incluido el **Instituto Politécnico Nacional**) los períodos temporales son de tres tipos: los de 3, los de 4 y los de 6 años. 4 son períodos de 3 años, 27 de 4, y 6 de 6 años. En 19 de los casos que tienen rectorías de 3 o 4 años se permite la reelección inmediata por una sola vez, y solo en 1 caso de los que duran 6 años se permite esa posibilidad. ¿Qué implicaciones tiene esto? Probablemente varias, pero se pueden identificar dos principales. Primero, que la organización de los tiempos políticos marca los límites del activismo de los grupos interesados (internos y externos) en los procesos políticos universitarios. Segundo, que el activismo político universitario depende fuertemente de la posibilidad de la duración del período rectoral. ¿Qué significa esto? Que el cálculo de los tiempos, las presiones y los cabildos entre los universitarios obedecen a las coyunturas políticas que inician cuando se anuncia la convocatoria a la participación para la presentación de las candidaturas, algo así como las “elecciones primarias” para la promoción de nombres, proyectos y respaldos universitarios.

La reelección como incentivo

Pero la posibilidad de la reelección introduce un factor estratégico para la movilización política de los universitarios. Que un rector pueda o no ser reelecto de manera in-

mediata introduce un mecanismo que teóricamente puede favorecer el sentido político de la conducción institucional. Salvo excepciones, las universidades públicas que contemplan esta posibilidad utilizan regularmente este mecanismo para mantener la estabilidad político-administrativa, y para ofrecer más tiempo al desarrollo de proyectos universitarios impulsados por el gobierno en turno. Sin embargo, las excepciones son importantes. Fue el caso del Rector Jorge Carpizo en la UNAM, que luego de la conflictividad estudiantil manifestada con el proyecto reformador lanzado durante su administración (1985-1989) decidió no promover su reelección para el período siguiente.

¿Quién decide?

La elección de un rector en las universidades públicas mexicanas contemporáneas obedece a tres fórmulas institucionales: 1) La designación por una Junta de Gobierno, Directiva o

Universitaria; 2) la elección por parte del Consejo General Universitario; y 3) la elección abierta, universal, ponderada o directa por parte de la comunidad universitaria. Salvo en el caso del

Instituto Politécnico Nacional, donde el Direc-

tor General es designado por una entidad externa (El Presidente de la República), en el resto de las universidades la autonomía garantiza que sean los propios universitarios quienes deciden los métodos y procedimientos de elección de sus máximas autoridades.

Ello no elimina por supuesto la influencia que gobernadores, altos funcionarios federales, partidos políticos o grupos de interés externos tienen o intentan tener en la elección de candidatos a los puestos

de rector. Sin embargo, la lógica autonomista de las universidades suele colocar límites más o menos precisos a las intervenciones externas. Lo interesante en el caso mexicano es que la fórmula de las Juntas

de Gobierno, integradas por notables perso-

najes académicos o sociales de las universidades, se ha expandido

como un modelo de elección entre

las universidades pú-

blicas mexicanas. Hasta

1980, sólo 3 universidades tenían


una Junta de Gobierno encargada de designar al Rector; en 2010, ese modelo funciona en 16 universidades.

¿Cómo se gobierna?

Pero el tema sustantivo en términos de gobernabilidad y gobernanza institucional no es quién gobierna sino cómo gobierna. Y aquí el factor estratégico es la distribución del poder institucional universitario, del cual deriva la legitimidad y la eficacia de la autoridad de los órganos unipersonales de gobierno como es la rectoría. Las fórmulas de integración y capacidad de los órganos colegiados de gobierno (Consejos universitarios, colegios de escuela, divisionales o departamentales), pero también las formas de agregación de los intereses políticos de los diversos sectores universitarios a través de sindicatos, organizaciones estudiantiles y de académicos, configuran en su conjunto una dinámica de redes organizadas de poder que imprime un perfil específico a los procesos de construcción de los liderazgos institucionales indispensables para el funcionamiento de esquemas de ejercicio del poder de las autoridades universitarias que garantice umbrales mínimos

Continúa en siguiente hoja

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 36-37
----------------------------	----------------------------------	------------------------

de gobernabilidad y gobernanza institucional a sus representantes. En otras palabras, en la conformación de las estructuras formales e informales de la política y el poder de las universidades radica la explicación de las mayores o menores capacidades institucionales para consolidar o transformar la lógica del desempeño institucional y en ocasiones, con suerte, de producir prácticas de cooperación, de legitimación de lealtades y participación comprometida en la conducción político-institucional y académica de las propias universidades. Es el reconocimiento de la política y el gobierno universitario como las fuentes de los ruidos, crujidos y temblores que ocurren en el "cuarto de máquinas" del poder institucional en la universidad. 

"La pregunta clave es: ¿hay mecanismos que aseguren que las elecciones universitarias en México no se traduzcan en conflicto e inestabilidad institucional, es decir, en crisis de gobernabilidad?"



La elección de un rector en México obedece a una de tres fórmulas:



Designación por una Junta de Gobierno, Directiva o Universitaria



Elección por parte del Consejo General Universitario



Elección por parte de la comunidad universitaria



Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 36-37
----------------------------	----------------------------------	------------------------



La posibilidad de la reelección introduce un factor estratégico para la movilización política de los universitarios

Continúa en siguiente hoja

Página 4 5
de



La política y el gobierno universitario son fuentes de los movimientos internos del poder institucional.

Wietse de Vries

LA COBERTURA. EL MAYOR DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Para el investigador, aumentar la matrícula de las instituciones sin que esto signifique descuidar la calidad de la educación otorgada es el verdadero reto

CARLOS REYES*

La educación superior en México enfrenta una serie de desafíos que pasan, en primera instancia, por la cobertura. Una meta que ha estado presente en los últimos años, sin poder aterrizar de forma convincente.

Sin embargo, la obsesiva intención de expandir la matrícula de las universidades e instituciones de educación superior, ha dejado de lado otros aspectos que no han sido atendidos.

De acuerdo con Wietse de Vries, investigador de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), adscrito al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), se trata de un tema que ha estado inmerso en el diseño de las políticas públicas desde sexenios anteriores.

Y en ese trayecto y en esa insistencia, sostiene, se ha descuidado la calidad que se imparte en las instituciones y se elevan ciertos indicadores, cuando en realidad el

problema persiste.

En entrevista, el especialista apunta que la cobertura ha sido abordada desde distintas perspectivas y programas porque se piensa que al elevar el número de alumnos inscritos en la educación superior, se habrá dado con muchas de las respuestas.

Y en una de esas pretensiones, la educación superior a distancia se ha posicionado como una de las alternativas viables, aunque no sea lo más conveniente ni esté comprobado, pro experiencias anteriores, que dará los resultados esperados.

De Vries puntualiza que en esta dinámica, los rectores y directores de las instituciones de educación superior deben jugar un papel mucho más activo.

Que su voz se escuche en el diseño de las políticas públicas. Y que todo aquello, explica el especialista, que las universidades proponen y diseñen sea tomado en cuenta y se lleve a la práctica en beneficio.

No sólo de la cobertura, sino de la

eficiencia terminal, la calidad y otros asuntos que permean y son parte de ese espectro de desafíos que atañe resolver a este sector educativo.

El mito de la cobertura

Wietse de Vries comenta que el mayor desafío para la educación superior es resolver el problema de la cobertura, sin que ello implique desatender otros aspectos que siguen pendientes en la agenda.

Y es que, comenta el investigador, se ha llegado a construir una creencia y toda una línea de acción tendiente a resolver la cobertura con el solo hecho de incrementar los porcentajes y los aspectos cuantitativos.

“Con eso no quiero decir que el desafío consista en alcanzar las metas gubernamentales. Más bien, el desafío consiste en sacarles de la cabeza a los funcionarios la idea de que la cobertura es lo primordial”, comenta.

Como lo recuerda, la cobertura ha sido el tema más importante



Fecha	Sección	Página
05.11.2015	Campus Milenio	26-27

por décadas, a excepción, quizá, del sexenio de Carlos Salinas (1988-1994).

Por ello, las estrategias se han concentrado en aumentar la cobertura para que cada vez más jóvenes accedan a la educación superior, independientemente de la calidad que se ofrece en algunos casos.

“No es excepcional escuchar hablar a un presidente sobre las reformas de la educación superior, y discutir casi exclusivamente la cobertura. ¿Sigue en 33.5 por ciento o ya llegamos al 34 por ciento?”, asegura.

El problema, cuestiona, es que al privilegiar el incremento de la cobertura, se descuidan otros elementos que deben atender también las instituciones de enseñanza superior.

“La cobertura pone en la sombra a todo lo demás. Para empezar, la calidad no es tan importante como la cantidad”, asegura.

Uno de estos aspectos, es el tema de la calidad, al cual no se le ha querido entrar con la suficiente solvencia y efectividad que requiere.

De Vries señala que hasta el momento, en este renglón, existen mecanismos pertinentes y suficientes para garantizar que se esté impartiendo educación superior de calidad, pero no ha habido una voluntad acorde con las necesidades.

“Las instancias evaluadoras siguen existentes pero llevan un papel marginal. Casi ninguna institución ha sido clausurada por falta de calidad, y más de la mitad de las instituciones de educación superior opera legalmente sin ser evaluada”, dice.

En ese marco, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), se crearon hace más de dos décadas, el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) hace 15 años, pero no se ha puesto énfasis en la labor que desempeñan y que pueden potenciar.

Además, el tomar en cuenta solamente a la cobertura en el mapa de las prioridades, ocasiona que otros asuntos sean atendidos de manera errónea y poco efectiva.

“La fijación en la cobertura también lleva a que queramos mejorar indicadores importantes, como la

eficiencia terminal, la titulación, pero por las razones equivocadas.

“Queremos mejorar estos indicadores para aumentar la cobertura, no para mejorar la calidad”, explica.

Por eso, los requisitos y la regulación de las instituciones de educación superior no han sido revisada en muchos años, y no garantiza, en muchos casos, que la calidad de los servicios sea la más indicada.

“Cualquier persona sería que revise los requisitos de titulación de las universidades se reíría de tristeza. Hoy alguien se puede titular por haber llenado correctamente el formato B-12/688”, dice.

Por eso las instituciones de educación superior, sostiene, deben enfocarse de manera distinta hacia las prioridades que cada vez de mandan más su atención.

Otra estrategia

Con respecto al asunto de la pertinencia de los servicios educativos y la vinculación de los miles de egresados con el mercado laboral, De Vries plantea que son evidentes los vacíos que se presentan en este aspecto.

Sobre todo, comenta, porque se sigue privilegiando, a pesar de todo, a las carreras tradicionales porque son éstas las que siguen prefiriendo los jóvenes en edad de cursar sus estudios profesionales.

“Sobre la pertinencia no hay mucha discusión porque sabemos poco de lo que pasa en el mercado laboral. Lo que sí sabemos es que todo apunta a que las carreras tradicionales son las más pertinentes.

“Pero nuevamente entra la cobertura: hay que ofrecer Derecho, porque tiene más demanda”, apunta.

Y ese es el único razonamiento bajo el cual la educación superior sigue abriendo espacios que se encuentran saturados, más allá de las necesidades del mercado laboral.

En ese esquema, la educación superior a distancia, plantea el investigador, es una alternativa que se ha venido impulsando en los últimos años.

El problema, advierte, es que no se ha profundizado lo suficiente en el impacto real que ha tenido en otros casos, con relación al incremento de la cobertura y la ampliación de espacios para miles de jóvenes.

“La educación a distancia en México tiene mucho en común con la telesecundaria. La idea de que esta forma educativa vaya a mejorar la cobertura es la misma que la que estaba detrás de la telesecundaria y es una gran mentira”, advierte.

Y es que para De Vries, el aprendizaje no está garantizado mediante el uso de tecnologías, lo cual se ha creído de manera errónea y se le han dado expectativas a la educación a distancia por encima de sus capacidades reales.

“Es absurdo que los excluidos de la

universidad 'normal' van a aprender a través de pantallas, tablets e internet, incluso en escuelas donde no hay luz. Pero estarán inscritos, lo cual cuenta para la cobertura”, enfatiza.

En ese contexto, De Vries sostiene que los rectores y directores de las instituciones de educación superior, deben ser piezas centrales y decisivas en el diseño de las políticas educativas.

Un papel, comenta, que hasta el momento no han querido o no han podido ejercer, a pesar de la importancia que pueden tener en el círculo de toma de decisiones.

“Por supuesto, los rectores tendrían que tener un papel más activo. Más que nada les toca definir el tamaño de su universidad, la oferta educativa, y los costos para los estudiantes. Son cosas fundamentales, y mucho más importantes que la cobertura”, finaliza. **G**

¿Quién es Wietse de Vries?

Es profesor-investigador y Director de Gestión Académica en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Estudió la licenciatura en Trabajo Social (Hogeschool de Horst, Países Bajos, 1987), la maestría en Educación (Departamento de Investigación Educativa, CINVESTAV, México,

Continúa en siguiente hoja

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 26-27
----------------------------	----------------------------------	------------------------

1992) y el doctorado en Educación (Universidad Autónoma de Aguascalientes, México, 1997).

Actualmente, realiza investigaciones sobre estudiantes, egresados y académicos. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores desde 1995, actualmente nivel II.

Ha sido evaluador de proyectos de colaboración internacional para el Vlaamse Interuniversitaire Raad de Bélgica, en Bolivia (2007) y Ecuador (2010) y ha trabajado como asesor para proyectos con los Ministerios de Educación de Argentina, Chile, Bolivia y México.

Como investigador, ha participado en varios proyectos nacionales e internacionales financiados.

Ha trabajado en un proyecto que busca desarrollar indicadores universitarios en Europa y América Latina (INFOACES), con apoyo financiero de la Unión Europea.

Sobre el proyecto Alfa INFOACES o Sistema Integral de Información sobre las Instituciones de Educación Superior de América Latina, para el Área Común de Educación Superior con Europa, Wietse De Vries indica que dicho proyecto busca conjuntar información sobre la calidad y funcionamiento de universidades de diferentes naciones, para generar una lista de indicadores, con el fin de mejorar la calidad y pertinencia de cada una.

Mejorar estos aspectos, permitirá incrementar su contribución al desarrollo social y económico de sus países, regiones, comunidades

y ciudadanos.

El proyecto fue financiado mayoritariamente por la Comisión Europea, dentro del programa ALFA, que aglutina a un total de 32 socios de 22 países diferentes -17 de América Latina y 5 de Europa-. Todos fueron coordinados por la Universidad Politécnica de Valencia, a través del Centro de Gestión de la Calidad y del Cambio.

Dice que se trabajó en la elaboración de indicadores básicos y avanzados, que compararán a las instituciones.

“El listado comprende indicadores generales, con similitudes como el número de publicaciones, docentes y estudiantes; otros se refieren a la vinculación con las empresas y el desarrollo de la economía, pero considerando diferencias regionales”, explica.

En el tema de la evaluación, De Vries ha defendido siempre el planteamiento de que se trata de un asunto confuso.

Si bien existe una amplia gama de procesos evaluativos, cada uno ha tenido sus propios operadores, su propio universo de aplicación, sus propias consecuencias, pero ningún proceso se aplica al sistema en su conjunto.

Por una parte, hay un claro interés gubernamental en continuar con las evaluaciones y una creciente insistencia en procesos de acreditación de programas e instituciones.

Por otra parte, este interés re-
donda en el problema de cómo

manejar los resultados del proceso de evaluación: como meros indicadores para perfeccionar la asignación de presupuestos, o bien como base para la formación de un Sistema Nacional de Evaluación en la enseñanza superior.



PARA DE VRIES,
la educación a
distancia es una
opción que ha
probado su valor



EL PROFESOR
considera que
se han depositado
expectativas
exageradas
en el uso de la
tecnología

El verdadero reto es aumentar la matrícula de las instituciones educativas sin que esto signifique descuidar la calidad de la educación otorgada

Fecha
05.11.2015

Sección
Campus Milenio

Página
26-27



Tanto en la cobertura como en otros temas clave, el académico considera deber de los titulares de las universidades jugar un papel activo en la creación de políticas públicas



Actualmente De Vries realiza investigaciones en la BUAP.



El profesor cree que deben de tomarse en cuenta más que la demanda para la oferta de programas:

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 24
---------------------	---------------------------	--------------

Cambio de paradigma

LA IMAGEN EN LA COMUNICACIÓN UNIVERSITARIA

Trabajar en la imagen de nuestras instituciones educativas es vital para una mayor proyección

DAVID ALEJANDRO DÍAZ MÉNDEZ*

Las Instituciones de Educación Superior deben, porque es parte fundamental de su razón de ser, contar con áreas de comunicación que coadyuven a la difusión de sus logros para, con ello, dar cuenta a la sociedad de su trabajo y resultados.

Particularmente en las universidades públicas, esto se traduce en una forma de rendición de cuentas que permiten a la sociedad saber que, lo que se invierte en ellas, rinde frutos sólidos y consistentes.

Muchas de las problemáticas que se presentan en estos espacios podrían resolverse con esquemas de comunicación internos, externos y transversales que dieran voz a todos los miembros de una comunidad académica, con la posibilidad de retroalimentar a todo su integrantes e incluso trascender las fronteras de las instituciones mismas.

Sin embargo, y a pesar de justificar su pertinencia, no existe un consenso que permita definir con claridad cuáles son las líneas de acción idóneas para el adecuado funcionamiento de estas áreas, incluso el perfil de quienes encabezan estas unidades es tan variado que, podría pensarse que no existe una verdadera profesionalización en un espacio que requiere de la seriedad, dedicación y esmero para su congruente funcionamiento.

Estas diferencias comienzan desde la denominación misma: Secretaría de Comunicación, Dirección de Comunicación Social, Unidad de Información, Departamento de Prensa y Propaganda, Área de comunicación y otros nombres utilizados para referirnos a los mismos espacios en las distintas universidades.

Irónico resulta que si comunicar significa "poner en común", no exista un nombre común para todos.

Durante muchos años, la tarea principal fue la de buscar mecanismos de salida para la información

generada desde el interior de los espacios de generación de conocimientos, y para ellos se recurría a la generación de boletines de prensa y a la confección de órganos de difusión impresos (revistas, gacetas) con una muestra del quehacer universitario.

Con el avance de las tecnologías de la Información y comunicación, es una obligación adaptar los esfuerzos de comunicación a las exigencias del siglo XXI; la gama de opciones que se tienen para favorecer y potenciar las actividades de cada institución es tan grande como la voluntad del equipo de trabajo.

La posibilidad de acompañar el texto con audio y video resulta mucho más atractivo para el receptor y, en consecuencia, permite captar cada vez más audiencias para la difusión de acciones de interés social.

Este primer reenfoco, aunque positivo, insuficiente para logros

de impacto permanente, pues si bien las redes sociales, por citar un ejemplo, cumplen con una función importante en la difusión de mensajes en tiempo casi real, también son poco confiables porque es imposible evitar que cualquier persona comente o difunda cosas que no necesariamente son ciertas, o sean utilizadas para esparcir rumores malintencionados para la institución, con la única intención de generar desprestigio.

Parecería una nimiedad, pero los espacios de comunicación deben tener una dignidad a toda prueba; no hay cabida para la banalización o la descalificación gratuita, y debe dar voz a todo miembro de la comunidad que tenga la genuina intención de compartir su trabajo para un fin positivo.

Construir códigos

Se deben establecer, con claridad, las líneas de trabajo y los procesos a utilizar para establecer con trans-

parencia qué se debe comunicar y cómo es que se hará. No es válido utilizar las coyunturas para golpear, más bien para ser propositivos y ofrecer puntos de vista que favorezcan el debate público y, por qué no, la búsqueda de soluciones a los problemas nacionales.

Esta dignidad se refleja desde los espacios físicos (lugares de trabajo limpios, ordenados, atractivos visualmente) hasta el lenguaje con el que interactúan los colaboradores; la presión en la que suele trabajarse es permanente, aún con ello, nada justifica valerse de gritos, injurias o malas palabras para querer "imponer" las reglas de trabajo.

Como nunca antes, debemos considerar teorías complementarias para la construcción de códigos que beneficien el accionar de cada universidad; una de ellas se refiere a la imagen, por muchos considerada como la nueva comunicación.

Esta disciplina, enfocada a los procesos de percepción, ha logrado establecer algunos postulados que, tomados con la seriedad del caso, pueden orientar el quehacer de los titulares de comunicación, para una aplicación basada en las necesidades y características de cada espacio educativo.

El primero de ellos establece que *es inevitable tener una imagen*. Por el simple hecho de estar en sociedad, ante el escrutinio público, absolutamente todos los seres humanos y las organizaciones construyen una imagen ante sus interlocutores.

Esto nos dice que cada movimiento que hagamos, cada palabra que emitamos, cada mensaje que generamos, cada crisis que no se atiende, cada petición que no cumplimos, acaba por decir mucho de nosotros.

La eficiencia con la que las áreas de comunicación deben trabajar implica, si no perfección, algo muy cercano a ello, pues según los es-



Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 24
----------------------------	----------------------------------	---------------------

tudiosos del tema, las personas se generan una impresión de su interlocutor en aproximadamente 5 segundos, es decir, tenemos muy poco tiempo para mostrar nuestras capacidades. Si no lo hacemos bien y la gente se lleva una imagen poco positiva de nosotros, será muy complicado revertir esa percepción, que una vez anclada en el imaginario colectivo, nos pone en clara desventaja ante el mundo.

La imagen es dinámica, dicho de otra forma, no hay cabida para zonas de confort en las que no se ofrezcan ideas nuevas o se caiga en una pasividad que inmoviliza la maquinaria de comunicación. Es común observar personas que, porque han hecho lo mismo durante varios años, estén convencidos de que ese es el procedimiento único para tal o cual requerimiento.

No se puede perder la capacidad creativa y la innovación para hacer voltear a los diversos interlocutores hacia nuestra institución.

En ese dinamismo, se deben buscar consensos con todas las instancias de la universidad y fuera de ella; no se puede generar la idea de que las líneas comunicativas son verticales, poco democráticas o insensibles a las necesidades del espectro total de la comunidad. Alimentarse de la experiencia de todos los miembros constituyentes del universo resulta un ejercicio positivo en el mediano y largo plazos.

El titular como representante

La imagen del titular permea a la institución, porque es claro que hay un líder dentro de la universidad, y este es el Rector de la misma. Si asumimos este postulado como cierto, es labor del responsable de comunicación cuidar el trato que se debe dar a la cabeza institucional en los grupos de relación. Por ello, la línea de mando

debe quedar claramente marcada y los voceros institucionales deben tener, en lo oficial y en lo fáctico, dependencia directa de quien ocupa la investidura en ese momento. ¿Cómo salvaguardar al jefe de todos sin un vínculo directo?

El Rector es la institución, y el trato que reciba en los espacios en que se presenta es directamente proporcional a la visión que se tiene ella. Si, por ejemplo, para la concepción de un evento académico una institución aporta recursos, en simple reciprocidad se esperaría que la cabeza institucional a la ceremonia inaugural, con presencia en presidium y espacio para dirigir un mensaje.

No es aceptable que en este escenario de apoyo, haya casos en los que cabezas de instituciones educativas sean relegadas a espacios secundarios dentro de las ceremonias. Los coordinadores de comunicación deben supervisar los protocolos para decidir, en aras de salvaguardar la imagen de su titular (en consecuencia de la universidad), si el Rector asiste, si es conveniente enviar algún representante o, de plano, no asistir.

Como dato adicional de estas inconsistencias, es inexplicable como algunos medios que generan *ranking* de clasificación de las distintas universidades, no reflejan los resultados con las páginas de sus medios.

Resulta ilógico que una universidad que es situada en el lugar 5, por decir un lugar, no es tomada en cuenta para la generación de información o para ofrecer un punto de vista calificado sobre temas de interés nacional. Son sutilezas con las que se tiene que lidiar todos los días y que merecen toda la atención.

La creación de una imagen debe respetar la esencia del emisor. Cada encargado de comunicación debe conocer a detalle las

fortalezas y debilidades institucionales, debe saber los datos duros de su universidad así como los perfiles de los distintos directivos de la misma.

En congruencia, debe enfocar sus esfuerzos a denotar logros con la mayor objetividad posible. No se puede, ni se debe, querer ser algo que no se es, tan grave resulta quedarse callado en momentos de coyuntura, como pretender sobrestimar las bondades de los espacios educativos.

Hablar con la verdad siempre será un acicate para ganar prestigio y adquirir un espacio significativo en el radar de los medios de comunicación.

Muchas más son las consideraciones que impactan en el éxito o fracaso de las estrategias de comunicación; no es tarea sencilla establecer acciones, y la probabilidad de que sean infalibles es ciertamente pequeña, no obstante, el trabajo arduo, el estudio permanente y la convicción por el esmero a toda prueba son lo suficientemente valiosos para, al menos, no morir en el intento.

A la par, debe existir un amor irrenunciable por lo que se hace, en ello va el camino que decidamos construir. Un buen principio será preguntarnos ¿Cómo esperamos que vean a nuestras universidades?, a mejor imagen, mayor visibilidad y, por consecuencia, mayor proyección.

Trabajar sobre la imagen puede ser un gran comienzo, representa dar un primer paso hacia un paradigma diferente. ☺

Es inexplicable como medios que generan *ranking* de universidades, no reflejan estos resultados con los puntos de vista de éstas

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 24
----------------------------	----------------------------------	---------------------



Los encargados de esta tarea deben respetar la esencia de cada casa de estudios.

Silvye Didou Aupetit

LA INTERNACIONALIZACIÓN NO DEBE REDUCIRSE A LA MOVILIDAD ACADÉMICA

Para la académica, el tema va más allá de intercambiar estudiantes con otros países

CARLOS REYES*

La internacionalización de la educación superior es un asunto de altibajos. Tanto en la agenda del gobierno [federal], como en la de las instituciones. Aunque comenzó a tener auge tras la firma de Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá, la internacionalización no ha podido sostenerse en el escenario.

Desde ese momento, recuerda Sylvie Didou Aupetit, investigadora del Centro de Investigaciones Avanzadas (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), las instituciones comenzaron a desarrollar convenios de movilidad social.

Después del Tratado cayó el interés en el tema y reaparece ahora porque, en términos generales, hay más países que se han metido de lleno en este tema.

Pero también, detalla, porque hay

voces críticas que señalan que hay que programar ese proceso para obtener mejores resultados y no tener una visión, que es la que predomina en México, de la internacionalización como un sinónimo de movilidad.

En ese sentido, explica, varias instituciones mexicanas están tratando de implementar, por una parte, una política más integral de internacionalización, menos formal y más efectiva.

Pero sobre todo, centrada en una internacionalización que no solo remita a una movilidad de México al exterior, sino que también trate de promocionar a México como un destino de internacionalización.

Al mismo tiempo, una internacionalización que esté más articulada, agrega, a las necesidades de cada una de las instituciones que la implementan.

Y es que aspectos como las redes con componentes internacionales que han comenzado a fomentar instituciones como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) son otro de los factores que la internacionalización debe tomar en cuenta.

Los obstáculos del proceso Didou Aupetit advierte que lamentablemente México es un país en el cual el aprendizaje de los idiomas, no sólo del inglés, es deficiente, y eso se convierte en una de las primeras dificultades que encuentra el proceso de internacionalización.

“Íso debiera empezar por lo menos en primaria y secundaria, y muchas veces recibimos alumnos que no tienen la noción de un idioma extranjero, entonces eso es una dificultad, lo cual afecta también a los académicos, no todos tienen esta capacidad.

“Otro de los problemas a nivel institucional, es que, con honrosas excepciones, no hay una muy clara idea de cómo la internacionalización, a nivel de las instituciones, puede contribuir a mejorar los procesos de desarrollo de cada institución”, apunta.

Y esos refleja, dice, en el hecho de que todavía las oficinas de relaciones internacionales están dedicadas a transmitir, en forma no muy focalizada, información sobre oportunidades



Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 18-19
----------------------------	----------------------------------	------------------------

de viajar y organizar viajes.

“Tise no es el papel, ese es otro de los problemas; y un tercer problema, mucho más general, es el riesgo de la burocratización, lograr una buena internacionalización implica una administración eficiente y flexible.

“Desgraciadamente, la administración universitaria es cada vez menos flexible y más burocrática, es decir cada vez menos eficiente en relación con los objetivos que se pretenden cumplir”, señala.

Y un cuarto obstáculo que percibe la investigadora tiene que ver con que los principales impulsores de la internacionalización en México han sido los centros de investigación, por una parte, y algunas universidades públicas y privadas por otra parte.

“Pero el sistema educativo mexicano se ha diversificado institucionalmente, hoy tenemos universidades politécnicas, tecnológicas, interculturales, por eso es muy importante que esas universidades también entren de manera decidida a la agenda de la internacionalización para consolidarse mejor”, apunta.

En ese contexto, explica, hay algunas universidades tecnológicas que tienen algunos convenios bilaterales que funcionan de manera adecuada, por eso cuando se piense en internacionalización se debe pensar no solo en universidades, sino en instituciones de educación superior.

La geografía internacional

Para la investigadora, lo que ha ocurrido a partir de la década de los noventa, explica en mucho la tendencia que ha seguido la internacionalización en el país.

En principio, la idea era crear un mercado norteamericano común de la educación superior, sin embargo éste no se ha concretado. De acuerdo con el número de intercambios que ha habido hasta 2013 con Estados Unidos, éste se ha mantenido estable, y no se dio un reforzamiento del mismo, tal y como se esperaba.

“Los que han ganado como grandes contrapartes para México han sido por una parte, España y en cierta forma, por voluntad política del gobierno mexicano, algunos países de América Latina que han reforzado principalmente acciones de movilidad.

“Esta situación actual puede modificarse mucho, porque está ahora el Programa de los 100 mil para las Américas, eso es un programa que habrá que seguir con mucho cuidado para ver si realmente incide en la cooperación, pero es una respuesta muy dilatada del gobierno de Estados Unidos a la cooperación con México”, señala.

Asimismo, dice, faltan evidencias sobre el comportamiento de la cooperación con los países asiáticos, la cual es relativamente baja, pero resulta de las más interesantes para muchos gobiernos.

En relación con la internacionalización del currículum, que es una de las facetas de este proceso, es muy importante ver, argumenta, el sistema de las cotutelas que han desarrollado países como Francia, España, con países latinoamericanos.

“Otro de los temas que hay que ver son los indicadores sobre internacionalización, que en México son pésimos. México es parte de la OCDE desde 1994. Si uno ve las estadísticas sobre internacionalización, es México uno de los países que no responde a estos indicadores”, sostiene Didou Aupetit.

Con respecto al interés de las universidades por someterse a evaluaciones internacionales y con ello avanzar en este proceso, la investigadora detalla que sí es una parte del proceso, pero se debe enfocar en ciertos indicadores.

“Me parece válido siempre cuando haya otros procesos de evaluación que vayan más enfocados a una comprensión de las condiciones propias de las instituciones.

“Los evaluado-

res internacionales pueden ser útiles en la medida en que pueden apuntar cosas que los evaluadores nacionales, por cercanía, no ven o enfatizan, pero no pueden ser la única

respuesta o la única guía para el diseño de políticas públicas” señala. **Expandir límites**

La investigadora enfatiza que la internacionalización se vincula erróneamente solo con la movilidad estudiantil y académica, debido a que es la parte más fácil de todo el proceso.

“Es lo más fácil de medir y México, desgraciadamente, está sometido a la dictadura que está hipertrofiada y desbocadamente canalizada hacia los indicadores, se evalúa a través de la medición.

“Es muy fácil medir cuántos estudiantes se van, cuántos regresan, y hasta eso se mide mal, pero es un indicador muy fácil, cómo se va a medir cualitativamente los aportes de las graduaciones en el mejoramiento de las formaciones, eso requiere de una evaluación cualitativa y entonces mejor saco un indicador de que tengo 200, 300, 400 estudiantes que se fueron a tales países”, apunta.

Un énfasis, agrega, en demostrar, porque a final de cuentas la movilidad también es un mercado.

“Para mucha gente la movilidad es inalcanzable, eso tiene que ver con el ingreso de la población porque moverse cuesta y muchos de los programas de movilidad no son programas que permiten al estudiante moverse, independientemente de su estatus socioeconómico.

“Creo que uno de los temas que tenemos que meter al debate político sobre la internacionalización, es internacionalizar para una mejor equidad y redistribuir equitativamente las oportunidades de internacionalización a los sectores más vulnerables del país”, señala.

De lo contrario, añade, se pierden muchas posibilidades y se contribuirá a fomentar la desigualdad socioeconómica del país. ☺

Continúa en siguiente hoja

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 18-19
----------------------------	----------------------------------	------------------------

¿Quién es Sylvie Didou Aupetit?

➤ Realizó estudios de maestría en literatura y en historia en la Universidad de París-Panthéon-Sorbonne. Obtuvo grados de doctorado en literatura y lingüística en la Universidad de París IV-Sorbonne y de sociología en el Centro de Estudios del Movimiento Social de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales, París, Francia.

En 2000-2001, fue titular de la Cátedra Alfonso Reyes, l'École des Hautes Etudes d'Amérique Latine, París, Francia. Fue investigadora invitada en el Institut de Recherche pour le Développement (IRD), París, Francia, entre 2003 y 2006, en el Institute for the Management of Higher Education -IMHE de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y en el DESS sobre Cooperación internacional del CERLIS; Universidad de París V.

Ha sido miembro de la Task Force de la UNESCO para el Foro Global sobre Aseguramiento de Calidad y es responsable, desde 2004, de la Cátedra UNESCO sobre Aseguramiento de calidad y proveedores emergentes de educación superior.

Es parte del pool de expertos en educación superior del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe (IESALC) de la UNESCO en Caracas Venezuela y coordina desde 2010 el Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científica (OBSMAC) de ese Instituto.

Actualmente, está a cargo de un proyecto de investigación conjunta ECOS con el Dr Etienne Gérard, del IRD de Francia, sobre Movilidades y Redes Científicas Francia-México.

Ha participado en numerosas redes nacionales e internacionales

de investigación. Entre 1996 y 1999, coordinó el proyecto Globalization, Trade and Higher Education in North America, con las Universidades de Manitoba (Dr John Mallea, Canada) y de Dartmouth (Dr Clyde Barrow, Estados Unidos).

Dirigió proyectos estratégicos del Consejo Nacional de ANUIES, de la SEP y del Centro de Estudios Mexicanos y Centro-americanos de la Embajada de Francia (CEMCA).

En 2002-2003 elaboró el estudio de caso sobre México para el programa AUCC/Open University of London/Soros Foundation sobre Cambio social y educación superior. Junto con el Dr Eric Plaisance, CERLIS, coordinó el proyecto ECOS Norte/Francia y ANUIES/México sobre expansión del sistema de educación superior, desarrollo local y descentralización en Francia y en México, entre 2001-2004.

Fue responsable para la Fundación Ford en Estados Unidos de la evaluación del Pathways en México y ulteriormente del monitoreo de ese mismo programa de educación superior para estudiantes indígenas, en América Latina y en América Central.

En 2006-2008, participó en el proyecto latinoamericano sobre Comunidades científicas exitosas, dirigido por el Dr. Simon Schwartzman, Instituto de Estudios sobre el trabajo, Brasil, con financiamiento de la Fundación Ford y del IANAS-OEA.

En 2007-2008, fue experta invitada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para la producción de un documento sobre el Convenio de convalidación de diplomas, grados y títulos y grados de la UNESCO en América Latina y participó en un proyecto coordinado por el Dr. Luis Eduardo

González, CINDA, Santiago de Chile sobre títulos en América Latina.

Ha sido miembro de diversos comités y consejos de redacción en la Revista de Investigación Educativa, COMIE, en la Revista de la Educación Superior de ANUIES, en les Cahiers sur l'Éducation et les Savoirs (CRES-CNRS, Francia)

Pertenece al Consejo de Administración de la Asociación francófona Internacional de Investigación sobre Educación -AFIRSE (París, Francia) y es parte del Consejo asesor de la Dirección General de Evaluación Institucional de la UNAM.



LA INTERNACIONALIZACIÓN
de una universidad es más que organizar viajes, y se corre el riesgo de caer en una burocratización



LA MOVILIDAD
también debe de ser distribuida de manera equitativa, comenta Didou

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 18-19
----------------------------	----------------------------------	------------------------

Según Didou, las instituciones educativas mexicanas necesitan de un concepto de movilidad más articulado y adecuado a sus necesidades específicas



Didou Aupetit considera que los indicadores de México en el rubro son de bajo nivel, y se necesita un cambio radical de enfoque.



La Investigadora realizó sus estudios en la París-Panthéon-Sorbonne.



Para la académica, el tema de la internacionalización debe incluirse en el debate político.

Su misión: difundir el deporte

Héctor García Antonio, subdirector del deporte en Cuauhtémoc, planea que su gestión mejore la actividad física entre la gente de la demarcación

Jesús Serrano/Ciudad de México

“**L**a quiero sacar del campo”, dice Héctor García, usando las palabras de su deporte predilecto. “Pero no les digas que nada más hablo de *beis*, porque van a pensar que nada más me importa este deporte”, pide el nuevo subdirector de deporte de la delegación Cuauhtémoc, cuya principal misión es rescatar 10 deportivos de la demarcación y trabajar en que la comunidad se acerque al deporte y abandone “las actividades vulnerables para la juventud”, como lo dice el funcionario.

García Antonio respira deporte, aunque confesó que por estar trabajando en eventos deportivos no vio la Serie Mundial. Insiste en mostrar su colección de bats autografiados, uno de Vinicio Castilla o sus jerseys autografiados. Pero toma su pelota de beisbol como si fuera un talismán de la suerte e insiste en estar rodeado de balones (y de su grupo de trabajo), para que todos sepan que lo que a él le interesa es el deporte y que habrá un antes y un después de

su llegada al cargo.

“Los (centros) deportivos están hechos pedazos”, confesó Antonio, que dijo haber dado cuenta de los operadores que no hacían bien su trabajo, pero conservado a los que sí pueden aportar a su proyecto. “Mi trabajo es que el deporte sea una de las principales actividades, primero en la delegación, luego adonde pueda extenderse”.

Desde su carrera como profesor de educación física, hasta ahora, García Antonio dice conocer el deporte desde el nivel más elemental.

“Me tocó estar como maestro de educación física en un kínder, después en el llano. Me tocó vivir todas las carencias, era yo quien iba a tocar las puertas de las unidades deportivas, con los subdirectores de deporte, hay muchas limitaciones. He padecido la falta de apoyo al deporte en distintos niveles, sé de qué hablo”.

Desde la colonia Condesa hasta Tepito, el funcionario dijo haber visitado todos los deportivos que se le han encomendado (y cuando no recuerda la dirección de alguno, una de sus asistentes se lo recuerda de inmediato) y “mi compromiso es echar a andar

los 10 deportivos, y en verdad les vamos a dar una agradable sorpresa a los habitantes de esta delegación (Cuauhtémoc), porque se merecen deportivos

bonitos y funcionales”, señaló García Antonio.

EL PLAN DE LOS 100 DÍAS

Como cada funcionario nuevo, Héctor García Antonio tiene que cumplir con un programa y ofrecer resultados en los primeros 100 días de su gestión.

“Para este programa levantamos un censo de 5 mil encuestas con economistas del Instituto Politécnico Nacional y los resultados nos dieron el organigrama de cómo repartir las actividades por colonias, horarios y tendencias”.

El plan de García se basa en la difusión de cuatro actividades

deportivas de jueves a domingo en las 32 colonias de la Cuauhtémoc y su estrategia es llevar a gente reconocida en el medio como profesores.

Por ejemplo, las clases de lucha libre son impartidas por Jesús Alvarado Nieves, mejor conocido como El Brazo de Oro, mientras que en otras actividades como



el taekwondo ha participado el profesor José Luis Onofre.

El funcionario también relató su plan de establecer una Feria del Deporte en el Zócalo capitalino.

“Pienso dividir la plancha del Zócalo en stands y en cada uno poner a profesionales de cada especialidad deportiva para que los niños tengan un acercamiento real con sus ídolos, futbolistas, beisbolistas, luchadores, boxeadores, nadadores, y que eso sea un incentivo”, explicó Héctor García Antonio. **LA**

Lo que yo tengo son amigos y ellos me

ayudarán a rescatar el deporte en esta delegación”

Los (centros) deportivos están hechos pedazos... He padecido la falta de apoyo al deporte, sé de qué hablo”

Mi trabajo es que el deporte sea una

de las principales actividades, primero en la delegación”

HÉCTOR GARCÍA ANTONIO

Subdirector de deporte de la delegación Cuauhtémoc

EL PLAN DE 100 DÍAS	
4 ESPECIALIDADES DEPORTIVAS GRATUITAS	
Jueves	Clases de lucha libre
Viernes	Zumba, clases de baile
Sábado	Fútbol americano
Domingo	Artes marciales



García Antonio presume su bat autografiado por Vinny Castilla





Héctor García, en su oficina en la delegación Cuauhtémoc

Fecha 05.11.2015	Sección Primera - Opinión	Página 13
----------------------------	-------------------------------------	---------------------



La violencia desde los aparatos del Estado en el 68 no fue legítima porque no defendió al Estado sino a un régimen. Y desde entonces se acumulan casos similares.

El pasado nunca está muerto

Elena Urrutía, la brecha que abrió hoy ya es camino.

• DISCUSIÓN ABIERTA

A propósito del último libro de Sergio Aguayo, *De Tlatelolco a Ayotzinapa. Las violencias del Estado* (Proceso, 2015), viene al punto la observación de William Faulkner en relación a lo perdurable que puede ser lo que ya no es: "El pasado nunca está muerto. Ni siquiera es pasado" (*Requiem for a nun*, 1951).

Ningún evento significativo para una comunidad puede darse por muerto por, al menos, dos razones. La primera es la reinterpretación. Cada generación ve lo acontecido con ojos nuevos, según sus propios problemas y experiencias. La segunda es que buena parte de los datos clave del pasado, en este caso la tragedia del 68, ya son conocidos, pero no todos. A casi medio siglo nos sigue faltando información.

• FABRICAR UN ENEMIGO

La matanza del 2 de octubre del 68 ya había sido abordada por Aguayo –1968: *Los archivos de la violencia* (1998)–, pero la nueva publicación, breve y al grano, es resultado precisamente de las razones expuestas. Entre el primer y segundo libros han transcurrido 17 años, hay nuevos datos, nuevas interpretaciones y nuevos episodios de violencia que involucran, según la definición clásica de Max Weber, a la esencia cruda del Estado: el uso por parte de la autoridad de la violencia legítima, o supuestamente legítima, para enfrentar a quienes le desafían.

Pese a que entre noviembre de 1963 y junio de 1968 se registraron en México al menos 53 incidentes estudiantiles, la magnitud e intensidad de la protesta del 68 tomó por sorpresa al conjunto de la élite del poder, empezando por el Presidente, pasando por el aparato de seguri-

dad e incluyendo al "factor norteamericano". La persistencia de las protestas pese a las primeras acciones represivas duras del gobierno, como la toma de Ciudad Universitaria, la Vocacional 7, Zacatenco o el Casco de Santo Tomás, fue lo que decidió al presidente Gustavo Díaz Ordaz (GDO) a "fabricar a un enemigo" a la medida de la represión que había decidido.

Aguayo reconstruye puntualmente esa construcción del enemigo. Y en ese montaje entraron muchos actores, lo mismo plumas muy preparadas –fue el caso del filósofo Emilio Uranga desde sus columnas "Política en las Rocas" y "Granero Político"– que la Dirección Federal de Seguridad dirigida por Fernando Gutiérrez Barrios (FGB). La idea medular a generar en medio de la Guerra Fría era simple: la protesta estudiantil pacífica enmascaraba un proyecto que se proponía no la apertura del sistema –un sistema que se definía a sí mismo como democrático pese a no serlo– sino algo siniestro: la toma violenta del poder. Al finalizar agosto, FGB no tuvo empacho en informar a GDO una absoluta falsedad: "el estudiantado tiene elementos y armas con que hacerle frente al ejército".

La estructuración detallada de la construcción del enemigo o sea de la masacre del 2 de octubre que presenta *De Tlatelolco a Ayotzinapa* se podría complementar con la teoría del sistema autoritario elaborada de tiempo atrás por el politólogo español Juan Linz (*Totalitarian and authoritarian regimes*, Lynne Rienner, 2000). No era inevitable la brutalidad de la Plaza de las Tres Culturas pero sí era inevitable que el gobierno pronto se programara para destruir el movimiento estudiantil por cualquier medio porque ningún sistema autoritario, dice Linz, puede subsistir si tolera el surgimiento y prolongación de movilizaciones políticas masivas e independientes. Para un autoritarismo dispuesto a mantenerse como tal, a un movimiento como el del 68 se le coopta –lo que para fines de

Continúa en siguiente hoja



Fecha 05.11.2015	Sección Primera - Opinión	Página 13
----------------------------	-------------------------------------	---------------------

agosto o inicios de septiembre ya era imposible o se le destruye, pues su persistencia abriría la puerta a un pluralismo real y eso desembocaría en lo inaceptable: en una transformación del régimen.

• **TESIS**

En relación a la represión, Aguayo sostiene que el gobierno de GDO tuvo varios planes que no se coordinaron y por eso la represión se salió de control. Por un lado el Estado Mayor plantó en Tlatelolco a francotiradores que la tarde del 2 de octubre a una señal dispararon sobre los manifestantes lo mismo que sobre la tropa encargada de dispersarlos. El comandante de esa tropa no sabía de la existencia de los francotiradores hasta que capturó a uno, pero sólo después de haber respondido indiscriminadamente a lo que era un peculiar “fuego amigo”.

Y aquí está otra tesis sustentada en el análisis de los hechos, discursos y papeles del secretario de la Defensa: el Ejército regular cayó en

una trampa tendida por el Estado Mayor con anuencia de GDO. Aguayo supone que a partir de entonces, el Ejército mantiene una relación cualitativamente diferente con la autoridad civil. Es por ello, conjetura, que durante el gobierno de Vicente Fox y ante la posibilidad de usar al Ejército para reprimir manifestaciones de la oposición, el general secretario pidiera órdenes por escrito para actuar, y como no las recibió no actuó.

• **EN SUMA**

De Tlatelolco a Ayotzinapa muestra que la supuesta violencia legítima, esencia del Estado, se empleó de manera ilegítima en 1968 pues no se hizo en defensa del Estado sino apenas de un régimen y un gobierno. Pero se trató de un régimen y gobierno donde el tenue velo de la democracia ya no alcanzaba a cubrir su esencia autoritaria, una esencia de la que aún se conservan muchos rasgos. Por eso, entre otras cosas, el 68 no está muerto y el pasado no ha pasado.

Sector Educativo

Los fines antes que los medios

LA REFORMA SIN MODELO EDUCATIVO

Ignorada por la atención pública, la parte medular de este cambio estructural continúa siendo un misterio a estas alturas de la presente administración

En la reforma educativa en marcha, el asunto del modelo educativo es el que menos preocupación y atención pública ha recibido. Todo se concentró en el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos, en la creación del sistema nacional de evaluación, en los concursos de profesores, los conflictos, en el sistema nacional de información y gestión. Pero no, todavía nada, en lo que debiera ser la parte medular de la reforma: el modelo educativo.

A partir de que se decretaron las leyes secundarias de la reforma en curso, en septiembre de 2013, se anunció la revisión del modelo educativo y luego, hace unos meses, la conclusión de ese trabajo. Sin embargo, a la fecha no lo conocemos y el tema no parece tener importancia.

Al inicio de la actual administración, en las acciones anunciadas en el Pacto por México, quedó registrada la búsqueda de la calidad en la educación básica, el incremento de la matrícula en todo el sistema y la recuperación de la "rectoría del sistema educativo nacional". Pero el problema del modelo educativo no figuró

en esa agenda. Fue hasta que se emitieron las leyes secundarias cuando la autoridad educativa se refirió, por primera vez, al tema del modelo.

En el artículo décimo segundo transitorio del decreto de modificación de la ley general de educación, hace dos años, se anotó: "A efecto de dar cumplimiento a la obligación de garantizar la calidad en la educación, las autoridades educativas deberán proveer lo necesario para revisar el modelo educativo en su conjunto, los planes y programas, los materiales y métodos educativos" (DOF. 11.09.2013).

También en el vigésimo segundo transitorio de la ley del Servicio Profesional Docente, se anotó que: "La Secretaría formulará un plan integral para iniciar a la brevedad los trabajos formales, a nivel nacional, de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el Sistema de Normales Públicas a efecto de asegurar la calidad en la educación que imparta y la competencia académica de sus egresados, así como su congruencia con las

necesidades del sistema educativo nacional". (DOF. 11.09.2013).

Después, el 15 de enero del 2014, la **SEF** publicó una convocatoria para la realización de los "foros de consulta nacional para la revisión del modelo educativo". En un formato de consulta ciudadana, relativamente similar al mecanismo que se utiliza para la integración del Plan Nacional de Desarrollo y los programas sectoriales, la convocatoria especificó que se llevarían a cabo foros para educación básica, media superior y educación normal. La celebración de cada uno de los foros incluyó cinco temáticas, un comité técnico y un consejo asesor de cinco expertos por nivel.

En total, se realizaron 18 foros regionales (la 32 entidades agrupadas en seis regiones) y tres foros nacionales (norte, centro y sur). Existen relatorías de cada uno de los foros y algunas conclusiones provisionales, cuando el subgrupo de expertos se puso de acuerdo en un documento conjunto.

En el segundo informe de gobierno, el del 2014, se anotó



Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 28-29
----------------------------	----------------------------------	------------------------

que: "...se registraron 28,276 participantes y se recibieron 14,681 documentos con planteamientos y propuestas. Toda la información fue procesada y analizada por un grupo de especialistas y expertos en temas educativos. La información obtenida constituye la base del marco normativo y curricular del nuevo modelo educativo en los niveles básico, medio superior y de la formación de los profesionales de la educación..." (p. 208). No se volvió a hablar del modelo educativo.

Luego, el pasado 24 de agosto, el todavía titular de la **SEP** Emilio Chuayffet, en el inicio del ciclo escolar, anunció que estaba listo el nuevo modelo educativo" (Comunicado 248 de la SEP. 24.08.2015). Pero no dijo nada más. A los tres días, vino el cambio de secretario y el nuevo titular solamente anunció que la reforma educativa seguía adelante: viene el reto de implementar lo que el anterior secretario inició, dijo a modo de explicación.

Después, el 4 de octubre, realizó el mayor ajuste al equipo de subsecretarios y la enumeración de las siete prioridades en las que se concentraría su equipo. Ahí quedó como especificada como cuarta prioridad: "iniciaremos o continuaremos la revisión que se ha hecho tanto del modelo educativo, como de los planes y los programas de estudio". Una versión más elaborada de las siete prioridades las publicó en las páginas de este mismo diario el mes anterior (*Milenio* 12.10.2015). Así que, más o menos, desde hace casi un año la idea se ha reiterado.

¿Un modelo nacional?

Lo cierto es que si el modelo educativo ya está listo, públicamente todavía no se conoce y si todavía no lo está, no se sabe qué le falta. En el tercer informe de gobierno, el que se presentó el pasado dos septiembre, se anotan algunos avances. Por ejemplo, para educación básica

se destaca que: "...se realizó la revisión del plan y los programas de estudio para contar con una propuesta curricular actualizada y pertinente. Se actualizó el mapa curricular y la definición del perfil de egreso del nivel educativo..."

En educación media superior, se dice que ya se tiene "una propuesta de cambio al modelo educativo", la cual desarrolla once elementos. En el caso de educación superior, al parecer, ya se tiene la estrategia para elaborar el Plan Integral de Diagnóstico, Rediseño y Fortalecimiento de las Escuelas Normales.

No obstante, el asunto del modelo se ha circunscrito, básicamente, al espacio de los foros, a la letra y a la voz de sus participantes directos. En un intercambio que parece más propenso y reservado a la argumentación, con interlocutores interesados.

Un modelo es un "arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo" (RAE). Entonces, a escala y en el sector, representaría las características ejemplares a las que debiera orientarse explícita y claramente el sistema educativo. Una serie de principios generales para dirigir y ordenar coherentemente a la educación. No se trata solamente de un modelo pedagógico, de evaluación o de organización; incluye todo, metodologías, principios, bases, formas de gestión, etcétera. Si es el caso, entonces, se supone que la iniciativa instauraría una especie de modelo educativo nacional, uno que alcanzaría la prometida calidad que quedó en la norma constitucional.

¿Ha sido correcta la forma en que procedieron las autoridades educativas? En términos operativos, el mecanismo de consulta amplia, organizada en foros masivos y la recepción de miles de propuestas, puede no ser la mejor forma para una tarea fina y especializada de diseño de un modelo educativo. Pueden asistir cientos o miles de personas, pero es relati-

vamente intrascendente si poco o nada aportan a la tarea de diseño. No obstante, la combinación de personas interesadas en los foros y selectos grupos de expertos por cada nivel educativo, con saberes, trayectorias y responsabilidades claramente identificadas, sin duda le otorgó cierta legitimidad que difícilmente se puede ignorar o desconocer.

Algunos colegas, aunque en sentidos opuestos, han hecho notar que la actual reforma educativa procedió por el camino inverso: primero por los medios y luego por los fines. Es decir, comenzó por el diseño y aplicación de instrumentos, como el servicio profesional docente o los exámenes estandarizados a gran escala y luego, si es que se elabora, por lo más importante, el diseño de modelo educativo. A algunos les parece una forma completamente equivocada de modificar el sistema educativo; otros, por el contrario, piensan que es el camino correcto, sostienen que no tenía sentido esperar resultados diferentes si se volvía a insistir en el camino de siempre.

En principio, comenzar por los medios e instrumentos no es lo más apropiado. Es como lanzarse a las aguas profundas del mar sin saber exactamente a dónde dirigirse primero ni cuál será el punto de llegada. La experiencia nacional, y especialmente en materia de evaluación, ha sido amplia y muy ilustrativa de cómo los medios se convierten en un fin en sí mismo. Si la estrategia fue exitosa, pronto lo veremos, desafortunadamente los resultados de las reformas educativas no son inmediatos, tardan una o dos generaciones en apreciarse sus resultados.

Ciertamente, la reforma, sin modelo educativo, hasta ahora se sostiene; está en la Constitución, en los documentos normativos y en dispositivos institucionales que se abren paso en el mundo de la gestión escolar. El proceso de implementación con sus complicaciones y resistencias sigue su marcha, promete un horizonte de calidad,

Continúa en siguiente hoja

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 28-29
----------------------------	----------------------------------	------------------------

pero todavía no conocemos lo más importante, su punto de llegada.

Lo sorprendente es que en la reforma educativa actual, la más importante de las 13 reformas estructurales que se han emprendido en esta administración –según lo han dicho el presidente de la

República y el secretario de Educación Pública—, no pareciera importar el tiempo transcurrido sin saber nada del modelo. No lo ha sido para la instauración del servicio profesional docente, tampoco para “colocar a la escuela en el centro de la acción educativa”,

ni para la definición de el sistema nacional de evaluación, mucho menos para el sistema de información y gestión educativa. Bueno. ¿Debemos esperar a la próxima generación, sea la que sea? No. ☹

“Algunos colegas, aunque en sentidos opuestos, han hecho notar que la actual reforma educativa procedió por el camino inverso: primero por los medios y luego por los fines.”



Alejandro Canales
UNAM-IISUE/SES.
CANALESA@UNAM.MX
TWITTER: CANALESA99



LA ACTUAL
Reforma parece haber comenzado por el diseño y aplicación de instrumentos sin tomar en cuenta los fines, es decir, el diseño del modelo



EN EDUCACIÓN
media superior se habla de un modelo, pero solamente mediante intercambios de información entre los interesados en el tema

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 28-29
---------------------	---------------------------	-----------------



Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 28-29
---------------------	---------------------------	-----------------



El actual titular de la **SEP** Aurelio Nuño Mayer, aún no ha dado a conocer el modelo.

Fecha 05.11.2015	Sección Primera-Nacional	Página 20
----------------------------	------------------------------------	---------------------

REFORMA EDUCATIVA

Maestros podrán consultar fecha y hora de exámenes

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gmm.com.mx

A partir de este 4 de noviembre, los maestros que decidan participar en la evaluación de desempeño podrán consultar el día y la hora en la que les corresponde presentar la prueba.

Así lo informó la **SEP**, al señalar que esos datos podrán verificarse en la página www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx, en donde verán los detalles de las evaluaciones nacionales de las

etapas III, IV y V, relativas a conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos, la planeación didáctica argumentada, segunda lengua de educación secundaria, inglés y la ruta de mejora.

La dependencia señaló que los docentes que deberán presentarse a la evaluación también recibirán correo electrónico, en el que serán notificados sobre la sede que les corresponde, a fin de que se preparen para dicha evaluación.



Fortalecen en Campeche la reforma educativa

ACUERDO. GOBERNADORES DE LA REGIÓN SUR-SURESTE PACTARON APOYAR LA REFORMA DEL EJECUTIVO FEDERAL RECIEN APROBADA

Aurelio Nuño, secretario de Educación Pública, anunció que se destinarán 15 mil millones de pesos para la construcción y mejoramiento de escuelas de la región.

Durante los trabajos del Mecanismo de Coordinación Regional Zona Sur-Sureste, realizada en Campeche, Nuño resaltó la importancia de la cooperación entre los gobiernos federal y estatales, que permitirá trabajar en la implementación de la Reforma Educativa, y tener un federalismo educativo más participativo.

Alejandro Moreno Cárdenas, gobernador de Campeche, mencionó la importancia de impulsar la reforma educativa respecto a infraestructura, mejoramiento de planes de estudio para tormentas la equidad e inclusión social, así como también impulsar una reforma administrativa de la autoridad corporativa para resolver los desafíos educativos a nivel nacional.

Alejandro Moreno Cárdenas señaló que se logrará convertir la educación en pilar de desarrollo para fortalecer toda la zona sur sureste.

El secretario de Educación Pública firmó con los gobernadores de Campeche, Tabasco, Yucatán, Chiapas, Oaxaca, Guerrero

y Veracruz la Declaración de Campeche –también signada por Quintana Roo-, y dijo que ante quienes se han negado a la Reforma, la respuesta es esta coordinación, con lo que se busca establecer una agenda periódica para construir una nueva realidad, a fin de alcanzar educación de calidad.

Los gobernadores reiteraron su apoyo pleno a la Reforma Educativa y a su implementación integral, y acordaron hacer cumplir la Constitución y las leyes que regulan la política de educación, en el ámbito de sus atribuciones. Y se comprometieron a impulsar los cambios y acciones necesarios para cumplir con la obligación de garantizar educación de calidad, con equidad, para niños y jóvenes.

En tanto, en la Declaración de Campeche los gobernadores de la región coincidieron en que a través de éste se unirán esfuerzos para trabajar en torno a las siete prioridades impulsadas por el secretario de Educación Pública: Fortalecimiento de la escuela, con apoyos a la operación escolar; autonomía de gestión; servicios de asistencia técnica en la escuela; Consejos Técnicos Escolares; Consejos de Participación Social, y calendario escolar. / **REDACCIÓN**



Reunión. El gobernador Alejandro Moreno recibió en Campeche a autoridades educativas, como el secretario Aurelio Nuño, y mandatarios de la región Sur-Sureste del país.



Fecha 05.11.2015	Sección Primera	Página 3
----------------------------	---------------------------	--------------------

Inicia coordinación SEP zona sur sureste

Al poner en marcha los trabajos del Mecanismo de Coordinación Regional Zona Sur Sureste, el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, destacó la importancia del diálogo para alinear objetivos y acelerar la Reforma Educativa.



Página 1 de 1
\$ 4290.00
Tam: 33 cm2

Fecha 05.11.2015	Sección Nacional	Página 5
----------------------------	----------------------------	--------------------

Generacional, no sexenal, reforma educativa: Moreno

CAMPECHE, Campeche.- Alejandro Moreno Cárdenas, gobernador de Campeche, convocó a dar desde la región Sur-Sureste la batalla más efectiva para garantizar el triunfo de la reforma educativa y convertir a la educación en el pilar del desarrollo de todo el país.

“La reforma más que sexenal tiene una importancia generacional que permitirá hacer que los niños y jóvenes sean capaces de triunfar por sus talentos y competir en el mundo globalizado”, puntualizó Moreno Cárdenas al hacer uso de la palabra durante la ceremonia inaugural de la primera Reunión de Coordinación Regional SEP-Zona Sur-Sureste, que encabezó el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer.

“Ante los retos educativos no podemos darnos el lujo de detenernos. Educar es como navegar contracorriente, pero cuando se deja de remar, retrocedemos todos. Hay que remar y remar fuerte, pero también hay que dejar los remos del pasado y colocar los motores fuera de borda que la reforma brinda para ir más rápido”, dijo.

En presencia de sus homólogos de Chiapas, Manuel Velasco Coello;

Oaxaca, Gabino Cué Monteagudo; Tabasco, Arturo Núñez Jiménez; Yucatán, Rolando Zapata Bello; Guerrero, Héctor Antonio Astudillo Flores, y Veracruz, Javier Duarte de Ochoa, convocó a que desde el ámbito local, los estados apliquen las medidas necesarias para hacer realidad las disposiciones legales que regulan las condiciones de la normatividad educativa, así como que la calidad, equidad e inclusión sean hechos palpables en cada una de las escuelas del país.

“El Estado Mexicano somos todos, si la reforma educativa triunfa, también tendrá éxito México y los miles niños y jóvenes que serán educados bajo nuevos estándares de calidad”, remarcó Moreno Cárdenas al exhortar a trabajar en equipo y construir en unidad, pues son la base fundamental para que a México le vaya bien.

Significa que la reunión que hoy se lleva a cabo en la entidad nace por el compromiso del presidente Enrique Peña Nieto de impulsar y transformar la educación en el país, donde los maestros y maestras juegan un papel fundamental para afrontar los retos y llegar a tener una enseñanza de calidad.



Fecha 05.11.2015	Sección Nacional	Página pp
----------------------------	----------------------------	---------------------

FECHAS DE EVALUACION



Foto: Cuernavaca

CAMPECHE, Camp.- Aurelio Nuño, titular de la **SEP**. Reunión de evaluación de la reforma educativa, en la Zona Sur-Sureste. La **SEP** anunció el calendario de los exámenes a maestros. [Ver página 5](#)



Página 1 de 1
\$ 4624.38
Tam: 97 cm2

Fecha 05.11.2015	Sección Nacional	Página 5
---------------------	---------------------	-------------

Fija **SEP** fechas y horarios para la evaluación docente

Pide Aurelio Nuño hacer de la educación el principal mecanismo de desarrollo

POR CARMEN MEDINA

Los docentes que realizan funciones de director en la educación básica y los profesores de educación media superior que participan en la primera etapa del ciclo escolar 2015-2016 podrán consultar las fechas y horarios para la aplicación de las evaluaciones en la página www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx, donde deberán introducir su nombre de usuario y su contraseña.

La Secretaría de Educación Pública (**SEP**) dará a conocer en ese portal la fecha y hora de aplicación de las evaluaciones nacionales de las Etapas II, III, IV y, en su caso V, relativas a conocimientos y competencias didácticas que favorecen al aprendizaje de los alumnos; la planeación didáctica argumentada, segunda lengua de educación secundaria, inglés.

Además, el domicilio de la sede en la que se realizarán las evaluaciones, la ruta de mejora argumentada, así como los requisitos que se deberán cumplir para realizar este proceso.

La **SEP** refirió en un comunicado que esta información también será enviada a las cuentas de correo electrónico que los participantes registraron en la plataforma del Servicio Profesional Docente.

Resaltó la importancia de que los profesores consulten frecuentemente la página web proporcionada en el caso de que la asignación de las sedes, fecha y hora de aplicación de sus evaluaciones aún están por definir.

Romper barreras

El titular de la **SEP**, Aurelio Nuño Mayer, dijo que es preciso seguir rompiendo barreras para hacer de la educación el principal mecanismo de desarrollo nacional, la prosperidad de su gente para ser un país más libre, justo e igualitario.

Al encabezar los trabajos del Mecanismo de Coordinación Regional Zona Sur-Sureste en Campeche, dijo que se trata de “un diálogo, cordial, con entendimiento, que nos permita escucharnos mutuamente, para alinear objetivos y llevar a las aulas el derecho de los niños a una educación de calidad”, expresó.

Dijo que el Mecanismo permitirá fortalecer el diálogo entre la Federación y los estados.

“Es un mecanismo inédito, que agradezco a los gobernadores que lo hayamos podido acordar en la reunión de la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago), reunión educativa que tuvimos en días pasados en Morelos y que de manera tan rápida estemos ya trabajando en estos mecanismos”, resaltó.

El funcionario federal recordó que Campeche es la primera sede de la Reunión del Mecanismo de Coordinación Regional, iniciado con la región uno, Sur-Sureste.

Comentó que la zona sur Sureste, que cuenta con la mayor biodiversidad del país, es también la de mayor diversidad cultural, lingüística, y que enfrenta también los mayores retos del desarrollo y la desigualdad y ha sido cuna, sin lugar a dudas, de momentos y de personajes brillantes de la educación y la cultura en México.

Aurelio Nuño estuvo acompañado por los gobernadores de Campeche, Alejandro Moreno; de Chiapas, Manuel Velasco; de Guerrero, Héctor Astudillo; de Oaxaca, Gabino Cué; de Tabasco, Arturo Nuñez, y de Yucatán, Rolando Zapata Bello.



Fecha 05.11.2015	Sección Nacional	Página 5
----------------------------	----------------------------	--------------------



CAMPECHE, Campeche.- Alejandro Moreno Cárdenas y Aurelio Nuño Mayer. Reunión de la región Sur-Sureste para evaluar la reforma educativa.

Fecha 05.11.2015	Sección Política	Página pp-5
---------------------	---------------------	----------------

Destacó SEP coordinación
para llevar a buen puerto
Reforma Educativa

Enrique Luna

Aurelio Nuño llama a superar resistencias

Titular de **SEP** afirmó que la coordinación eficaz permitirá que reforma educativa salga adelante

ENRIQUE LUNA/ REPORTERO
TWITTER @ENRIQUELUNA

Tras anunciar que el Gobierno Federal invertirá 15 mil millones de pesos para construir escuelas en el sur del país, el secretario de Educación Pública (**SEP**), Aurelio Nuño Mayer, recordó que las resistencias de quienes han querido secuestrar la marcha de la Reforma Educativa se superan con la coordinación eficaz y eficiente de las autoridades y con el estricto respeto a la ley.

Durante su participación en los trabajos del Mecanismo de Coordinación Regional Sur-Sureste, el funcionario público resaltó la importancia de la coo-



Continúa en siguiente hoja

Página 1 de 3
\$ 37264.00
Tam: 548 cm2

Fecha 05.11.2015	Sección Política	Página pp-5
---------------------	---------------------	----------------

peración entre los diferentes órdenes de gobierno **para lograr la implementación de la nueva enmienda constitucional.**

En el Centro de Convenciones de la ciudad de Campeche, el responsable de la educación del país comentó que **la coordinación entre las autoridades estatales y federales permitirá llevar a buen puerto la reforma educativa**, y recordó que a través de los certificados de infraestructura escolar se tendrán 50 mil millones de pe-

ros adicionales para atender los problemas de infraestructura en las escuelas.

Por otro lado, **insistió en que los maestros que se presenten a la evaluación profesional docente no perderán empleos ni prestaciones**, y por el contrario, quienes tengan un excelente desempeño podrán acceder a un incremento salarial de 35 por ciento.

SEP publica fechas de evaluación

También la **SEP publicó las fechas y horarios de la aplicación de las evaluaciones nacionales** para los docentes que participan en la primera etapa de la Evaluación del Desempeño.



Sobre los trabajos celebrados, Aurelio Nuño encabezó los temas de infraestructura, equipamiento y materiales educativos, con calidad, coordinación y oportunidad; **compras consolidadas para equipamiento escolar, y uso eficiente de tecnologías.**

Finalmente externó el compromiso de reunirse cada cuatro meses con los gobernadores de las cinco regiones **en que se dividió el país para atender la educación en el país.**

Los docentes y quienes realizan funciones de director en la educación básica y los maestros de educación media superior que participan en la primera etapa del ciclo escolar **2015-2016 podrán consultar la información en la página web www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx.**

En ese portal, se dará a conocer la fecha y hora de aplicación de las evaluaciones nacionales de las Etapas II, III, IV y, en su caso V, relativas a **conocimientos y competencias didácticas que favorecen al aprendizaje de los alumnos**; la planeación didáctica argumentada, segunda lengua de educación secundaria, inglés.

Así como la ruta de mejora argumentada; el domicilio de la sede en la que se realizarán las evaluaciones, **así como los requisitos que se deberán cumplir para llevar a cabo este proceso.**

Fecha 05.11.2015	Sección Política	Página pp-5
----------------------------	----------------------------	-----------------------



Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 46
---------------------	---------------------------	--------------

Santa Cruz, Tlaxcala Ponen en marcha Campus III de la Fes Zaragoza



El rector José Narro visitó las instalaciones junto con el gobernador Mariano González Zarur.

ARRANCARON las actividades de la carrera en desarrollo comunitario para el envejecimiento.

■ En el municipio de Santa Cruz Tlaxcala se puso en marcha el campus III de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza, sede de la licenciatura en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento.

Su objetivo es consolidar la presencia de la **UNAM** en esta entidad y constituir un polo de desarrollo educativo y social.

En una visita de trabajo por las instalaciones de lo que en el pasado fue la fábrica de San Manuel, encabezada por el rector José Narro Robles y el gobernador del estado, Mariano González Zarur, el director de la entidad multidisciplinaria, Víctor Mendoza Núñez, refirió que esa

sede se creó hace cuatro meses, el 25 de junio.

El 10 de agosto iniciaron las actividades académicas de esa carrera, cuya misión es formar profesionales que fomenten el desarrollo integral de las personas que envejecen, con el propósito de llegar a esa etapa de la vida con autonomía en el marco de la comunidad, a partir de una formación integral basada en la interdisciplina, la interculturalidad, con perspectiva de género.

Hasta el momento, los alumnos inscritos son 10, provenientes de Tlaxcala, DF, Puebla, Estado de México e Hidalgo. Se espera que la matrícula de la próxima generación sea de 60, informó.



Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio 5	Página 48
----------------------------	------------------------------------	---------------------

Distinguirán a académicos Entregará UASLP Premio Nacional a la **investigación** Socio-Humanística 2015



La institución reconoce las aportaciones relevantes para el conocimiento.

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí se prepara para dar a conocer y hacer entrega de los reconocimientos e incentivos económicos a los ganadores del Premio Nacional a la **Investigación** Socio-Humanística UASLP 2015, así como del Premio **Universitario** a la **Investigación** Socio-Humanística **Científica** y **Tecnológica** 2015.

Luego del cierre de las convocatorias en octubre pasado, la fecha límite para dar a conocer a los ganadores de ambos reconocimientos es el 14 de noviembre del 2015 y la entrega la realizará el rector Manuel Fermín Villar Rubio, el próximo 27 de noviembre en una magna

ceremonia que se realizará en el Centro Cultural **Universitario** Bicentenario.

El Premio Nacional tiene como propósito distinguir académicos adscritos a **instituciones de educación superior** en México que hayan hecho importantes aportaciones a la generación y aplicación del conocimiento, a la formación y/o fortalecimiento de grupos de **investigación**, a la formación de recursos huma-

nos, y a la promoción y al **desarrollo** de la ciencia y la **tecnología**. En tanto el Premio **Universitario** a la **Investigación** Socio-humanística **Científica** y **Tecnológica** 2015, está dirigido a los investigadores de la propia UASLP, que hayan logrado aportaciones relevantes para el conocimiento científico y/o tecnológico, la formación de capital humano y la formación de cuerpos de **investigación**.

La finalidad de dicho reconocimiento es distinguir a todos los perfiles disciplinares, pero en este año la UASLP reconocerá el área Socio-Humanística



Impulsan la enseñanza en México

LAS CONTRIBUCIONES DE LA ANUIES A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Desde su creación, la asociación continúa actuando de una manera socialmente responsable en pro de la innovación y el desarrollo de este nivel educativo y en favor de la sociedad

MAESTRO JAIME VALLS ESPONDA*

E

El desarrollo de la Educación Superior en México en los últimos 65 años ha estado ligado al quehacer de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, organización que fue creada por un grupo de rectores pioneros que buscaron organizarse para incidir de manera colectiva en la definición de las políticas públicas en esta materia.

Podemos decir que su naturaleza y misión, establecidas en el año 1950, si bien han tenido algunas actualizaciones acordes con los tiempos, hoy en día su esencia continúa vigente. La ANUIES continúa siendo una asociación no gubernamental, socialmente responsable, que agrupa a las instituciones de educación superior más prestigiadas del país y tiene como misión contribuir al logro y mejora continua de los fines y funciones de sus asociadas, representar sus intereses y fomentar la calidad, la responsabilidad social y la internacionalización de la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación de México.

Las propuestas de la ANUIES han permitido la generación de organizaciones que forman parte ya del sistema de la educación superior: el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior, CENEVAL; los Comités Interinstitucionales para la Evaluación

de la Educación Superior, CIEES; el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, COPAES, la Fundación Educación Superior -Empresa y el Sistema Nacional de Educación Superior a Distancia, SINED, organizaciones todas ellas que gozan de independencia técnica y administrativa y son un baluarte de la educación de calidad y la innovación y desarrollo.

El peso relativo de las 179 instituciones que integran actualmente a la ANUIES es fundamental en el concierto de la educación superior de México, pues concentran en conjunto alrededor del 60 por ciento de la matrícula de ese nivel educativo y el 88 por ciento de la matrícula de calidad de nuestro país. Además de ello, es menester señalar que en 49 instituciones asociadas, públicas y particulares, se atiende al 16 por ciento de la matrícula del nivel medio superior, contribuyendo en gran medida a la fortaleza del Sistema Nacional de Bachillerato. También en nuestras asociadas se encuentran la



Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 30-31
----------------------------	----------------------------------	------------------------

capacidades científicas y tecnológicas más importantes del, donde se desarrolla el 90 por ciento toda la investigación nacional. De ahí el gran reto que significa para la ANUIES mantener, actualizar e impulsar la vigencia de los fines de la educación superior y convertirse en el interlocutor más confiable y legítimo de las instituciones asociadas ante las instancias de gobierno.

Desde el inicio de la Gestión 2015-2019 de la Secretaría General Ejecutiva, a cargo del infrascrito, nos dimos a la tarea de coadyuvar con el Gobierno de la República en la definición de las políticas y las prioridades de la educación superior. Es por esta razón que la ANUIES y el Gobierno de la República iniciamos con el Presidente Enrique Peña Nieto, en la Residencia oficial de los Pinos, el 27 de enero pasado, los Diálogos sobre la Educación Superior en México de los cuales se han derivado diversas tareas de análisis, discusión y concertación. La ANUIES acordó con la Subsecretaría de Educación Superior el establecimiento de tres mesas de trabajo, en las cuales han venido participando funcionarios de la SEP, por una parte, y personal de la ANUIES y de las instituciones de educación superior, por la otra, en la definición de las políticas, objetivos, estrategias y acciones prioritarias, orientados por tres de los seis objetivos establecidos en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, relativos a la calidad, a la cobertura y a la generación, aplicación y vinculación del conocimiento para el desarrollo económico y social.

Con el nombramiento del Mtro. Aurelio Nuño Mayer como titular de la Secretaría de Educación Pública y del Dr. Salvador Jara Guerrero como Subsecretario de Educación Superior, designaciones por demás atinadas del Presidente Peña Nieto, se dio continuidad y se dinamizaron los trabajos para establecer una agenda muy concreta, con seguimiento puntual de los avances mediante reuniones trimestrales. Además, en el entendido de que la educación superior como bien

público, es corresponsabilidad de todos y factor fundamental para el desarrollo de México, el Mtro. Nuño Mayer invitó a la ANUIES a participar en las reuniones de la Conferencia Nacional de Gobernadores, CONAGO, para discutir estos temas, pues las autoridades locales son actores relevantes para el impulso y apoyo del quehacer de la educación superior y, en particular, de las Universidades Públicas Estatales.

La Agenda que se está concertando con el Gobierno de la República comprende cinco ejes a saber: Ampliación de la Cobertura, mejora continua de la calidad, responsabilidad social universitaria, que comprende el tema estratégico de la vinculación, la actualización del marco normativo y la política de Estado para el financiamiento.

Dentro de los temas que han sido visualizados como los más relevantes contenidos en esos cinco ejes podemos mencionar la formulación de un programa indicativo para la ampliación de la cobertura, apoyado por la educación a distancia, por la creación de unidades en instituciones consolidadas y el establecimiento de nuevas instituciones en áreas estratégicas y pertinentes; también es fundamental la creación del sistema nacional de evaluación y acreditación centrado en el desarrollo de la carrera académica, que articule los distintos esfuerzos e instrumentos existentes, que revolucione e internacionalice los paradigmas educativos y dinamice los ritmos de la evaluación, para garantizar una educación de calidad que los jóvenes y el país merecen.

Un tema determinante es la actualización del marco jurídico, el cual presenta obsolescencia en muchas partes y no precisa con claridad las competencias de los distintos órdenes de gobierno, dejando muchos asuntos a la discrecionalidad. Es urgente ya la actualización de la Ley General de Educación y de los ordenamientos que de ella derivan.

Por ejemplo, la Ley de Coordinación de la Educación Superior, que data de 1978, no resuelve las concurrencias, dando pie a la creación de instrumentos secundarios como el Acuerdo 279, que regula el otorgamiento de los Reconocimientos de Validez Oficial de Estudios, un nicho de oportunidad estratégico para resolver la calidad y pertinencia de los estudios superiores de las instituciones particulares.

El financiamiento, un tema que sin ser un fin educativo, resulta estructural en el desarrollo de la educación superior; ha estado históricamente en el centro del quehacer de la ANUIES desde sus orígenes y es el que más moviliza y preocupa a los titulares de las IES y a sus comunidades; más ahora, frente a la gran volatilidad financiera del entorno mundial que ha impactado severamente a nuestro país. El diseño de un nuevo modelo de financiamiento, con una visión de Estado, la reestructuración de los fondos extraordinarios y la atención a los problemas estructurales de las jubilaciones y las pensiones, son temas que necesariamente debemos resolver con un horizonte de largo plazo, pues la naturaleza de la educación superior así lo exige.

Para finalizar, la visión de Estado de una educación superior asumida como bien público, de alta calidad, incluyente y equitativa, responsable socialmente e internacionalizada, exige en consecuencia bases jurídicas firmes, acordes con las realidades actuales y las perspectivas de futuro; requiere asimismo, de los recursos necesarios, los cuales deben emplearse exclusivamente para los fines de la educación superior, con transparencia y con la rendición de cuentas necesarias. Es una tarea de todos y una corresponsabilidad que asume con decisión la ANUIES, pero también de las IES, de las instituciones del Estado y del conjunto de la sociedad. ☺

• Secretario General Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)



Los diálogos iniciados por la institución en conjunto con el presidente Enrique Peña Nieto, han derivado en diversas tareas de análisis, discusión y concertación.

179
instituciones públicas y privadas constituyen la asociación, que incluye

16%
de la matrícula del nivel medio superior y

90%
de la investigación nacional



Las propuestas del organismo han generado organizaciones que ahora forman parte del sistema educativo nacional.



Para Jaime Valls Esponda, instituciones y sociedad deben actuar en conjunto.

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 30-31
----------------------------	----------------------------------	------------------------



La ANUIES está constituida por las instituciones de educación superior más prestigiadas del país y tiene como misión contribuir al logro y mejora continua de la transmisión de conocimiento.



La cobertura, el financiamiento de las instituciones o la actualización del marco jurídico son temas relevantes para el futuro del país.

Aurora Loyo Brambila

TODA REFORMA EDUCATIVA IMPLICA CAMBIOS EN LA DISTRIBUCIÓN DEL PODER

La investigadora de la **UNAM** considera que es necesario que todos los actores involucrados en la reforma lleven a cabo una revisión de ésta que garantice que se logren realmente los objetivos

CARLOS REYES*

Cuando se aborda el tema de reforma educativa, se tiene que hablar de equilibrios en

la toma de decisiones y en el poder. Esa es la esencia, a final de cuentas, que mueve este tipo de acuerdos legales.

Así lo plantea Aurora Loyo Brambila, investigadora del Instituto de Investigaciones Sociales de la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**.

La especialista sostiene que la reforma educativa que se aprobó en el actual sexenio, como ha ocurrido con otras, implica un proceso de concertación para construir nuevos espacios e incorporar a nuevos actores.

En entrevista, Loyo Brambila habla de la importancia que tiene la reforma

educativa, no sólo en las aspiraciones y tentaciones gremiales de hacerse con el poder en el sector educativo, sino en los maestros que se han mantenido alejados de las luchas por el poder.

Además, ofrece sus comentarios en torno al proceso de descentralización educativa, el cual ha generado resultados muy desiguales entre las entidades del país.

Incluso, dice, se trata de un procedimiento que se malentendió por algunas autoridades estatales y fue un mecanismo para manejar de manera indebida grandes cantidades de dinero.

Todo, expresa, en el nombre de la descentralización educativa y la independencia de gestión que les otorgaban esas modificaciones y disposiciones legales.

Loyo Brambila comenta que se trata de un tema que tiene que ser revisado por todos los involucrados, aunque por el momento no percibe

las condiciones suficientes para implementar o cuando menos insinuar una modificación.

Los efectos inmediatos

Para la investigadora de la **UNAM**, cuando se habla de reforma educativa, se hace referencia a la puesta en marcha de un conjunto de políticas articuladas, que incidan de manera significativa sobre distintas dimensiones y actores del sistema educativo.

Sin embargo, son solo algunos de esos actores quienes tienen a su cargo la toma de decisiones y, a final de cuentas, los beneficiarios de estas reformas legales.

“Dada la centralidad que posee el sistema educativo podemos afirmar que toda reforma educativa, implica cambios en la distribución del poder y de la influencia y por tanto constituye un proceso político”, apunta.

En ese sentido, dice Loyo Brambila, la actual reforma educativa introdujo cambios jurídicos dirigidos principal-



Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 58-59
----------------------------	----------------------------------	------------------------

mente a los docentes tanto en lo que atañe a su sindicato como a las reglas de ingreso y promoción que regulan la carrera docente.

Por ello, enfatiza la investigadora, se trató de cambios en una sola dirección y no han sido suficientes para tener un impacto directo en otros ámbitos.

“Puede pensarse que estos cambios son únicamente políticos, en especial los que acotaron el poder del SNTE, pero todos ellos conllevan también repercusiones directas para los maestros en lo laboral y en lo profesional”, dice.

Y es que, en el terreno laboral no se ha reflejado aún la implementación de esta reforma educativa, lo cual es uno de los rubros pendientes dentro de esta reforma.

“En la dimensión profesional, se sabe que existe un asunto clave si es que realmente interesa la calidad educativa: destinar mayores recursos y operar cambios sustantivos en la formación inicial y en la actualización de los maestros.

“En este componente, que podríamos calificar de “académico”, hasta el momento no se han visto avances importantes”, asegura.

Por ello, se puede considerar que la reforma educativa no ha entrado de lleno a la parte medular que incumbe más a la planta docente.

Y aunque se han puesto en marcha varios programas y estrategias de actualización para tener a los maestros a la vanguardia en cuanto a contenidos y métodos de aprendizaje, aún no ha sido suficiente.

“Respecto al tema de la educación por competencias, los especialistas han observado que la comprensión que tienen los docentes al respecto es muy limitada.

“Desde la **SEF** se han venido implementado un conjunto de medidas, muchas de ellas vehiculizadas a través de la evaluación, para orientar y disciplinar a los maestros en este viraje pedagógico”, comenta.

No obstante, por citar un ejemplo, la evaluación por competencias que se ha impulsado en los últimos años, sobre todo en la enseñanza básica, no ha generado los efectos esperados debido a esta falta de orientación pedagógica.

“El disciplinamiento ha tenido efectos, algunos de ellos positivos, pero la orientación ha sido insuficiente y

aún hay muchos maestros que piensan que las competencias son una especie de “moda” que en algún momento se va a desvanecer y esperan pacientemente que ello ocurra”, señala.

Proceso a discusión

Al hablar sobre la descentralización educativa, Loyo Brambila apunta que ésta ha sido parte de un proceso mucho más complejo que ha generado resultados desiguales.

Por un lado, explica, le otorgó a los gobiernos estatales una serie de privilegios de gestión que algunos tomaron como pretexto para tener el control de los sistemas estatales de educación.

“Bajo el gran tema de “federalismo educativo” quedó definida en sus grandes lineamientos desde 1992, hace ya más de veinte años.

“Los resultados son desiguales: en algunas entidades permitió el desarrollo de nuevas capacidades institucionales, al darle a los gobiernos estatales mayores responsabilidades, pero igualmente propició el uso indebido y sin control de cuantiosos recursos presupuestales federales destinados a la educación”, apunta.

En ese contexto, apunta Loyo Brambila, se deben entender las recientes medidas que se han tomado en algunos estados, los cuales centralizaron la nómina magisterial.

Y aunque resulta obligado revisar de manera legal todos esos mecanismos que generaron control político y económico, la investigadora sostiene que no es conveniente, por ahora, entrar de lleno en esa discusión.

“Se ha dicho también, que sería útil revisar nuevamente el esquema vigente de federalismo educativo.

“No obstante es un asunto sumamente complejo y también muy difícil políticamente; no es evidente que éste sea el mejor momento para emprender esa tarea”, comenta.

Loyo Brambila dice que otro asunto que debe ser discutido e insertarlo en la agenda como otro más de los desafíos es la formación integral de los maestros.

“La formación inicial de los maestros se realiza en las normales públicas y privadas, pero también en las distintas unidades de la Universidad Pedagógica Nacional y en menor medida, en las universidades”, señala.

Y en ese orden, las escuelas normales no han podido ser un vínculo

eficiente y satisfactorio para la formación magisterial, ni tampoco han sido consideradas como un espacio propicio para ello.

“Como se sabe, las escuelas normales son consideradas instituciones de educación superior, pero los estudios han revelado que lamentablemente a las normales no se les ha dotado de los recursos mínimos que puedan convertirlas realmente en instituciones de nivel universitario.

“El descuido y más aún, el desprecio hacia las normales desde la autoridad educativa ha sido uno de los déficits de política educativa que ha tenido un alto costo para el país. Esperemos que esto cambie a la brevedad”, apunta.

Expectativa generada

En cuanto a los logros de la reforma educativa, si bien el plano académico queda pendiente, hay otros que ya hicieron su parte para que ésta se implemente de manera eficiente.

“En primer lugar ha acotado el poder sindical que décadas atrás, pero especialmente durante el gobierno de Felipe Calderón, había llegado a ejercer una especie de co-gobierno con la autoridad gubernamental en educación básica.

“En segundo lugar los datos generados por el INEE, pero también el censo educativo y la recentralización de la nómina permiten una mayor precisión en los diagnósticos”, apunta.

No obstante, estos datos, al hacerse públicos auspician una mayor y más informada participación social.

“Es el caso, por ejemplo, de la creciente exigencia para que las escuelas del país tengan las condiciones mínimas necesarias de un plantel educativo de siglo XXI.

“De inicio, el techo, las ventanas, el agua corriente y los sanitarios y también mobiliario apropiado, materiales educativos y acceso a internet”, detalla.

De acuerdo con Aurora Loyo Brambila, más allá de los tiempos sexenales, la reforma al Artículo Tercero Constitucional, a su ley reglamentaria, la Ley del Servicio Profesional Docente así como la personalidad jurídica y las funciones del INEE definen cambios difícilmente reversibles en la siguiente gobierno.

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 58-59
----------------------------	----------------------------------	------------------------

“Sin embargo, considero que en cuanto al cumplimiento estricto de las reglas de contratación y ascenso del magisterio y al control y uso transparente de los recursos presupuestarios hay todavía mucho camino que andar”, enfatiza.

Un camino, advierte la investigadora, que es sinuoso y puede tener retrocesos que no le vendrían nada bien al terreno ganado ya por la reforma educativa.

“Por ello es importante que los medios contribuyan a que tengamos una opinión pública mucho más informada y exigente sobre los temas educativos”, finaliza. ☪

¿Quién es Aurora Cuatrecasas Loyo Brambila?

➤ Sus líneas de investigación son la Sociología, políticas educativas y magisterio.

Candidata al doctorado en Ciencias Sociales por El Colegio de México y maestra por la Universidad de la Sorbona, Francia. También es licenciada en Sociología por la UNAM.

Actualmente es investigadora

en el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y el Instituto de Investigaciones Doctor José María Luis Mora.

Es miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie); de la Asociación Mexicana de Sociología y The Comparative and Educational International Society.

Ha escrito obras en el ámbito social, político y económico, como: *Economía y Políticas en la Educación*, en colaboración con Jorge Padua, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, 1996. *Los actores sociales y la educación: los sentidos del cambio*, Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM-Plaza y Valdés, 1999.

Además, “Estructura del sindicalismo docente en América Latina”, en el libro de Guillermina Tiramonti y Daniel Filmus (coords.), *Sindicalismo docente y reforma educativa en América Latina*, FLACSO-Temas, Grupo Editorial, Buenos Aires, 2001.

En colaboración con Eduardo Weiss, publicó “Estado del arte de la investigación educativa en los ochenta. Perspectiva para los noventa”, en el libro de Eduardo Weiss, *Síntesis y perspectivas de la investigación sobre educación en México (1982-1992)*, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, 1999.

En colaboración con María Ibarrola

escribió “Estructuras del sindicalismo docente en América Latina”, en la revista *Propuesta Educativa*, FLACSO, Buenos Aires, 1999.

Sobre el papel que ha jugado el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Loyo Brambila ha sostenido que una de las grandes acciones del gobierno fue haber encarcelado a la ex líder del magisterio Elba Esther Gordillo. Sin embargo, reconoce que esto no significa el debilitamiento de esta organización ni la recuperación del control educativo.

Agrega que el Sindicato aún recibe el 1 por ciento de la nómina magisterial, lo que significa un gran poder económico.

Además, sigue teniendo mucho poder, recuperando prácticas que hacían cuando la lideresa estaba al frente del Sindicato.

Señala que el SNTE va a seguir siendo un interlocutor importante, y las últimas acciones realizadas con el nuevo Secretario de Educación, Aurelio Nuño, lo confirman.

Coincide en que el Sindicato ha tenido una gran conexión con los grupos empresariales y sus Organizaciones Educativas, por lo que se debe tener muy en cuenta sus acciones en la materia.

Por eso, apunta, las organizaciones civiles deben tener mayor impulso en el ámbito educativo, ya que los ciudadanos deben tener influencia en el diseño educativo, sin la influencia de estas organizaciones empresariales.

SEGÚN LA académica, las reformas afectaron a los docentes pero en una sola dirección y sin tomar en cuenta otros ámbitos

LOS MEDIOS deben contribuir a enterar más a la gente de estos temas para que puedan forjar una mejor opinión



La presente reforma ha afectado no solamente a aquellos con aspiraciones y tentaciones gremiales de hacerse con el poder en el sector, sino a quienes se han mantenido alejados de las luchas por el poder

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 58-59
----------------------------	----------------------------------	------------------------



La especialista dice que este tipo de políticas deben de tomar en cuenta un equilibrio en el poder y la toma de decisiones y no sólo beneficiar a unos cuantos.



Para Loyo Brambila, la reforma tiene repercusiones directas para los maestros.

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 58-59
----------------------------	----------------------------------	------------------------



Loyo Brambila es candidata al doctorado por parte del Colmex.

La otra reforma

UNA CRÍTICA A LOS CRÍTICOS

En el mundo de la educación en México existen críticas lúcidas y críticas simplistas, para lograr discusiones inteligentes es necesario que todos los involucrados actúen congruentemente

Pedro Flores-Crespo

PROFESOR DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE QUERÉTARO (FCPVS)
Twitter: @FLORES_CRESPO

Haber ubicado a la educación como una de las metas principales del *Plan Nacional de Desarrollo* y expresar que la *Reforma Educativa* es la más importante de esta administración, intensifica el debate y expone al gobierno a un mayor escrutinio público.

Desde 2012, ha habido crítica, marchas, movilizaciones y diversas ex-

presiones tanto de apoyo como de rechazo a las propuestas hechas por el gobierno de Enrique

Peña Nieto en materia educativa. Ideas, opiniones y mucha tinta han corrido en los medios sobre los cambios al marco legal y al esquema de evaluación docente. Diversos actores—específicamente, algunas organizaciones civiles—han resaltado la necesidad de transparentar los recursos con que opera el sistema educativo y de

desarrollar un modelo pedagógico acorde a los tiempos que vive nuestra democracia, aún muy frágil.

Pocos hemos guardado silencio sobre lo que ocurre en el sector educativo de México y esto ha servido para hacer más visible la prisa y verticalidad con que se cocinaron las leyes, las contradicciones que de ellas emanan y la dificultad de gobernar *democráticamente* un sistema educativo extenso y complejo.

Pero así como el debate público ha resaltado algunos vicios del gobierno en turno, también ha dejado ver maneras particulares de actuar y pensar de algunos actores no gubernamentales que en contraste con el presidente de la República o con el secretario de Educación Pública, han recibido pocas o nulas críticas.

Quizás se piensa que lanzar dardos al político es más rentable y popular que dirigirlos al “intelectual”, comentócrata o académico “consagrado”. ¿Por qué los intelectuales mexicanos tendrían que ser inmunes al cuestionamiento?

¿Son acertados todos los juicios que se han pronunciado sobre la reforma educativa de 2013? ¿Están éstos basados en la búsqueda de la verdad? ¿Ha escuchado Usted a una persona de ideas, académico, escritor, profesor universitario o investigador que recapacite y exprese públicamente que se equivocó en sus juicios políticos sobre los recientes cambios en materia educativa? Hagamos un poco de historia.

Verdad o autoengaño

Desde las reformas a la secundaria y al bachillerato en 2004 y 2008, respectivamente, se han escuchado argumentos rudimentarios y simplistas de algunos académicos, comentócratas y escritores o también llamados por sus medios periodísticos afines, “intelectuales”.

Cuando a mitad del sexenio de Vicente Fox (2000-2006) se anunció la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES), diversos actores se opusieron debido a que, según ellos, en los contenidos de la asignatura de Historia no se hablaba lo suficiente de los antiguos mexicanos. “Es una aportación más del gobierno



Fecha	Sección	Página
05.11.2015	Campus Milenio	12-13

del señor Fox para que perdamos identidad”, expresó en *La Jornada* el poeta Juan Bañuelos quien estuvo secundado en su “crítica” por Elena Poniatowska, quien dijo que con esa reforma se quieren “eliminar nuestras raíces” (18/06/04).

Investigadores educativos como Francisco Miranda y en aquel entonces coordinador de la reforma, escribió que el tema de las culturas prehispánicas si estaba incluido en el plan de la nueva reforma, con la misma carga horaria, enfoque y orientación. Quizás, especula Miranda, un problema de comunicación generó un cuestionamiento generalizado y esto “vulneró la credibilidad de la propuesta”.

La pregunta aquí es, ¿qué buscaban los medios periodísticos y esos “intelectuales” cuestionando con ese tipo de argumentos la reforma a la secundaria de México? Parece que centrarse en el contenido curricular no tenía mucho fundamento, ni tampoco fue claro cómo esta crítica contribuía a elevar el logro académico de los jóvenes estudiantes de la secundaria de México. Pero, ¿algún lector de *La Jornada* se atrevió a cuestionar los argumentos de Bañuelos y de Poniatowska? ¿Organizó este periódico alguna “discusión razonada” sobre la reforma como lo propuso Observatorio Ciudadano de la Educación? No, hasta donde se supo. Quizás como señala Javier Marías, el escritor español, muchos individuos deseamos enterarnos sólo de lo que previamente nos gusta y aprobamos y pretendemos ser reafirmados en nuestras ideas o en nuestra visión de la realidad. No estamos acostumbrados a que nuestro periódico preferido cuestione tal visión. “El autoengaño carece de límites”, remata Marías.

Tradición o reforma

Al igual que la Reforma de la Educación Secundaria (RES) de 2004, la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) de 2008 enfrentó diversos cuestionamientos. Los argumentos que se han utilizado para cuestionar el proceder de la SEP en este nivel son de carácter variopinto. Algunas críticas son fundamenta-

das — y fundamentales — y otras mas bien simplistas. Entre las primeras estuvo la decisión de omitir en el campo disciplinar asignaturas humanísticas como la filosofía, sin embargo, los analistas observamos como el entonces subsecretario de media superior, Miguel Székely escuchó los argumentos del Observatorio Filosófico por la Defensa de la Filosofía y rectificó con “rapidez y con respeto al interlocutor” (Rodríguez). Reconocer un error y tratar de enmendarlo es algo que pocas veces hemos visto en el campo de la política educativa de México.

Por otro lado, dentro de las críticas simplistas a la reforma del bachillerato, encontramos la del saliente rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro, quien rechazó participar en la RIEMS bajo el argumento de que el sistema nacional de bachillerato tendía a “homologar” la educación media y además, afirmó: “Nosotros tenemos la tradición, contamos con dos sistemas diferentes de bachillerato; por eso no nos conviene que podamos ir en un solo trayecto o camino” (*La Jornada*, 02/05/09 nota de Emir Olivares)

En una sociedad supuestamente basada en el conocimiento, ¿es válido utilizar a la tradición como justificación para no cambiar? ¿No es éste un argumento conservador? ¿O es que la justificación del rector Narro se asienta en evidencia sólida de que los bachilleratos de la UNAM operan mejor que los del resto del país como para no entrar a la RIEMS? ¿Alguien desde la izquierda y desde *La Jornada* refutó al “jefe nato” de la UNAM? No, hasta donde se supo.

Ocasionalmente se piensa que al expresar un cuestionamiento a la máxima casa de estudios uno se convierte, de modo automático, en derechista o como ahora está de moda decir: en un neoliberal. Con este caso, recordé las *Notas sobre el Nacionalismo*, de George Orwell quien afirmaba que todos los nacionalistas tienen el poder de no ver los parecidos entre conjuntos similares de hechos.

Continúa en siguiente hoja

Quizás un unamita podría llamar sin reparo conservador a Vicente Fox, pero no a Narro. Las acciones, prosigue Orwell, se tienen por “buenas o malas”, no por su propio mérito sino de acuerdo a quien las lleva a cabo.

¿Ha evolucionado la oposición en el sector educativo?

¿Se han afinado los argumentos a favor y en contra de la reforma educativa desde el 2004 y el 2008? Es curioso que aunque sea contradictorio, el término “neoliberal” se sigue utilizando para descalificar a la actual reforma cuando por otro lado se advierte que existe un marcado centralismo del gobierno para “recuperar la rectoría” de la educación.

Por otro lado, la visión conspiracionista se ha impuesto como modelo de análisis de política educativa. Antes era el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional quienes, según algunos, dictaban lo que el gobierno mexicano debía hacer; ahora el villano favorito es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que está “impulsando las privatizaciones de la educación en todo el mundo” (Bartlett) y que según otros, recomienda cosas que no están de acuerdo con nuestra idiosincracia. En este mismo espacio, he cuestionado esta visión simplista diciendo que cualquier estudiante que tome un curso de política comparada podría sostener que las interacciones entre los funcionarios nacionales y las élites internacionales han existido históricamente y son complejas; y que así como México ha adoptado racionalmente políticas y programas de otros países también los ha transferido. Además, la experiencia internacional en materia de políticas públicas tampoco es mala *per se*, aunque no faltará quien diga que nuestras tradiciones son más valiosas que lo que viene de “afuera”.

Así como hay críticas muy lúcidas sobre la necesidad de revisar y modificar radicalmente el esquema de evaluación docente, otros siguen pensando que la Ley del Servicio Profesional Docente (LSPD) funciona

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 12-13
----------------------------	----------------------------------	------------------------

sólo para “controlar” a los maestros sin reparar en dos cosas. La primera es que ese control lo ha ejercido de manera clientelar una “camarilla” (en palabras de Carlos Ornelas), la cual no tiene la legitimidad para hacer políticas educativas. ¿Es meramente cambiar de manos el control y por lo tanto, el poder? Quizás, pero en el primer caso lo ostenta el Estado que está mandatado a asegurar una educación de calidad *para todos*. El segundo punto que se omite es que así como hay críticas que ven al control como algo absolutamente negativo, del otro lado han habido defensas a los maestros que no parecen reconocerlos como *individuos responsables*, sino como menores de edad desamparados e indefensos. Las defensas cándidas y paternalistas a los profesores de educación básica en aras de “criticar” a la reforma revelan ese “amor a lo contraproducente” que detectaba Carlos Monsiváis cuando en alguna movilización política se utilizaban estrategias que dañaban más a la causa que beneficiarla.

Por otro lado, los críticos acérrimos de la evaluación docente tampoco han articulado argumentos de por qué heredar o vender plazas es mejor estrategia que haber echado a andar un sistema de evaluación (perfectible) basado en el mérito. ¿O es que los intelectuales, académicos y profesores universitarios no creemos en el mérito como una condición para desarrollarnos individual y socialmente? ¿Se creará que aún se tiene el “derecho divino” a estar invariablemente encumbrados? Ricardo Cayuela, en su incisivo artículo sobre los intelectuales y la democracia, asegura: “Uno de los aspectos más decepcionantes de la transición en México ha sido la actitud de los

intelectuales. No me extraña. Leszek Kołakowski había alertado de la incomodidad que sienten con la democracia. No se trata del mejor ecosistema para esta extraña especie. Las sociedades débiles necesitan interlocutores que los representen frente a los poderosos [...] Las sociedades en que los ciudadanos saben exigir, votar y promover sus intereses tienen menos necesidad de guías culturales que les señalen el buen camino” (*La Jornada*, octubre 2010). Podemos criticar la reforma educativa sin tregua y con razón, pero también valorar que el mérito, pese a sus limitaciones teóricas y prácticas, es un camino más justo para distribuir los puestos públicos.


La crítica como insumo del desarrollo de políticas

En resumen, es difícil que una oposición o una disidencia pueda ser efectiva y benéfica para la educación pública del país si persiste en utilizar las mismas estrategias del gobierno autoritario al cuestionar las políticas o una reforma. ¿Cuáles son estas estrategias? Un desprecio absoluto por el contrario, sesgos de información, argumentos simplistas o pedestres y una supuesta superioridad moral. Lo malo es que tampoco tenemos suficientes debates y no son tan plurales como esperamos para poder afinar nuestras opiniones y poder rectificar públicamente.

Entonces, así como demandamos que los representantes del gobierno sean honestos y responsables, también deberíamos luchar porque los intelectuales, investigadores, profesores universitarios y escritores actúen con congruencia.

La crítica — no el escándalo — es imprescindible para hacer más públicas las políticas educativas y si la

crítica es “feroz”, como dice Sergio Aguayo, ésta puede legitimarse si se respeta “la veracidad de los hechos y se evita la difamación”. No se puede mentir al criticar; no es honesto intelectualmente y lo peor es que como bien afirma Armando González Torres, no parece haber una “sanción social hacia el intelectual ligero y locuaz, hacia el profeta equivocado o hacia el apólogo de la violencia; por el contrario, el brillo y estimación dependen más de la postura inflamada y la figuración frecuente que de la seriedad de los argumentos o la congruencia de las actitudes” (*La Jornada*, septiembre 2008).

Es tiempo de dejar de pensar que los únicos que deben ser cuestionados son los políticos, los críticos también cometemos graves errores y en consonancia con los primeros, parece que en ocasiones actuamos en la plena impunidad y de pilón, nos aplauden. 



PARA QUE
una oposición
sea efectiva y
benéfica no
debe utilizar
las mismas
estrategias
que critica

Reconocer un error y tratar de enmendarlo es algo que pocas veces hemos visto en el debate de la política educativa en nuestro país

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 12-13
----------------------------	----------------------------------	------------------------



A veces pretender reafirmar nuestras ideas cierra nuestra visión.

No está mal
criticar, lo
que está mal
es no razonar
nuestras
críticas

LA EDUCACIÓN, PRIORIDAD DE LA PATRIA

JORGE MEDINA VIEDAS



*Vivat nostra societas!
:Vivant studiosi!
:Crescat una veritas,
:floreat fraternitas,
:patriae prosperitas.
(¡Viva nuestra sociedad!
¡Vivan los que estudian!
Que crezca la única verdad,
que florezca la fraternidad
y la prosperidad de la patria).*

Una legítima aspiración humana es conseguir que en la sociedad predomine una estructura económica y social justa, donde convivan hombres y mujeres que sean respetados en sus derechos y que a su vez sean respetuosos de las leyes, en un marco donde el ejercicio de las libertades sea señal de que está ausente todo signo de autoritarismo.

Históricamente se han modelado múltiples proyectos que han tenido el objetivo de construir una sociedad ideal, o al menos un modelo que se acerque a una idílicamente imaginada, en varios tramos de la historia y por diferentes civilizaciones.

La utopía no es una anomalía del ser. Es propia del ser que galvaniza su espíritu, que tal vez convierta su sueño en fracaso, en lo nonato, en lo irrealizable y hasta lo absurdo; pero siempre, ese esfuerzo colectivo o individual abre un camino para la esperanza que estimula voluntades y establece designios.

El ideal de una sociedad más justa y libre ha sido codiciado en todas las épocas y desde diferentes perspectivas filosóficas.

Sin extremismos milenaristas, para muchos, la educación, por ejemplo, es uno de los principales instrumentos que el hombre puede utilizar para moderar la injusticia y para enseñar valores que conduzcan a las personas a ser libres. Así entendida, es un medio y no un fin, un medio que el Estado puede hacer efectivo en búsqueda de una sociedad más equitativa.

Escribe Victoria Camps que la "La sociedad está repleta de desequilibrios e injusticias. Si a través de la educación, se pretende ofrecer las mismas oportunidades a todos, sólo hay una manera equitativa de hacerlo, que es favorecer más, es decir, dar más oportunidades, a los menos favorecidos".

Justamente en ello es donde el Estado juega un papel esencial:



Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 4-5
----------------------------	----------------------------------	----------------------

proporcionar al desfavorecido todo aquello que le ofrezca oportunidades no sólo para acudir a las aulas, sino para convivir con los otros, para ser feliz, para ser mejor ser humano. No hay que olvidar lo que nos dice Ricardo Moreno en su *Panfleto antipedagógico*. La procedencia social del alumno importa, por supuesto, pero no es determinante: "Ni Copérnico, ni Kepler ni Newton ni Kant eran hijos de padres ilustrados y llegaron a ser científicos y filósofos de primera."

Por ello mismo, la educación pública no debe acotarse a paliar la injusticia. El Estado democrático y social de derecho, se obliga a crear un clima de convivencia y de respeto, a proporcionar seguridad al ciudadano y a darle una economía próspera.

En esas condiciones, la educación que imparte el Estado tiene mayores posibilidades de integrar sus virtudes a la construcción y consolidación de un sistema más justo y a educar mejor. La educación, además que es un factor fundamental para el desarrollo social, es, sobre todo, la institución que inculca valores como la libertad, la igualdad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la convivencia, el respeto y la responsabilidad.

Camps, a quien nadie puede tildar de conservadora o proclive al autoritarismo, persiste en que para que la educación ocupe el lugar que le corresponde en el proceso civilizatorio, debe respaldarse en la disciplina. "Ya no es progresista, sino ridícula, la actitud que demoniza la disciplina y la enseñanza rigurosa y exigente. Tener autoridad no es fascista ni dogmático; es saber mantener la posición idónea y propia del buen educador que sabe hacerse respetar", sostiene

Lo que debemos reconocer es que no basta que el Estado busque superar numéricamente la educación pública, porque venimos de una educación vestigial, rota en sus componentes fundamentales durante varias décadas.

En un sistema educativo como el nuestro se tiene que considerar a la

equidad como un principio aliado a la calidad, sustentado en el respeto a la ley.

¿Llegamos tarde?

Lo que ahora se observa es el intento de reconstituir el tejido de este sistema avasallado por la convergencia de los intereses del corporativismo de los sindicatos con los de las organizaciones privadas, estas últimas, desde siempre, deseosas de controlar la educación de nuestro país. ¿Llegamos tarde? ¿Se está en el camino correcto?

Por años, el Estado se declaró impotente ante las fuerzas que controlaban la educación; cayeron en desuso valores que cohesionaban a la sociedad. El ex secretario de Educación Pública de Luis Echeverría, Víctor Bravo Ahuja lo afirmaba sin eufemismos. Se mostraba más extenuado que pesimista ante los movimientos irreverentes de la década, ante el liderazgo duro de los caciques sindicales y la creciente respuesta dentro del magisterio y en las universidades.

Sin profundizar en las causas, de ello se hablaba en el propio régimen, de la pérdida de la cohesión moral que llegaba como una ola gigantesca. Se soslayaba el deterioro del magisterio, más bien de

la institución sindical, de sus líderes. Desde entonces la zona más dañada era la ocupada por juventud y la niñez. El atraso del sistema y sus debilidades, los revelaron la modernización que cuestionaron los estudiantes, los maestros que salieron a las calles, la propia crisis docente y de conocimientos. Gilberto Guevara Niebla escribió de ello, años después, de la *catástrofe silenciosa*.

En el SNTE, la profesora Elba Esther Gordillo heredó un gran poder y ella lo convirtió en gigantesco. Durante años se pensó que la educación se mantendría aprisionada en las paredes de los intereses corporativos y el inmovilismo pedagógico. Con ella como jerarca omnipotente.

En los primeros años del siglo cogobierno con el SNTE en la educación se observó con naturalidad. En el entorno político del país, previsible en un gobierno alterno, los sacudimientos sociales y políticos fueron graves. Vimos a muchas universidades resurgir del ostracismo. La UNAM superó la barbarie a que fue sometida. Su liderazgo fue emulado por otras instituciones de

educación superior.

Sin embargo, el desencanto social, el resentimiento y la descomposición, hicieron que la sociedad pusiera los ojos en el sistema educativo. Como el problema y como la solución.

La crítica social y mediática dejó desnudo al sindicalismo, a sus dos exponentes, al SNTE y a la CNTE. La leyenda negra de estos sindicatos y sus líderes se escribió todos los días.

Lo cierto es que la base de la estructura educativa estaba dañada. El SNTE y su líder habían llegado al clímax de su poder. El clímax era un exceso. El Estado era objeto de burla. El desmoronamiento de aquel reinado fue inevitable.


Como segunda etapa del desmoronamiento del corporativismo fue la caída de su némesis, la CNTE.

Camino de la Reforma

Pero la violencia y el crimen organizado habían tomado territorios y espacios políticos importantes del país. Los criminales hicieron veda con los jóvenes (En la primera década de este siglo nació en México la primera generación de niños sicarios) y los llevaron a sus campos de batalla y los han hecho creer que el dinero y una vida fácil están al alcance de una AK47. Así nos dimos cuenta que la violencia y el crimen son problemas más graves que el de la educación. Pero la educación tiene las virtudes que pueden llevar a ganar a las personas para los valores y el respeto a la ley.

¿Otra utopía? ¿Otro fracaso en ciernes? Es un proceso y nadie sabe lo que puede pasar ahora; pero lo que no podemos pensar es que la Reforma Educativa no fue pactada y aprobada por el Congreso para otra cosa que hacer que la educación en nuestras aulas tenga como objetivo rescatar lo mejor de nuestros estudiantes, lograr que nuestros alumnos le ganen la batalla a la perfidia, que sean ellos los que le devuelvan al país la solvencia moral y la dignidad democrática.

La reforma de la educación impulsada por el gobierno era un reclamo histórico de las más diversas fuerzas políticas y de organizaciones de la sociedad civil. Tan es así que nació apoyada en un pacto social.

La educación es la prioridad de nuestra patria. Y no otra cosa. 

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 4-5
----------------------------	----------------------------------	----------------------



Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 4-5
----------------------------	----------------------------------	----------------------



Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 4-5
----------------------------	----------------------------------	----------------------



Educación superior y empleo

SÍNTOMAS DE CRISIS

En un tiempo en que un título universitario por sí solo ya no garantiza trabajo, ¿Cuál es la responsabilidad de las universidades con sus egresados?



Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES.
ROBERTO@UNAM.MX

Uno de los sectores más castigados por las estrategias macroeconómicas del Estado mexicano en las últimas décadas ha sido el mercado de trabajo. Todos los indicadores sobre su dinámica expresan un constante decaimiento de las oportunidades de acceso a las actividades remuneradas. Las políticas de reducción del gasto público y la privatización de empresas paraestatales dejaron en manos del sector privado la movilización de inversiones para la creación de puestos de trabajo. Como resultado se desarrolló una tendencia de redistribución del capital, que ha implicado una mucha mayor concentración de la propiedad y su integración vertical en un reducido grupo de empresarios; la reprivatización bancaria actuó en el mismo

sentido.

La firma del TLCAN y otros acuerdos de libre comercio, así como el esquema de competitividad internacional propuesto, si bien alentó la producción para la exportación y abrió canales a la inversión extranjera, también propició nuevas formas de competencia que marginaron a empresas medianas y pequeñas. En ese contexto, un importante número de productores nacionales se vieron obligados a asociarse con firmas extranjeras —bajo el esquema de alianzas estratégicas— como filiales, franquicias, distribuidores y concesionarios, con la finalidad de enfrentar la competencia en el mercado local. Como se sabe, aunque el volumen de inversión extranjera se intensificó desde los primeros años noventa, la misma se canalizó principalmente al mercado bursátil, más que sobre la infraestructura productiva.

El sector informal, mercado que agrupa una extensa gama de actividades de comercio, servicios y manufacturas al margen de regulaciones fiscales, se consolidó como fuente de trabajo durante los años noventa, representando la única alternativa para absorber el déficit creciente de nuevos puestos de trabajo, y amortiguando el impacto de los despidos. Con base en fuentes oficiales, se calcula que en la actualidad prácticamente la mitad de la PEA ocupada corresponde a actividades de esta índole.

No obstante, en los últimos años los niveles de deterioro de la capacidad adquisitiva del salario, y por tanto de las posibilidades de realización de las mercancías que se intercambian en este mercado, junto con la exacerbación del nivel de conflictividad en el comercio informal, dificultan la sostenibilidad a largo plazo del sector.

El comportamiento del empleo en México durante las últimas décadas muestra, al igual que la economía del país, un comportamiento cíclico, que se deriva, por una parte, de la adopción de políticas económicas, y por otra de la dinámica de los mercados nacional e internacional en materia de producción y consumo. Algunos sectores, el energético es el mejor ejemplo por sus efectos de carácter sistémico, se han mostrado particularmente sensibles a las variaciones de precios internacionales de materias primas y sus derivados. En tal escenario, la adopción de medidas de orden contra-cíclico no ha logrado remontar los efectos negativos de las fases de crecimiento negativo o de estancamiento de la generación de fuentes de trabajo. En suma, el empleo en el sector productivo y de servicios, las actividades por cuenta propia y la ocupación en el sector informal manifiestan síntomas de una crisis profunda, cuya recuperación parece improbable a corto plazo.



Universidad y empleo: la encrucijada

En rigor las universidades no están en condiciones de solucionar por sí solas los problemas de empleo de sus egresados. Hace tiempo que el título universitario dejó de ser la apuesta segura en la búsqueda de trabajo remunerativo. Sin embargo, los jóvenes siguen tocando con insistencia las puertas de las instituciones de enseñanza superior. Además la experiencia histórica demuestra que la base del progreso y el desarrollo de las naciones está formada por un sólido sistema educativo que incluye, por supuesto, un sistema universitario y tecnológico capaz de proveer los cuadros que requiere la modernización de la producción y la gestión.

En estas condiciones, las universidades se sitúan ante la encrucijada de satisfacer demandas sociales encontradas: ¿Se debe reanimar la expansión aún frente a la evidencia de que el mercado profesional difícilmente podrá absorber los resultados de la misma? ¿Cuál es, en todo caso, la responsabilidad social de la universidad en esta transición? Son éstas preguntas que ameritan una profunda reflexión; sin embargo, a manera de reflexión final acotaría algunos puntos que me parecen importantes en la discusión sobre el tema.

1. La contracción del empleo formal e informal y la cancelación de oportunidades laborales para la población joven ha provocado sobre-demanda hacia las instituciones de enseñanza superior. Dejar de atenderla alimentaría los niveles de descontento y frustración que ya son palpables en este segmento de la sociedad. El riesgo está a la vista.

2. Si bien escapa a las instituciones universitarias la posibilidad de garantizar empleos a sus egresados, toca a la educación superior contribuir a la configuración de un mercado de trabajo profesional más flexible y que brinde más y mejores oportunidades a los graduados. Diversificar y redimensionar la oferta de capacitación profesional, mejorar la calidad de la enseñanza y auspiciar la formación permanente, diseñar alternativas para atender una demanda en constante crecimiento, orientar a los universitarios hacia el trabajo y la producción, en vez del empleo asalariado como única alternativa, son entre otras posibilidades de acción, tareas que las universidades habrá de asumir para romper los círculos viciosos que prevalecen.

3. No sobra decir, por último, que en momentos de incertidumbre la apuesta por la educación ha sido invariablemente una inversión productiva. La construcción de un futuro de bienestar econó-

mico y democracia requiere el concurso de hombres y mujeres con capacidades e información suficientes para afrontar los riesgos por venir. **G**



LA FALTA de oportunidades laborales para la población joven ha provocado sobre-demanda para las Instituciones educativas



AÚN EN MOMENTOS inciertos vale la pena apostar por la educación

Dinámica del empleo y la educación superior en México						
	Datos de empleo (2005-2014)			Datos licenciatura (2002-2013)		
	Total	Sector secundario	Sector Terciario	Matrícula total	Egresados	Titulados
Crecimiento anual	835,836	130,193	661,007	85,080	85,080	14,382
Crecimiento medio anual	1.67	1.04	2.20	4.15	4.15	7.53
Crecimiento porcentual	18.00	10.86	24.31	50.16	50.16	78.72

Fuentes:
 Empleo: INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.
 Licenciatura: SEP, Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional.

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 6-7
---------------------	---------------------------	---------------

"No sobra decir, por último, que en momentos de incertidumbre la apuesta por la educación ha sido invariablemente una inversión productiva"



Las instituciones no puede encontrar empleo para sus egresados, mas deben maximizar sus oportunidades.



Una opción puede ser orientar a los egresados hacia la producción.

Estudiantes universitarios

LA CENTRALIDAD DE LA JUVENTUD

En los tiempos actuales a la juventud se le considera sinónimo del mundo estudiantil, pero actualmente es conformada por grupos plurales y diversos



do al lado de sus congéneres; es decir en relación con los demás jóvenes. Para los estudiantes contemporáneos, de la misma manera que para todos los jóvenes, la calle, los espacios de encuentro y convivencia con amigos, los medios de comunicación y el ciberespacio representan territorios de socialización y de sociabilidad muy importantes. Ya es hora de dejar atrás la representación tradicional que limita la socialización de las nuevas generaciones a los escenarios escolares y comprender que la juventud de los estudiantes reestructura el significado de lo que es ser universitario. Hay que reconocer que ya no es solamente la cultura institucional la que impera.

De siempre, las instituciones han temido a los jóvenes. De ahí que se insista en representar la figura estudiantil en el marco del modelo institucional de "la moratoria" que los condena a aplazar su potencial transformador hasta "llegar a ser" adultos. Desde esta representación, se confina a los estudiantes a que se comporten de acuerdo con el plan que han trazado para ellos y ellas el poder instituido y las autoridades. Se espera que acepten sin problemas las normas y pautas dadas y que acaten sin reparo las normas y tradiciones que les impone la escuela. Desde el imperativo de la moratoria se logra "que nada se mueva" en la universidad, porque en realidad los académicos y las autoridades

universitarias temen al cambio, por eso desconfían de la juventud de los estudiantes.

Al identificar a los estudiantes como jóvenes, emerge la imagen de rebeldía. Se amplían las miradas institucionales y no queda otra que aceptar que los estudiantes son sujetos capaces de divergir y disidir, y por lo tanto de producir transformaciones. El conflicto intergeneracional aflora y se comprende que las formas de ser universitario y de estar en la universidad no son únicas. La legitimidad del poder que se ejerce "desde arriba" se

desmorona y se evoca una universidad que, aunque sea por necesidad, tiene que estar abierta a los cambios sociales basados en la participación y en la inclusión de las nuevas generaciones.

Brecha generacional

Es evidente que la ponderación de la juventud de los estudiantes lejos de achicar la brecha entre ellos y los profesores, la incrementa. En efecto, al representar a los estudiantes como jóvenes, los maestros y todas las autoridades quedan inmediatamente ubicados en el mundo de los adultos. Entonces deja de ser un secreto que la universidad constituye un espacio de conflicto entre generaciones y que en ella coexisten diversos mundos y producciones culturales que no necesariamente se corresponden con la cultura institucionalizada.

Es cierto que el reconocimiento de que los estudiantes son jóvenes y que, por lo tanto, tienen una cultura diferente confronta el peligro de exacerbar los imaginarios tradicionales que asignan a la acción estudiantil un sentido de amenaza y riesgo. Resulta incuestionable que al promover el fortalecimiento de la

identidad juvenil de los estudiantes se está abriendo paso a una figura universitaria que, de entrada, torna distancia respecto a lo instituido y que puede convertirse en una fuerza que lo cuestione todo.

Pero más que un riesgo, el reconocimiento y fortalecimiento de la identidad juvenil de los estudiantes constituye una oportunidad. Hoy en día, en México, existe un grave problema de ruptura del tejido social causado, en parte, por la enorme diferencia generacional entre jóvenes y adultos. La universidad, sobre todo si tiene carácter público, está llamada a romper las percepciones y prejuicios existentes entre las diferentes generaciones y propiciar el acercamiento productivo para la comprensión mutua, no sólo con vistas a la innovación de los saberes y del conocimiento sino también para el basamento de nuevas formas de convivencia social más armónica en la diversidad.

Políticas incomprendidas

Desde las miradas institucionales suele interpretarse que a los estudiantes no les interesa participar en la política universitaria debido a la apatía inherente a su grupo de edad. Pero esa interpretación es equivocada ya que, como lo escribió Ulrich Beck, "los jóvenes practican una denegación de la política altamente política". Justamente por ser jóvenes, los estudiantes despliegan propuestas y acciones políticas que escapan de las miradas de los adultos y que suelen ser incomprendidas, lo que no quiere decir que no las tengan. Para poder verlas y comprenderlas resulta imprescindible que en la universidad se respete el derecho a la ciudadanía cultural, entendida como el ejercicio de la ciudadanía desde la diferencia.

Por supuesto no se trata de que los




Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 54-55
----------------------------	----------------------------------	------------------------

profesores y autoridades universitarias se sometan a los mandatos de los estudiantes. Nada de eso. De lo que se trata es que la universidad eduque, tanto a los jóvenes como a los adultos que pasan por ella, para el diálogo y la convivencia entre personas que son y piensan diferente. Que les inculque la solidaridad recíproca y les ofrezca una formación que les permita compartir conocimientos y experiencias y resolver sus conflictos desde el compromiso ético y el sentido de interculturalidad.

Se trata de que en la universidad se practique la inclusión social; es decir el ejercicio de derechos y la participación ciudadana plena para que se desaten procesos de crecimiento personal y de afianzamiento del sentido social.

Urge reconstruir la universidad, cuando menos las que tienen carácter público, para que funcionen como un espacio de coexistencias y convivencias entre generaciones. Ponderar la juventud de los estudiantes y la adultez de profesores y autoridades implica reconocer

que una de las tareas más importantes de la institución es construir intereses y proyectos compartidos entre alteridades. Después de todo, ¿no es eso precisamente el sentido de "lo público"? 

"De siempre, las instituciones han temido a los jóvenes. De ahí que se insista en representar la figura estudiantil en el marco del modelo institucional de 'la moratoria' que los condena a aplazar su potencial transformador hasta 'llegar a ser' adultos."



María Herlinda Suárez Zozaya

INVESTIGADORA DEL CRIM,
PROFESORA DE LA FCPS,
MIEMBRO DEL SEMINARIO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR Y DEL
SEMINARIO DE JUVENTUD DE
LA UNAM.
HERLINDA@HERVIDOR.UNAM.MX

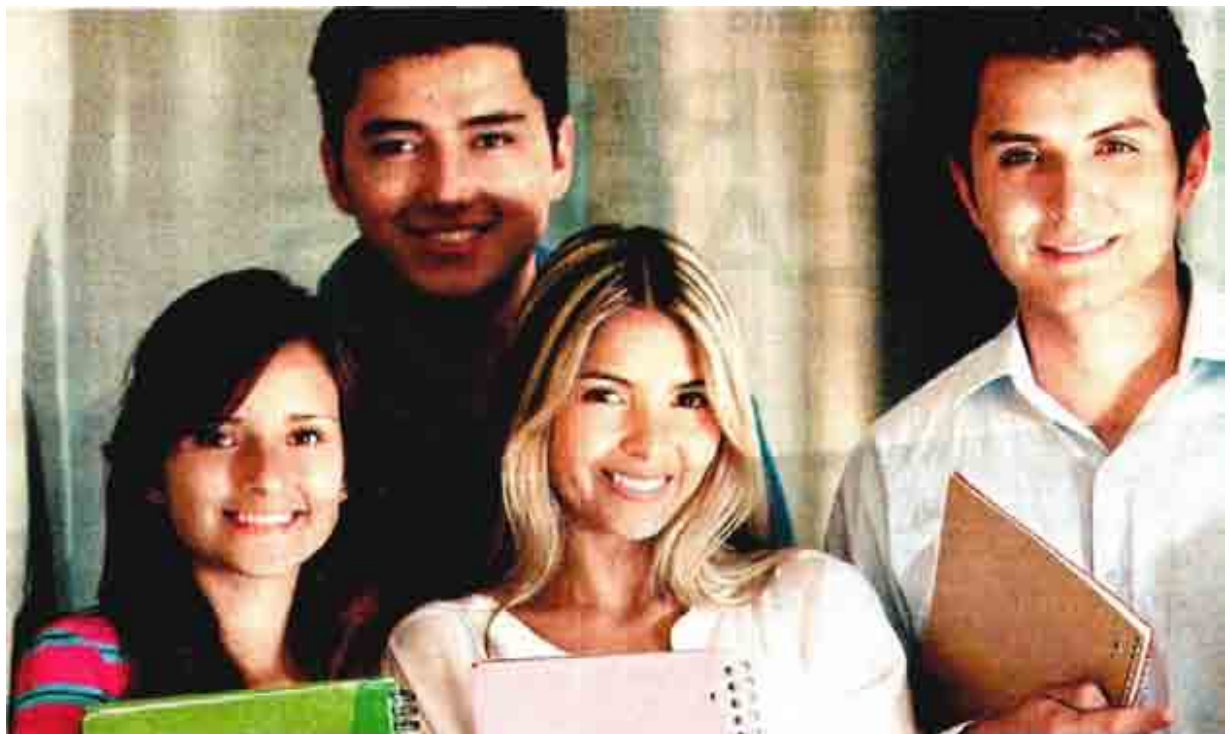


**LA PONDERACIÓN
de la juventud
estudiantil en
contraste con sus
profesores acrecenta
la brecha entre
ambos grupos**

 **OPINIÓN**



NI todos los jóvenes son estudiantes ni todos los que estudian se inscriben en el marco de la juventud



Diálogo entre Instituciones

Rector de la UASLP se reúne con el nuevo subsecretario de Educación Superior

El titular de la universidad potosina presentó los logros e indicadores ascendentes al representante de la **SEP**

REDACCIÓN CAMPUS

■ El Rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí Arq. Manuel Fermín Villar Rubio se reunió con el nuevo Subsecretario de Educación Superior de la **SEP**, el Dr. Salvador Jara Guerrero, quien recientemente fue nombrado en este cargo por el titular de la **SEP**, el Mtro. Aurelio Nuño Mayer. La reunión tuvo lugar en las oficinas de la dependencia ubicadas en la ciudad de México.

En el transcurso del coloquio con el nuevo Subsecretario de Educación Superior, el rector de la máxima casa de estudios potosina, le mostró la situación actual de la Universidad, los **proyectos** académicos, de investigación y **desarrollo** institucional y los indicadores y logros más relevantes.

En la reunión, el doctor Salvador Jara Guerrero mostró mucho interés sobre la labor que la UASLP ha desarrollado los últimos años al incrementar significativamente su oferta de educación superior, las 95 carreras que hoy ofrece que tienen el nivel uno de calidad de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior CIEES, además de las acreditadas por los organismos externos reconocidos por el COPAES; los 86 posgrados que imparte, y de éstos los 62 posgrados de excelencia que tiene.

Elogió los indicadores más destacados como el referente a los 440 investigadores reconocidos por el

Sistema Nacional de Investigadores de los 830 profesores e investigadores de tiempo completo. Y la amplia línea de investigaciones en todas las áreas del conocimiento.

En la conversación el Rector de la UASLP Arq. Manuel Fermín Villar Rubio trató el tema de los nuevos campus al doctor Salvador Jara Guerrero y le externó la necesidad de contar con mayores recursos para continuar con su crecimiento y **desarrollo** en particular el que se ubica en el municipio de Salinas. También le expuso los **proyectos** de **desarrollo** institucional en materia de investigación como: el Centro de Biomedicina y Salud en la capital; el Centro de Extensión y Vinculación en el Balandrán del municipio de ciudad Fernández; el auditorio del campus Huasteca, entre otros.

Al final del encuentro el doctor Salvador Jara Guerrero expresó al Arq. Manuel Fermín Villar Rubio su beneplácito a la máxima casa de estudios potosina por el **desarrollo** ascendente en calidad y crecimiento que redundarán en beneficios para los alumnos y la población potosina. Y también le comentó que de acuerdo a su agenda visitará la Universidad en próxima fecha.

Externó su interés en apoyar su crecimiento y **desarrollo**, ya que es una institución de educación superior pública que ha demostrado altos estándares de calidad académica y de investigación y la pertinencia e impacto social de sus actividades beneficiando directamente a los potosinos en casi todas las áreas del conocimiento. ©



La institución cuenta con...

95

carreras en su oferta educativa con nivel de calidad uno del CIES

86

posgrados dentro de los que se cuentan

62

programas de excelencia

440

investigadores en el SNI

830

investigadores y profesores de tiempo completo



Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 52
----------------------------	----------------------------------	---------------------



Salvador Jara Guerrero, subsecretario de Educación Superior, con el rector Manuel Fermín Villar Rubio.

Jara Guerrero reiteró el apoyo de la Secretaría de Educación Pública hacia la UASLP por la calidad de su propuesta educativa

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 52
----------------------------	----------------------------------	---------------------

Apoyo legislativo

El rector de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Manuel Fermín Villar Rubio, y funcionarios universitarios se reunieron con siete legisladores federales por San Luis Potosí.

Acudieron Marco Antonio Gama Basarte, Fabiola Guerrero Aguilar, Francisco Xavier Nava Palacios, María de los Ángeles Rodríguez Aguirre, Ruth Nohemí Tiscareño Agoitla, Cándido Ochoa Rojas y Della Guerrero Coronado.

Luego de conocer la historia, crecimiento, fortalezas, indicadores de calidad, oferta educativa e infraestructura de la máxima casa de estudios potosina, así como su función social, coincidieron en apoyar su desarrollo y crecimiento en materia de presupuesto, a

través de las comisiones a las que pertenecen cada uno de los legisladores.

En la reunión efectuada en el Edificio Central de la UASLP, Villar Rubio dio a conocer la historia institucional de más de 390 años, su crecimiento los últimos años, la oferta educativa de 95 carreras y 85 posgrados, los seis campus en todo el estado, la investigación de alto nivel y de vanguardia que genera, a través de sus más de 830 investigadores.

Además, habló de los proyectos de crecimiento en las áreas de salud, química, agronomía, ingeniería, nuevas tecnolo-

gías, entre otras; además de su función social y alto grado de pertinencia.

Dijo que a la fecha más de 11 mil alumnos tienen algún tipo de beca, "si el alumno no cuenta con recursos económicos, la institución lo becará para que continúe su carrera y que no sea obstáculo para que concluya sus estudios".

Al final de la exposición, los legisladores externaron su compromiso desde la Cámara de Diputados para apoyar e impulsar el crecimiento y desarrollo de la UASLP, tanto en el aumento de su presupuesto, como en las acciones que desarrollan en cada una de las comisiones a las que pertenecen.



Los legisladores expresaron su interés en la cooperación con la Institución.

¿Qué sigue en la **UNAM**?

FIN DE CICLO

En este cambio de rector, necesario gestar una nueva forma de entender la universidad que conduzca a sus actores hacia un mejor futuro

Necesitamos más investigaciones sobre las universidades públicas y autónomas para que, con base en el conocimiento sistemático, los universitarios podamos reflexionar, ejercer la autocritica y definir nuevos derroteros para la docencia, la producción de ciencia, básica y aplicada, y la difusión de la cultura. Tener conocimiento e información sobre nosotros mismos permitirá que las universidades públicas y autónomas cumplan mejor con su responsabilidad y compromiso social, y que tengan un mejor **desarrollo** en los tiempos por venir.

El gobierno, la organización académica y administrativa de la universidad representan un campo de análisis al que se puede entrar desde distintas concepciones, entre ellas una que permita captar la configuración histórica de la universidad, sus formas específicas de gobierno, tradiciones y cultura. Cuando la universidad llega a un alto nivel de complejidad institucional, y se requiere hacer cambios que impulsen el **desarrollo** institucional, es indispensable orientarse por una perspectiva que permita sugerir, a partir de la situación actual, cuáles son los límites y posibilidades, las condiciones para avanzar académicamente, articular intereses en conflicto en el campus, y encontrar nuevas maneras de relacionar a la autoridad y a la administración con la academia.

La reflexión, en este texto, la refiero a la **UNAM**. Esta insti-

tución cumple un ciclo rectoral para iniciar otro. Probablemente se van a proponer cambios a su organización, para que sus funciones académicas y sociales se adecuen a los nuevos tiempos, en los que el conocimiento y la información juegan un papel central, que desafía a la forma como las universidades realizan sus tareas. Tomo a la **UNAM**, por ser un caso que ilustra la complejidad organizativa a la que puede llegar una universidad para el **desarrollo** de su vida académica. También, porque los pasos que ha dado en su historia, en ocasiones, han servido de experiencia a otras universidades públicas.

Hay que reconocer, de entrada, que la **UNAM**, como casi todas las demás universidades públicas en México, ha crecido y cambiado para hacer frente a las demandas sociales, a los planes del Estado Nación, al avance de la ciencia y a su participación en el sistema de educación superior del país. Por razones de espacio, tocaré, en resumen, sólo algunos puntos que pueden formar parte de una discusión, que deberíamos tener en estos momentos.

La estructura universitaria

La **UNAM** está compuesta por subsistemas, que agrupan unidades académicas, y se integran en un sistema mayor según disciplinas, campos de conocimiento y funciones. Actualmente, la Universidad Nacional es una institución más heterogénea, que hace 30 años, por su profunda división

del trabajo y la extensión de sus actividades. Tiene tres niveles de enseñanza, un alumnado que llega a más de 340,000 personas, una planta de cerca de 40 mil académicos, más de 20 sedes en el Área Metropolitana de la Ciudad de México, y presencia de otras en toda la República, Escuelas de Extensión en siete países, 60 unidades de investigación (institutos, centros y programas), un sistema de universidad abierta y a distancia, 143 bibliotecas, además de museos, instalaciones artísticas y deportivas, etc.

En el recorrido hacia esta estructura, la **UNAM** ha tenido que ampliar sus órganos de gobierno y, en su crecimiento, durante las últimas cinco décadas, ha experimentado un cambio en la composición social de su comunidad, estudiantes y académicos, en presencia de dos asociaciones sindicales y una amplia capa de administradores. La heterogeneidad también caracteriza a su medio social.

La **Universidad Nacional** tiene un gobierno de corte centralizado y la toma de decisiones en el núcleo afecta a toda la institución. El Gobierno está formado por autoridades unipersonales y colectivas, secretarías, coordinaciones, amén de un sinnúmero de oficinas. El Rectorado ha sido un factor importante en el proceso de diversificación académica y, al impulsarlo, ha tenido que extenderse para enfrentar las dinámicas seguidas por cada entidad académica, que han sido distin-



Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 20-21
----------------------------	----------------------------------	------------------------

tas según sus características y necesidades, para fortalecerse, conforme a su propio **proyecto** de **desarrollo**. El inicio de un nuevo rectorado, debe tener en cuenta este hecho en la elaboración y ejecución de un nuevo plan de trabajo.

Actualmente, es importante discurrir cómo reorganizarnos de cara al **desarrollo** de nuevos modelos de producción, transmisión y transferencia de conocimiento, con sus particularidades disciplinarias. También, para hacer más expeditos los mecanismos de toma de decisiones, cuando sea incluyente modificar los programas académicos. La Universidad tiene la exigencia de adquirir más capacidades para reaccionar ante los problemas de la sociedad, que demandan soluciones en breve, cuyas propuestas se alcanzan mejor con equipos, de investigación y docencia, multi e interdisciplinarios. Asimismo, es indispensable establecer otras formas para evaluar el desempeño, de las cuales se aprenda para que la superación académica sea continua.

Dado el tamaño, la heterogeneidad y complejidad para operar, sería conveniente contemplar el progreso institucional desde una visión holística del quehacer académico y su correspondiente organización funcional. La idea es coordinar y compatibilizar intereses en espacios académicos integrados por proyectos, funciones, y actores, donde se generen nuevos conocimientos nutridos por varias disciplinas. La gobernabilidad, entonces, deriva de tener una autoridad que cuente con la capacidad para articular demandas e intereses académicos cada vez más diversos y llegar a acuerdos. A seguir, hay que crear condiciones para que exista una mayor interacción de académicos y estudiantes, y reajustar la administración, descentralizando y desconcentrando todo aquello que sea mejor y más fácil manejar a nivel local.

Para reorganizar una institu-

ción tan compleja, el rectorado debe contar con legitimidad y los cuerpos colegiados con representatividad para la conducción institucional en sus distintos niveles. Hacer más participativa y transparente la elección de autoridades. Los órganos colegiados requieren mayor autonomía y funcionar como contrapesos efectivos a la autoridad. Es conveniente, asimismo, utilizar una visión que integre el trabajo, las acciones del rectorado y que haga más eficiente la administración. La ejecución coordinada de las políticas rectorales incluye las diferencias correspondientes a las entidades, conjuntos de entidades o subsistemas, que se enlacen para fines académicos, vinculando investigación, docencia y difusión. Integración y equidad son dos principios claves para sumar esfuerzos y evaluar el trabajo. Hay que dar un paso para que el ambiente institucional tenga similitudes y dé cabida a la diversidad y pluralidad comunitaria.

Mecanismos de participación

En los cuerpos colegiados se combina el interés general con los objetivos particulares en pro del **desarrollo** académico y de ellos emana la credibilidad hacia el gobierno universitario. La actividad académica en cada dependencia, se finca en los cuerpos colegiados y en la construcción colectiva de un quehacer propio, inspirado en la identidad **proyecto** del conjunto institucional. Agilizar la organización y estimular la participación supone reglamentar la rendición de cuentas de parte de los cuerpos colegiados, y que sus resultados sean monitoreados y evaluados por las comunidades de cada entidad académica, junto con sus representantes en dichos cuerpos.

Asimismo, es indispensable que la Universidad cuente con mecanismos que impulsen la participación en la toma de decisiones, usando nuevos medios de consulta que mejoren la comunicación entre autoridades y comunidad, tal que ésta última pueda opinar y ser incluida en las decisiones que se

tomen. La política para adquirir y manejar nuevas tecnologías es de la mayor importancia, en este punto, y en ella deben participar decididamente los académicos, por sus efectos sobre el funcionamiento, la comunicación institucional y las relaciones sociales entre los actores universitarios.

En cada facultad, escuela, instituto o centro, es importante que la autoridad dedique esfuerzos para conseguir una mayor cohesión de su comunidad, estimular el trabajo colectivo de académicos y estudiantes, y ligarlo con el sistema institucional. Crear sentido de pertenencia a una misma comunidad universitaria fortalece la academia. También, sacudirse el burocratismo y eliminar los privilegios de la capa administrativa.

Modificar la organización universitaria es una tarea que lleva tiempo y debe estar inscrita en una perspectiva de mediano y largo plazo, que brinde posibilidades de experimentar, rechazar y afirmar el rumbo, y que involucre a las generaciones de jóvenes académicos, para que ellos puedan encargarse de llevar a la **UNAM** a una nueva etapa histórica, que mantenga a nuestra Universidad en un primer plano, y lista para reflexionar y transformarse según lo que ocurra con la sociedad mexicana de aquí a mediados de siglo.

La pluralidad académica en la **UNAM** y la riqueza que conlleva pueden alimentar una nueva cultura institucional que impulse y soporte los cambios en la organización, en las formas de gestión y en la correspondiente renovación jurídica. Hasta ahora, la estabilidad institucional nos ha permitido avanzar, pero con una valoración del ser académico que se basa en contenidos ideológicos ligados a la lógica de la competencia en el mercado. Tal lógica ha marcado a las nuevas generaciones de académicos, gracias a la evaluación del desempeño. Sin embargo, los principios de la competencia mercantil han terminado por desinstitucionalizar la academia, tensar las relaciones sociales, introducir incertidumbres, miedos y provocar

Continúa en siguiente hoja

signos de agotamiento financiero. Darle la vuelta al significado de la competencia debe ser uno de los principales ejes de cambio.

Para que la **UNAM** vaya hacia adelante, se sugiere crear condiciones de diálogo entre las generaciones. Hay un 20 por ciento del personal académico con más de 60 años de edad y cerca de un 18 por ciento menores de 34 años. La interconexión entre ambos grupos, y con la generación intermedia, es esencial para gestar una cultura institucional distinta, otra forma de ver y vivir en la Universidad, que apoye un cambio organizativo y que mantenga y agrande el prestigio académico, nacional e internacional, de la **UNAM**.

Se trata de comunicar e imbuir en los recién llegados los principios y objetivos que ha seguido la Universidad como institución pública y autónoma, prácticas basadas en un ethos académico, creencias y significados que fundamentan nuestra institucionalidad como un colectivo libre, plural, justo, tolerante, honesto, con diferencias teóricas y metodológicas, con conciencia crítica frente a la desigualdad social y con capacidad de enfrentar el análisis de los grandes problemas nacionales contemporáneos. En suma, romper la mística de la rigidez y producir una identidad universitaria que brinde sentido a un **proyecto** de **desarrollo** institucional que conduzca a un mejor futuro. Gestar un **proyecto** para los nuevos tiempos que recoja plenamente nuestros valores académicos, lo cual resulta trascendente para que la **UNAM** continúe su largo camino histórico. ☺



Algunos números de la UNAM



3 niveles de enseñanza



7 países extranjeros cuentan con escuelas de extensión de la universidad



20 sedes en la Ciudad de México



60 unidades de investigación



40,000 académicos aproximadamente



340,000 alumnos en su matrícula



Humberto Muñoz García

UNAM. SEMINARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, IIS. PROFESOR DE LA FCPS. HECILLAS@UNAM.MX



EN LAS ÚLTIMAS décadas, la institución ha experimentado un marcado cambio en la composición de su comunidad

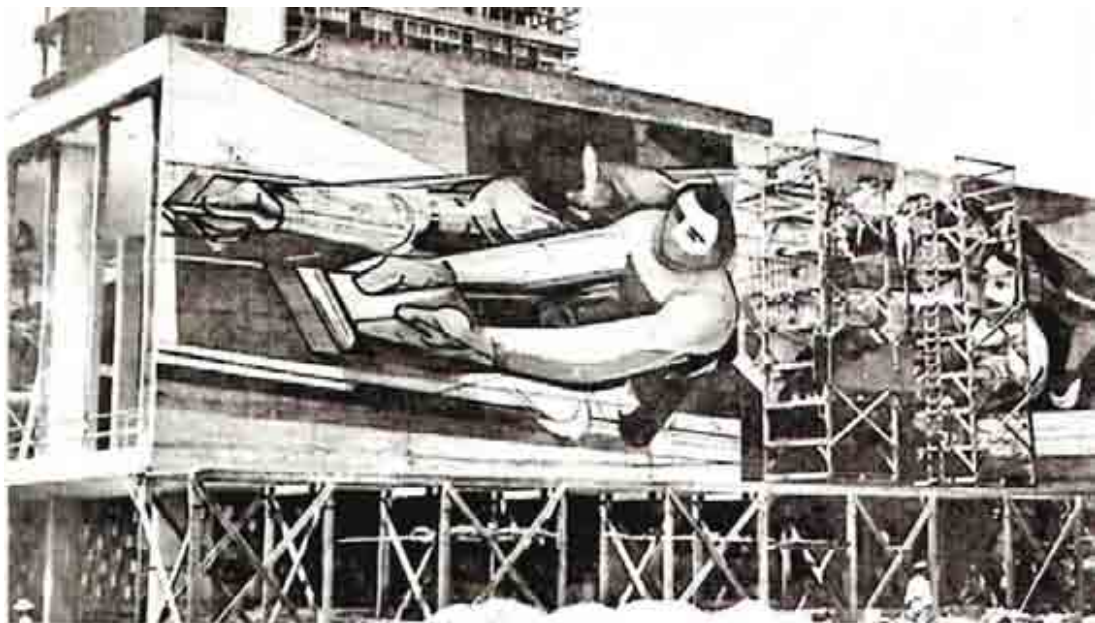


SE DEBE evitar una valoración del ser académico que se base solamente en las tendencias del mercado

Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 20-21
----------------------------	----------------------------------	------------------------

"La pluralidad académica en la UNAM y la riqueza que conlleva pueden alimentar una nueva cultura institucional que impulse y soporte los cambios en la organización, en las formas de gestión y en la correspondiente renovación jurídica"





La máxima casa de estudios deberá generar nuevos modelos de transmisión de conocimientos.

ARTÍCULO

Calificaciones acrílicas

SÍNDROME DEL EVALUADOR

Cuando los encargados de la evaluación pierden contacto con la realidad, ¿Qué podemos esperar?

MARIO RUEDA*

La motivación para escribir esta nota tiene que ver con la noticia de que a un colega lo bajaron de nivel en la evaluación correspondiente del programa de estímulos a la productividad y al rendimiento del personal académico (PRIDE) y la noticia de que otra colega tuvo problemas con los evaluadores del programa de posgrado que coordina. Estos hechos me hicieron preguntarme si no estábamos en una situación de pandemia, del “síndrome del evaluador”, estado en el que parecen caer la mayor parte de los académicos que asumen este rol. La transformación es inmediata y quienes lo padecen se convierten en los más acérrimos defensores de todos los criterios establecidos y los que pudieran diseñarse en el futuro, sobre todo si nada tienen que ver con las condiciones particulares de la vida institucional cotidiana.

Efectivamente, la ficción ya nos había advertido de la importancia de la evaluación en todos los ámbitos de la vida social y la necesidad de establecer preferentemente mediante decreto presidencial la creación de un Centro Nacional Único de Evaluación que reuniera a todas las dependencias y organismos que en la actualidad llevan a cabo tal función, para lo cual el gobierno reuniría a los mejores evaluadores del mundo para conformar el sistema de evaluación más perfecto y confiable. Ya uno de los personajes de la novela *Evaluador* advertía:

... “la competencia y la concentración mental que requería la evaluación, y se mencionaba la gran cantidad y actual dispersión de estas actividades, que habían ido creciendo en virtud del extraordinario desarrollo científico y cultural que se había operado bajo la actual administración; ciertos detalles eran significativos; un sujeto, por ejemplo, podía, con el mismo material, solicitar fondos en diversos organismos: en unos podían rechazar la solicitud en virtud de evaluaciones precisas y en otros aceptarla también en virtud de

evaluaciones precisas. Pero, además, no se podía admitir que persistiera la aludida dispersión porque, si las evaluaciones constituían la garantía de un determinado desarrollo cultural, social y aun político, se debía lograr una unidad de criterios que sólo expertísimos evaluadores podrían establecer, por su gran experiencia en diversos campos y por su reconocida y desinteresada entrega a esta fundamental y decisiva labor” (Jitrik; p. 18).

Fortalecer la conciencia

Confieso que cuando leí esta novela me pareció una exageración propia de quien echa al vuelo su imaginación, pero para sorpresa mía, cada vez observo en el entorno académico rasgos muy parecidos a los expuestos ahí. Por ejemplo, en la evaluación de académicos opera con mucha frecuencia la denominada como de “pares” que supone la especialización compartida entre evaluadores y evaluados. No obstante, lo que ocurre con mayor frecuencia es que quienes participan en la valoración son colegas de la misma institución o ajenos a ella que no necesariamente cultivan los mismos temas. Esta situación nuevamente es muy bien descrita en este texto, oficialmente de ficción:

“El profesor Benigno Castorena gruñó una disconformidad particular y, casi emocionado, levantó la mano. El licenciado Sepúlveda lo advirtió y con un gesto lo invitó a hablar: “¿Cómo podré yo evaluar en temas que no son de mi especialidad? Me puede tocar un expediente sólo porque el apellido de su titular empieza con C, pero bien puede ser que yo no esté en condiciones epistemológicas de dar una opinión”. Muchos evaluadores asintieron pero Sepúlveda contrargumentó: “Obviamente se ha previsto esta dificultad; los grupos de evaluadores están integrados considerando áreas disciplinarias de manera que siempre habrá alguien dentro del grupo que podrá resolver su dilema. Además, tendrán tiempo de estudiar los temas o asuntos que ignoren, aun

dentro de su especialidad: lo importante es la capacidad de decisión que se les otorga” (Jitrik, 2015: p. 34).

Cualquier parecido con la vida real es mera coincidencia, como dijera los clásicos.

Hasta ahora el único antídoto que visualizo para atajar el paso a esta pandemia es el fortalecimiento de la conciencia de las comunidades a través de la revisión de las tradiciones disciplinares empleadas, antes de las políticas actuales para reconocer los trabajos de calidad. El análisis de las prácticas de evaluación vigentes para corroborar su pertinencia en propósitos y logros y el trabajo colegiado que oriente a sus integrantes hacia la recuperación del

sentido en la labor realizada, sobre todo del sentido social y el compromiso con el país y sus poblaciones en condiciones más vulnerables.

Esperemos que nunca nos alcance el futuro y se cumpla como profecía la perspectiva planteada por el protagonista:

... “Para nada –le dijo– con este sistema cada grupo evaluador podrá ver toda la historia de un solicitante, todos los pedidos que está haciendo a diferentes instituciones, todos los éxitos o fracasos que tuvo en cada subsidio, beca o designación que obtuvo, todas las candidaturas de que es objeto; en fin, cada caso podrá ser examinado como una totalidad y, por lo tanto, cada resolución tendrá en cuenta las anteriores y el conjunto de su personalidad” (Jitrik, 2015:32).

¿La vacuna tendrá efecto en los evaluadores actuales y futuros? ☹

Aquellos designados se transforman inmediatamente en acérrimos defensores de criterios irreales



Fecha 05.11.2015	Sección Campus Milenio	Página 56
----------------------------	----------------------------------	---------------------

* Investigador del IISUE
y SES, UNAM



Los evaluadores son necesarios pero tienen que estar en contacto con el contexto de quienes califican:

Exhorta a trabajar por el futuro de la **UNAM**

Insta Narro ver hacia adelante

Destaca Rector que buscó combinar la experiencia con la juventud

MIRTHA HERNÁNDEZ

El Rector de la **UNAM**, José Narro Robles, convocó a la comunidad universitaria a ver hacia adelante, a trabajar por mantenerse a la vanguardia de la educación superior y la investigación, con una planta académica que equilibre experiencia y juventud.

“Ver hacia adelante es comprometerse a hacer lo que se requiere para construir el porvenir. Los invito a todos a poner en el futuro de nuestra gran institución. Frente a la distancia por recorrer y los hechos por venir, la unidad es la respuesta”, dijo Narro.

Al entregar el Premio **Universidad Nacional** a 16 docentes consolidados y la Distinción **Universidad Nacional** para Jóvenes Académicos a nueve universitarios menores de 40 años, el Rector señaló que el prestigio y grandeza de la **UNAM** está garantizada por el talento, preparación y vocación de sus profesores.

Asimismo, José Narro Robles resaltó que la institución sabe que debe renovarse y por ello en su gestión impulsó el programa para incorporar a 746

jóvenes profesores e investigadores jóvenes.

“El propósito fue lograr una planta académica equilibrada en los términos antes expresados: experiencia y juventud.

“Estas acciones surgieron de mi convicción en el sentido de que sólo a partir del trabajo y compromiso de nuestros académicos la Universidad podrá mantenerse a la vanguardia de la educación superior y la investigación en nuestro País y en América Latina”, afirmó Narro.

En la ceremonia, el Rector insistió en que México debe impulsar a los jóvenes, pues ninguno de ellos debería carecer de oportunidades para ser mejor, superarse, tener un trabajo digno, opciones educativas.

“El futuro del País está en manos de sus jóvenes y en la

formación que podamos darles”, añadió.

Al encabezar su última premiación, Narro también se despidió de la comunidad universitaria y afirmó que dirigir esta casa de estudios ha sido la tarea de mayor significado y trascendencia en su vida profesional.

“Llegó el tiempo de decir ‘hasta la vista’, de asegurar que lo vivido no tiene igual, que sabré ser un buen ex Rector y que siempre estaré a la disposición y el servicio de nuestra Universidad”, aseveró el Rector.

En la premiación estuvieron presentes cinco de los 10 candidatos a sucederlo: Fernando Castañeda, Enrique Graue, Leonardo Lomeli, Juan Pedro Laclette y Rosaura Ruiz.

Universitarios de oro... y azul

Estos son los profesores e investigadores que recibieron el galardón Universidad Nacional:

EL PREMIO

- Luca Ferrari
- Hortensia Galeana Sánchez
- Hugh Drummond
- José Pedraza Chaverni
- Judit Bokser Misses-Liwerant
- Laura Hernández Guzmán
- Alejandro Ulises Dabat Latrubesse
- Laura Estela Fischer de la Vega
- Bulmaro Enrique Reyes Coria
- José Rubén Romero Galván
- Armando Partida Taizan
- Roberto Benitez Alonso
- Joaquín Ruiz Basto
- Omar Raúl Maserá Cerutti
- Enrique Xavier de Anda Alanís
- Eduardo Casar González



DISTINCIÓN PARA JÓVENES ACADEMICOS

Pedro Antonio Quinto Su
José Antonio Hernández Espriú
Vojtech Jancik
Issa Luna Pla
Khemvirg Puente Martínez
Susana Sosenki
Carmen María Herrera Mejía
Adrián Pedrozo Acuña
Emilio Alberto Méndez Ríos



■ La directora de Ciencias, Rosaura Ruiz, es una de las mujeres que aspira a la Rectoría.



■ Leonardo Lomelí, director de la Facultad de Economía, también asistió a la premiación.



■ El Rector José Narro dio el Premio **Universidad Nacional** y la Distinción para Jóvenes Académicos.

Fecha 05.11.2015	Sección Primera / Falla de origen	Página pp-2
---------------------	--------------------------------------	----------------

JÓVENES LEEN EN SMARTPHONES

Encuesta muestra que 80% se asume como lector por gusto, pero sólo 30% usa internet para leer libros.



Lectores “por gusto”, 8 de cada 10 jóvenes

- Leen libros en internet 30%, indica encuesta nacional
- Medios digitales son usados principalmente para chatear

YANET AGUILAR

—yanet.aguilar@eluniversal.com.mx

En México, ocho de cada 10 jóvenes se asumen lectores por gusto y no por obligación, y tres de cada 10 usa internet para leer libros de manera espontánea. Sin embargo, 87% usa los medios digitales para chatear, 85% para convivir en redes sociales y 55% para investigar temas de interés personal, no necesariamente escolares. Estos son algunos de los resultados que arroja la Primera Encuesta Nacional sobre Consumo de Medios Digitales y Lectura, realizada a iniciativa de IBBY México y Banamex.

Según la medición aplicada a 2 mil 811 jóvenes no universitarios —de entre 12 y 29 años, con ocupaciones diversas— y a 2 mil 102 universitarios, estudiantes de licenciatura y posgrado de instituciones de educación superior públicas y privadas de 12 ciudades del país, los jóvenes mexicanos pasan 30% de su tiempo interactuando con recursos digitales para consultar medios, escribir, socializar y escuchar música.

La encuesta, que fue asesorada por un comité técnico integrado por gente relacionada con el libro electrónico, la edición, fomento a la lectura y nuevas tecnologías, da cuenta de que hay una alta penetración de internet entre los jóvenes de zonas urbanas, pues 87% de los encuestados son usuarios de la web, lo que representa 33% por encima de la

media nacional, que es de 54%, según datos de 2015 de la Encuesta de uso de Internet de la Asociación Mexicana de Internet (Ampici).

Uso de tecnologías. En esta nueva medición, que es importante porque evalúa los consumos de medios digitales y la lectura entre los jóvenes, universitarios y no universitarios, se plantea a la lectura desde su concepto más amplio, que no es nuevo; sin embargo, sí presenta datos importantes de cómo leen los jóvenes mexicanos que también estuvieron contemplados en mediciones anteriores como la Encuesta Nacional de Lectura 2012, impulsada por FunLectura.

Esta vez, la dinámica incluyó soportes de lectura, que confirmaron que la lectura principal de los jóvenes se hace a través de sus teléfonos inteligentes, que es su dispositivo predilecto.

Del total de los encuestados, 89% tiene un Smartphone para uso personal, con el que acceden a internet; además, 7% de los entrevistados tiene conexión a la web por servicios de prepago, que representa una inversión mensual de 192 pesos.

De acuerdo con Gema Bustamante, de IBBY México, quien presentó los resultados de la encuesta, “se están modificando los hábitos de consumo de información y lectura entre los jóvenes, que cada vez más están acostumbrados a estos contenidos breves, y una de

las hipótesis podría ser debido a su formato pequeño. Esto es motivo para otras investigaciones”.

La encuesta, que contó con la colaboración de otras instituciones como la ANUIES, el CIDE, El Colegio de la Frontera Norte, Fondo de Cultura Económica, la UAM, la Universidad Iberoamericana y la UNAM, ofrece información que podría ser utilizada por las instancias académicas participantes y las asociaciones que trabajan en el fomento a la lectura y el libro para definir sus políticas públicas en la materia.

Por ejemplo, se sabe ahora que entre los jóvenes encuestados, 42% dijo que usa los medios digitales para informarse de las noticias, mientras que entre los universitarios 90% usa internet para actividades de la escuela, 69% acostumbra investigar temas de su interés personal, 60% consume información noticiosa y cuatro de cada 10 acostumbra leer libros en línea.

Sin embargo, en el tema de la lectura digital de libros, la encuesta señala que cinco de cada 10 jóvenes prefieren leer literatura en formato impreso y que principalmente consumen libros gratuitos; además, muestra que sólo 11% de los jóvenes, no necesariamente universitarios, compra libros digitales y gasta, en promedio, 512 pesos al año en ello; así también, 15% de los universitario compra eBooks e invierte 871 pesos anualmente.



Página 1 de 2
 \$ 72774.00
 Tam: 622 cm2

Continúa en siguiente hoja

Fecha 05.11.2015	Sección Primera / Falla de origen	Página pp-2
----------------------------	---	-----------------------

Caen mitos. Según Bustamante, la encuesta echa por tierra dos afirmaciones: “Que los mexicanos no leen, porque tradicionalmente la métrica para esta información se basa en el número de libros o ejemplares de materiales de lectura que se consumen”, y que “en el país se lee más por obligación que por gusto; los resultados del estudio indican que indistintamente de la ocupación de los jóvenes, hay un mayor acercamiento a la lectura por elección propia, puesto que la lectura no está concebida únicamente como el consumo de libros o de contenidos literarios”. ●

NUMERALIA

85%

DE JÓVENES usa medios digitales para convivir en redes sociales, revela la Primera Encuesta Nacional sobre Consumo de Medios Digitales y Lectura.

55%

DE LOS ENCUESTADOS: accede a ellos para consultar temas de interés personal, no necesariamente escolares, indica sondeo.

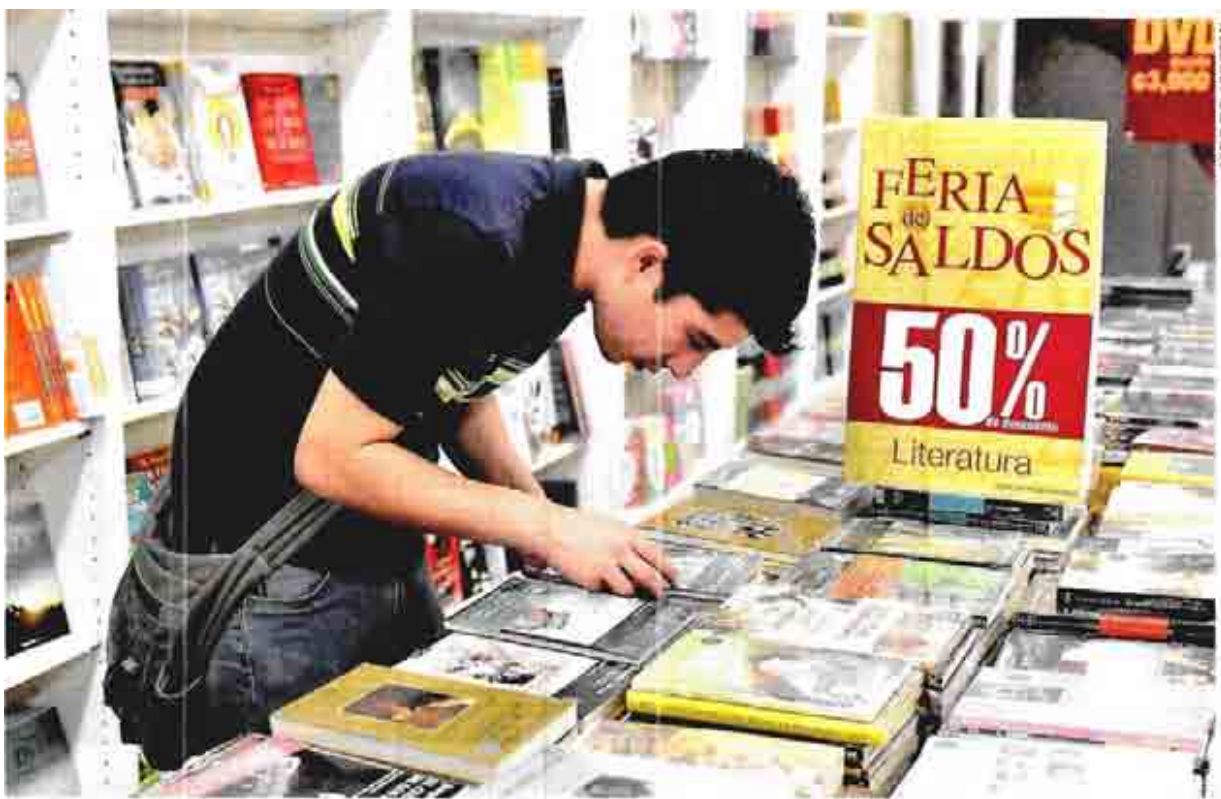
2,102

ALUMNOS de licenciatura y posgra-

do, y 2 mil 81 jóvenes no universitarios de entre 12 y 25 años participaron en este ejercicio.

“Los resultados del estudio indican que indistintamente de la ocupación de los jóvenes, hay un mayor acercamiento a la lectura por elección propia, puesto que la lectura no está concebida únicamente como el consumo de libros o de contenidos literarios”

GEMA BUSTAMANTE
 Representante de IBBY México



De acuerdo con especialistas, los jóvenes mexicanos prefieren leer contenidos cada vez más breves.

A 8 de cada 10 jóvenes les gusta leer; en literatura la mitad recurre al libro impreso, según encuesta

Presentan encuesta nacional de medios digitales y lectura

Lo que sea, pero en México

los jóvenes sí leen

Jesús Alejo Santiago/México

La primera Encuesta Nacional sobre Consumo de Medios Digitales y Lectura arrojó que a 8 de cada 10 jóvenes sí les gusta leer, que 5 de cada 10 recurren al libro impreso para leer literatura y que una gran mayoría lo hacen por gusto y no por obligación.

De acuerdo con Gema Bustamante, directora técnica de Consultores de Investigación y Comunicación, esos datos echan por tierra dos afirmaciones: la primera, que los mexicanos no leemos, y la segunda, que se lee más por obligación.

“Tradicionalmente la métrica de esa afirmación se basa en el número de libros, y la encuesta deja ver con claridad que el consumo de materiales de lectura es una práctica cotidiana entre los jóvenes, quienes tienen ahora una mayor capacidad de elección de sus contenidos con base en sus intereses, pero puede ser que sean contenidos más breves.

“Los resultados del estudio indican que, indistintamente de la ocupación de los jóvenes, hay un mayor acercamiento a la lectura por elección propia, puesto que la lectura no está concebida únicamente como el consumo

de libros o de contenidos literarios”.

Según los datos

de la encuesta, impulsada por IBBY México y Banamex y con la colaboración de instituciones como la **Anuies**, el CIDE, el FCE, la UAM, la UIA, la **UNAM** y el Colef, 87 por ciento de los jóvenes consultados usa los medios digitales para chatear, 85 por ciento para convivir en redes sociales y que 55 por ciento para investigar temas de interés personal, no necesariamente de la escuela o por obligación. Además, 42 por ciento los utiliza para informarse de las noticias y tres de cada 10 jóvenes emplean internet para leer libros.

CONCEPTO DE LECTURA

La encuesta se realizó con dos tipos de público: en localidades urbanas del país se hicieron en viviendas y con jóvenes de entre 12 y 29 años; por otro lado, se consideró a universitarios, tanto estudiantes de licenciatura como de posgrado, de instituciones públicas y privadas.

“Les preguntamos si les gusta leer y encontramos que a 77 por ciento de los jóvenes de población abierta, y a 89 por ciento de los universitarios, sí. Lo que leen principalmente son

noticias, destacan los artículos o blogs, reseñas de cine o música, tutoriales, los cómics, poesía y, en menor medida, cuento”, comenta Bustamante, quien reconoció que el enfoque de la

encuesta no fue con el concepto tradicional de la lectura como “lectura culta”.

“Para realizar el diseño de la encuesta llevamos a cabo una serie de observaciones antropológicas con jóvenes a los que seguimos durante todo un día, para ver qué es lo que pasaba en su relación con los medios digitales, pero sobre todo con el acercamiento a la lectura. El cómic está considerado como un material de lectura, igual que un blog o un artículo. Ese es el concepto que nosotros tenemos de lectura, a partir del cual se diseñó esta encuesta”.

En un acto en el que estuvieron presentes Bruno Newman, presidente de IBBY México; el director del FCE, José Carreño Carlón, y Andrés Albo, director de Compromiso Social Banamex, entre otros, la directora técnica de Consultores de Investigación y Comunicación recalzó que a los jóvenes les gusta leer sobre salud, sexualidad, ciencia ficción o contenidos fantásticos, y “todo eso, para nosotros, es lectura.

“El concepto de lector está distante de su propia realidad, se imaginan al lector como una persona aislada del mundo, un *nerd* o una persona demasiada culta, con quien no tienen nada que ver. Hubo un caso de un joven que estaba estudiando literatura, pero él decía que no era un lector”, destacó Bustamante. M



Fecha 05.11.2015	Sección Cultura	Página pp-40
---------------------	--------------------	-----------------

La investigación,
promovida por
IBBY México y
Banamex, indica
que a 8 de cada
10 jóvenes les
gusta leer, y
que 87% usa
medios digitales

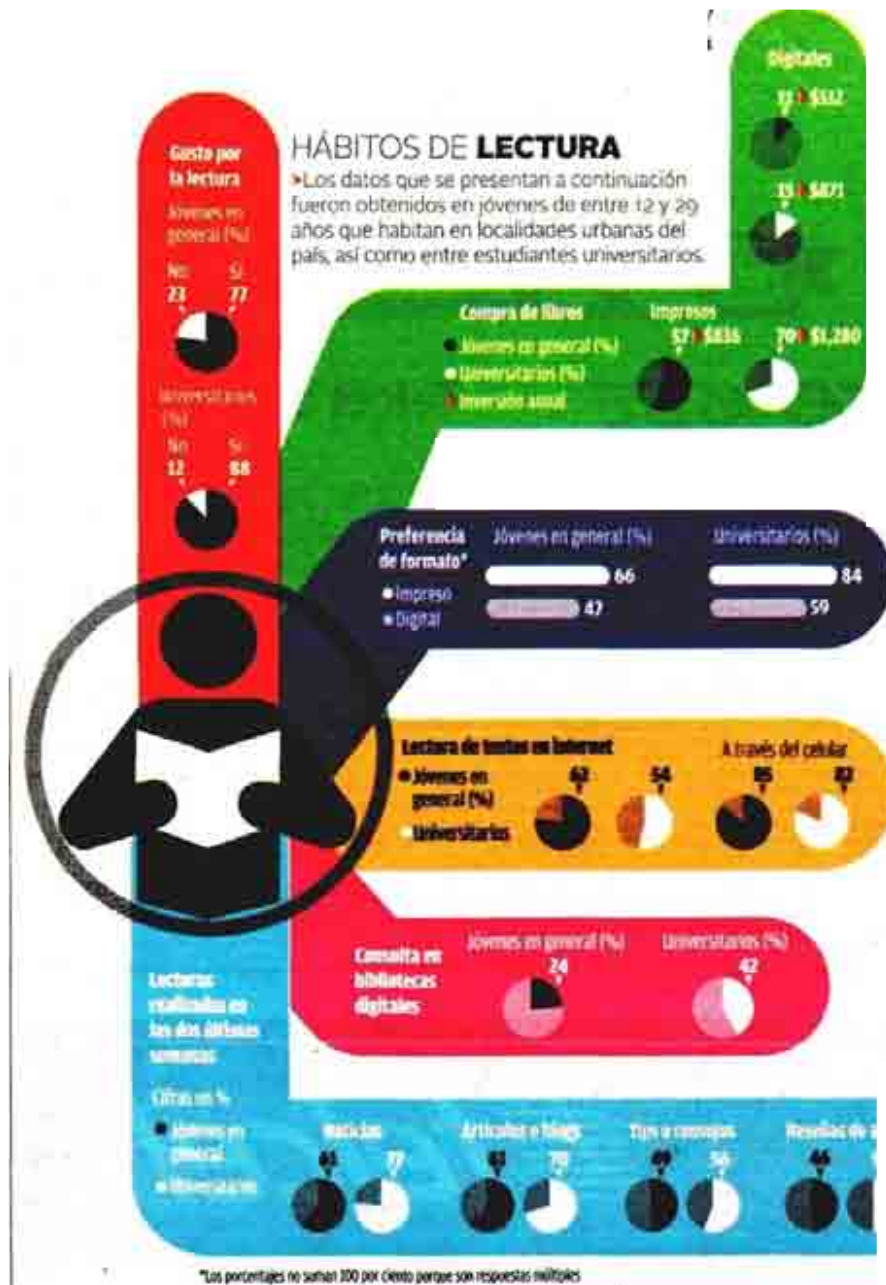
MUESTRA REPRESENTATIVA

►► La Encuesta Nacional sobre Consumo de Medios Digitales y Lectura es un trabajo desarrollado solo entre jóvenes de 12 a 29 años de edad, con alrededor de cuatro mil 100 encuestados de ambos públicos, que "sí es una muestra representativa".

"No se representa a la población rural, no fue la intención; es sumamente costoso ir a estas zonas a entrevistar, pero sí tenemos datos de que aun en zonas rurales hay un acceso de bastante alcance para los jóvenes de los medios digitales", señaló Gema Bustamante, directora técnica de Consultores de Investigación y Comunicación, organismo que cuenta con más de 30 años de experiencia en el sector.

Para Azucena Galindo, directora de IBBY México, no se propusieron entrar al debate de si los mexicanos leen 2.9 libros al año o no, porque se trata de dos universos diferentes: "Nosotros sí nos acotamos a zonas urbanas y en este público de edad".

"Lo más importante", dijo, "es reconocer que en México sí gusta leer y que se busca la lectura de manera autónoma. Ya si preguntas cuántos libros leen o no, esta encuesta no buscaba esto".



Fecha 05.11.2015	Sección Cultura	Página pp-20
----------------------------	---------------------------	------------------------

ENCUESTA. El 80% de ciberjóvenes urbanos lee noticias, blogs, tips, tutoriales, novela, poesía y cuentos

ESTUDIO ➡ Presentan los resultados de la Primera Encuesta Nacional de Consumo de Medios Digitales y Lectura entre Jóvenes, la cual revela que 3 de cada 10 usan la conectividad para leer libros y que 5 de cada 10 recurren al formato impreso para leer literatura

Ocho de cada 10 jóvenes, con acceso a internet, leen publicaciones digitales

[REYNA PAZ AVENDAÑO]

El 87% de jóvenes que viven en ciudades del país tienen acceso a internet y éste es un servicio que utilizan 8 de cada 10 para leer diversas publicaciones digitales por gusto, principalmente noticias, blogs, tips, tutoriales, reseñas de cine y en los últimos lugares, novelas, poesía y cuentos. Así lo demuestran los resultados de la Primera Encuesta Nacional de Consumo de Medios Digitales y Lectura entre Jóvenes, la cual argumenta que los mexicanos sí leen y que el consumo de materiales de lectura es una práctica cotidiana entre los jóvenes.

La investigación realizada por Banamex e IBBY México junto con ANIUES, CIDE, COLEF, FCE y la UNAM se realizó en 8 entidades federativas, en las cuales se consideraron dos localidades por región y a pobladores de entre 12 y 29 años de edad, mismos que se dividieron en dos grupos: jóvenes en general indistintamente de su ocupación (2,081 encuestados) y jóvenes universitarios (2,102 encuestados). La encuesta se realizó del 24 de agosto al 9 de septiembre de 2015 por la empresa Consultores en Investigación y Comunicación (CINCO), S.C.

El estudio señala que de los jóvenes que acceden a internet, 3 de cada 10 usan la conectividad para leer libros, considerando que en total este sector dedica 30% de su tiempo a la navegación principalmente para chatear (en 87%), convivir en redes sociales (85%), investigar temas de interés personal (en 55%) e informarse de las noticias (42%).

TEMAS. Pero ¿qué es lo que lee la juventud? Los jóvenes en general leen en 61% noticias y blog; 49% tips o consejos; 46% reseñas de cine, música o literatura; 45% tutoriales o pequeños cursos; 34% una novela; 31% un cómic o una historieta, 28% cuentos y 23% poesía.

En cambio, los jóvenes universitarios leen en 77% noticias; 70% blog; 56% tips o consejos; 50% reseñas de cine, música o literatura; 47% tutoriales o pequeños cursos; 39% novelas; 24% cómic o una historieta; 26% poesía; y 22% cuentos. Parámetros que, de acuerdo con el estudio, indican que la educación superior es una variable que incide positivamente en un mayor uso de medios digitales y acercamiento a la lectura.

Al respecto Gemma Bustamante, representante de la empresa CINCO señaló que para la encuesta no utilizaron el concepto tradicional de lectura. “El enfoque no fue la lectura culta, lo que realizamos fue una serie de observaciones antropológicas con jóvenes que seguimos todo un día para ver qué es lo que pasaba con su relación con medios digitales”.

Por ello, añadió, que los contenidos que leen éstos jóvenes, es un tema que les gustaría profundizar en un segundo acercamiento. “Lo que deja ver esta encuesta en términos de temáticas es la diversidad, por ejemplo, de los tutoriales les interesa desde cómo peinarse, maquillarse o cómo hacer un viaje, de los blogs hay todos los temas posibles, pero en esta gran diversidad de lecturas destaca el interés por el deporte y música”.



Página 1 de 3
\$ 87172.00
Tam: 703 cm2

Continúa en siguiente hoja

Fecha 05.11.2015	Sección Cultura	Página pp-20
----------------------------	---------------------------	------------------------

DIGITAL VS IMPRESO. El consumo de los libros entre los jóvenes tiene más peso en el formato impreso que en el digital, ya que 84% de los universitarios leen en papel y aunque en menor porcentaje, el 66% de los jóvenes en general también lee de forma tradicional.

La lectura digital responde en mayor medida a las necesidades funcionales y de formatos cortos, que en su mayoría realizan en PDF y desde un Smartphone –considerado el dispositivo que los jóvenes usan para acceder a internet–. Respecto a la lectura impresa, la encuesta revela que 5 de cada 10 jóvenes recurren a esta forma para leer literatura.

La encuesta señala que el acceso a libros en formato digital es principalmente gratuita a través de internet ya que 11% de los jóvenes en general realizan compras de libros alcanzando una inversión anual de 512 pesos anuales y el 15% de los universitarios compran este material electrónico con una inversión anual de 871 pesos.

Además, se destaca que 62% de los jóvenes en general y 54% de los universita-

rios leen los textos directamente desde internet, usando sobre todo su teléfono celular y que el uso de bibliotecas digitales está más popularizado entre los universitarios ya que son consultadas por el 24% de los jóvenes en general y 42% de los universitarios.

“Las encuestas oficiales con las que contamos al día de hoy, realizada en 2005 reflejan que los mexicanos leemos 2.9 libros al año, pero ¿porqué esta métrica sólo se refiere a libros?, ¿porqué no consideramos lectura a lo que ocurre en la red?, ¿por qué a quien no lee literatura no se le considera lector?, por estas razones era necesario indagar en cómo los nuevos soportes están modificando la manera en que usamos la cultura escrita”, señaló Bruno Newman, presidente de IBBY México.

En México existen 31.4 millones de jóvenes y la Primera Encuesta Nacional de Consumo de Medios Digitales y Lectura entre Jóvenes se aplicó en Jalisco, Baja California, Oaxaca, Yucatán, Zacatecas, Nuevo León, Estado de México y Distrito Federal.

“Lo que deja ver esta encuesta en términos de temáticas es la diversidad”

Fecha 05.11.2015	Sección Cultura	Página pp-20
----------------------------	---------------------------	------------------------



GRUPO. La encuesta se realizó entre jóvenes de 12 a 29 años en ocho estados del 24 de agosto al 9 de septiembre de 2015.

Fecha 05.11.2015	Sección Primera	Página 20
----------------------------	---------------------------	---------------------

Hace llamado Narro a la unidad universitaria, a 13 días de irse

● Sabré ser un buen ex rector y siempre estaré dispuesto a servir, afirma

NATALIA GÓMEZ

—natalia.gomez@eluniversal.com.mx

A 13 días de dejar su cargo, el rector de la **Universidad Nacional** Autónoma de México (**UNAM**), José Narro Robles, llamó a la unidad a la comunidad universitaria.

“Los invito a todos a poner la vista hacia adelante, a pensar en el futuro de nuestra gran institución. Frente a la distancia por recorrer y los hechos por venir, la unidad es la respuesta”, dijo el rector en la ceremonia de entrega del premio **Universidad Nacional** y la Distinción **Universidad Nacional** para Jóvenes Académicos.

“No tengo duda de que saben lo complejo que resulta dar por terminada la encomienda de coordinar los esfuerzos de nuestra colectividad. Llegó el tiempo de decir ‘hasta la vista’, de asegurar que lo vivido no tiene igual,

que sabré ser un buen ex rector y que siempre estaré a la disposición y el servicio de nuestra Universidad”, señaló en el teatro Juan Ruiz de Alarcón de Ciudad Universitaria.

Consideró que nuestro país sigue siendo una nación predominantemente de jóvenes y ninguno de ellos debiera carecer de oportunidades para ser mejor, superarse, tener un trabajo digno, opciones educativas y ser útil a la colectividad.

“El futuro del país está en manos de sus jóvenes y en la formación que podamos darles. Aún en esta etapa final del rectorado no dejaré de insistir en que la educación, la cultura y la investigación en todas sus áreas constituyen la inversión más productiva que cualquier país puede hacer para tener un futuro mejor”, inció.

Aseguró que sus trabajos de coordinación dentro de la Universidad los hizo con base en el consenso.

“A sólo algunos días de concluir la honrosa distinción que se me concedió de coordinar los esfuerzos de los universitarios, quiero reiterar que siempre intenté impulsar de manera

armónica todas las áreas de nuestra institución, que busqué convocar las voluntades de todos sus integrantes y sectores, pero, sobre todo, que busqué fortalecer sus funciones fundamentales, en particular, la docencia”, dijo.

Resaltó que un programa que le llena de orgullo es el de la incorporación de jóvenes académicos, que busca una planta académica equilibrada en experiencia y juventud. ●

EL DATO



Líder universitario.

José Narro Robles dijo que seguirá defendiendo la educación, la cultura y la investigación en todas sus áreas.



RECTORES Y CONFLICTOS INTERNOS

El peso del oficio político



Negociar con los diversos grupos universitarios, clave a la hora de decidir quién debe estar en Rectoría

POR LETICIA ROBLES DE LA ROSA

leticia.robles@gimm.com.mx

Además de contar con la habilidad de cabildear con el gobierno federal el mejor trato subsidiario para la institución, el rector de la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)** debe tener la capacidad de negociar, pues la historia de esa institución demuestra que la grilla interna derribó a cinco rectores y tambaleó a tres más.

Ya sea con los estudiantes, con el sindicato de trabajadores o con los académicos, los rectores de la **UNAM** deben tener capacidad de negociar con todos los grupos que integran la comunidad universitaria, y esa es una de las aristas que observa la Junta de Gobierno, pues la posición crítica de los universitarios no se centra en la posición frente al gobierno federal o las diferentes instituciones del Esta-

do mexicano, sino también hacia dentro de la máxima casa de estudios.

A Rodolfo Brito, Salvador Zubirán, Ignacio Chávez y Francisco Barnés los tiraron los movimientos estudiantiles; a Pablo González Casanova el nacimiento del sindicalismo; a Jorge Carpizo y a José Sarukhán, los estudiantes de izquierda los hicieron tambalear en su posición y a Octavio Rivero la grilla de los académicos le cerró el paso para un segundo periodo.

A 31 años de distancia, este diario obtuvo copia del documento de nueve cuartillas mediante el cual se vetó, el 16 de noviembre de 1984, a Octavio Rivero para continuar en la Rectoría, dirigido a la Junta de Gobierno y firmado por Rafael Palacios, Héctor Domínguez, Miguel José Yacamán, Fernando Walls, Francisco Bolívar, Marcos Rosenbaum, Guillermo Aguilar Sahagún, Antonio Peña, José Sarukhán (después fue rector), María Teresa González McGregor, Luis Esteva, Luis F. Rodríguez y Raymundo Bautista.

“Abrigamos la profunda preocupación de que un segundo periodo de la presente rectoría, constituiría el triunfo de la Universidad-Administración, en la cual los valores académicos serían relegados a un plano secundario, abatiendo el nivel académico aún más. La **UNAM** en este modelo perdería, sin duda, su papel central que siempre había ocupado en la vida del país”, argumentaron los científicos.

Ése es uno de los capítulos memorables en la historia de la **UNAM**. Un rector que es criticado por destacados

académicos y directores de institutos del área de la **investigación científica**.

Las crónicas de **Excélsior** que dan cuenta de ese momento precisan que el rector Octavio Rivero no tuvo la operación política para dialogar con todos los grupos de universitarios ni contó con los puentes necesarios para superar las diferencias.

SIN CONCLUIR

Antes de Rivero Serrano, Pablo González Casanova debió terminar su rectorado antes de lo previsto, porque el surgimiento del Sindicato de Trabajadores de la **UNAM** generó una de las huelgas laborales más prolongada y costosa, porque el rector decidió mantener el pago íntegro a los trabajadores; esa decisión fue negativa con el paso de los días, porque los trabajadores no tenían prisa por terminar la protesta.

Aunque registraron el acoso de los estudiantes y académicos agrupados en el naciente Consejo Estudiantil Universitario (CEU), los rectores Jorge Carpizo y José Sarukhán pudieron concluir sus periodos, porque contaron con un equipo de negociadores políticos que los ayudó, y en ambos casos estuvo José Narro Robles, ahora rector saliente de la **UNAM**.

Fue Narro Robles quien negoció con el CEU en 1986-1987 echar abajo las reformas que promovió el rector Jorge Carpizo y organizar el Congreso Universitario, que realizó ya con el rectorado de José Sarukhán, quien después



Continúa en siguiente hoja

Fecha 05.11.2015	Sección Primera-Nacional	Página 13
----------------------------	------------------------------------	---------------------

de la salida del propio Narro del equipo de la Rectoría contó con Rafael Cordera, entre varios de quienes se encargaron de la negociación con el movimiento estudiantil.

Francisco Barnés de Castro es uno de los rectores que debió concluir su periodo antes de tiempo, por la protesta estudiantil, ahora organizada en torno al Consejo General de Huelga (CGH), y aunque pudo sortear con éxito dos de las primeras decisiones de cambio radical en la UNAM, como fue la eliminación de la relación con las preparatorias populares y la reglamentación del otrora llamado pase automático a la licenciatura, después no pudo superar la crisis.

Fue hasta el rectorado de Francisco Barnés que el principal grupo de movilización estudiantil, el CEU, dejó de organizar protestas en la institución, pues con la llegada de Juan Ramón de la Fuente, varios de los académicos que fueron parte importante en el asesoramiento de sus acciones, comenzaron a tener espacio de poder administrativo en la institución.

PIEZA CLAVE

Pero además, también du-

rante el rectorado de Juan Ramón de la Fuente, que tomó las riendas de la institución en medio de una polarización interna innegable, estuvo como una pieza fundamental el oficio político de José Narro Robles para dialogar con los distintos grupos, y los más radicales se mantuvieron en una situación casi marginal, pero todavía sobreviven en espacios como el auditorio Justo Sierra, mejor conocido como Che Guevara, de la Facultad de Filosofía y Letras.

Durante el rectorado de José Narro Robles se han registrado diversos momentos en que el movimiento estudiantil, radical, ha intentado movilizaciones y ha tomado en una ocasión la Rectoría o ha cerrado algunos planteles, pero el equipo del rector que está por culminar su periodo ha logrado evitar que esos conatos se conviertan en un problema generalizado en la institución y eso permitió la estabilidad que se registra.

En este proceso de sucesión, por ejemplo, un grupo de estudiantes organizó ya tres marchas dentro de Ciudad Universitaria en contra del proceso y de la Junta de Gobierno; también se han co-

locado carteles y mantas en contra de los candidatos Sergio Alcocer y Francisco Bolívar, pero hasta el momento esas manifestaciones no generan ningún problema.

Así, la operación política de José Narro Robles se mantiene activa hasta el último momento de su rectorado y esta capacidad de trabajo político, sobre todo después del momento difícil vivido con el CGH, es un elemento fundamental del perfil que valora la Junta de Gobierno para elegir al siguiente rector, para el periodo 2015-2019.



Fecha 05.11.2015	Sección Primera-Nacional	Página 13
----------------------------	------------------------------------	---------------------

TODO UN ARTE

Negociar es un elemento fundamental para quien queda al frente de la **UNAM**, una institución en la que confluyen varios tipos de intereses.

Más recursos. Los rectores tienen que enfrentarse año con año al cabildeo de recursos, no sólo con el Ejecutivo federal, sino ante la Cámara de Diputados, como detalló este diario ayer.

Reto. José Narro, quien está por dejar el cargo, se convirtió en el rector que más recursos ha logrado gestionar para la institución

desde que asumió el cargo a finales de 2007.

Ante académicos. Los rectores también deben saber negociar ante los grupos que integran la **UNAM**, y uno de ellos es el de la academia, cuya crítica y oposición son de las más fuertes.

Ante estudiantes. Cambios en planes de estudios, alzas en cuotas, rechazo a directores o diversas medidas son algunas de las causas de protestas de alumnos que generan problemas al rector.

Ante trabajadores. El rector también debe tener la capacidad para responder a las demandas laborales. El STUNAM, hace unos días, aceptó el alza salarial y se terminó el riesgo de una huelga.



Fecha 05.11.2015	Sección Primera-Nacional	Página 13
----------------------------	------------------------------------	---------------------



Foto: Cuartoscuro/Archiva

A Juan Ramón de la Fuente le tocó como rector una huelga de nueve meses en la Universidad.

Fecha 05.11.2015	Sección Nacional / Falla de origen	Página 5
---------------------	---------------------------------------	-------------

Refrenda Narro compromiso social de la Universidad

POR RITA MAGAÑA TORRES

Sólo a través del trabajo y el compromiso de los académicos la **UNAM** podrá mantenerse a la vanguardia de la educación superior y la investigación en México y en América Latina, estableció el rector de la máxima casa de estudios, José Narro Robles.

El rector estuvo en la ceremonia de entrega del Reconocimiento Distinción **Universidad Nacional** para Jóvenes Académicos (RDUNJA) y del Premio **Universidad Nacional** (PUN) 2015 a los más destacados investigadores y profesores jóvenes y experimentados.

Indicó que en esta institución “sabemos que debemos renovarnos, formar permanentemente a quienes se han de incorporar a la planta académica para que se dé un adecuado equilibrio entre la experiencia y la juventud”.

Al dirigirse a los galardonados resaltó: “Ustedes hacen posible que esta casa de estudios siga respondiendo a las cada vez más complejas demandas de la sociedad y a los retos que enfrenta”.

Nuestra institución, precisó, siempre se ha caracterizado por su compromiso social, por ser la conciencia crítica de la nación; sin la contribución de ustedes, esto no se habría logrado, resaltó en el teatro Juan Ruiz de Alarcón.

Judit Bokser Misses-Liwerant, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, habló en representación de 16 académicos que obtuvieron el PUN.

Aseguró que quienes tienen la honra de recibir dicha distinción, hemos tenido la oportunidad de dedicarnos a observar, aprender, investigar, enseñar y comprender alternativas inexploradas, ignoradas u ocultas.

“Aquí es donde nos hemos forjado como creadores y productores de saberes y conocimientos, dedicando nuestra sensibilidad intelectual y profesión a dejar el mundo en una situación un poco mejor que como lo encontramos”, expuso.

Nuestra vocación es la **Universidad Nacional**; construir, resguardar y nutrir los espacios necesarios para cumplir con la tarea de ofrecer respuestas posibles y contundentes a cada una de estas interrogantes y desafíos, subrayó.

En representación de los nueve universitarios que obtuvieron el RDUNJA, Issa Luna Pla, investigadora del Instituto de Investigaciones Jurídicas, consideró que el premio tiene un efecto unificador importante.

“El hecho de que lo recibamos amalgama a nuestra comunidad en torno a un único objetivo: el de perseguir la excelencia a través de impulsar a sus jóvenes académicos”, manifestó.



Fecha 05.11.2015	Sección Primera	Página 12
----------------------------	---------------------------	---------------------



Carta dirigida a Aurelio Nuño (¡ya era hora!)

» Las Cartas de Alzarakí | Por Carlos Alzarakí

razon@alazraki.com.mx

Estimado Aurelio:

El motivo de escribirte mi carta semanal este jueves es para felicitarte de todo corazón por lo que has hecho desde que rendiste protesta como secretario de Educación Pública.

Como sabrás, yo he sido un crítico muy agudo de los rateros líderes de la Sección 22 de la CNTE y no sólo de ellos, sino también de los cabecillas de esta organización en Michoacán y Guerrero.

He denunciado miles de veces cuando estas ratas roban, bloquean las calles y no permiten que los comerciantes honestos abran sus negocios y sobre todo cuando dejan a miles de niños sin ir a la escuela.

Yo simpatizo y seguiré simpatizando con la causa que mi amigo Claudio X. González inició hace muchos años para asegurarse de que la educación de calidad llegue a todos los niños del país.

Porque tú como yo estamos convencidos de que el futuro de un México mejor inicia con la educación. Y si no me crees, basta con voltear a ver a Corea del Sur y darnos cuenta de que hace 35 años era un país lamentable y ahora... una gran potencia. Pero, en fin, mi querido Aurelio, esta carta no es para hablar de mí, es para ver lo que está pasando con la educación desde que llegaste a esta secretaría:

Empezaré por festejar que no dudaste en descontarle el día a los maestros que se ausentaron de las escuelas para ir a protestar el 2 de octubre y otra marcha.

Después celebré que le bloquearon las cuentas bancarias a los líderes del sindicato. También celebré la reducción de los salarios que el IEEPO le hizo a los líderes de la Sección 22 de la CNTE.

Otra buena noticia ha sido que casi el ciento por ciento de los maestros ha acudido a su evaluación. Sin duda, ¡otra gran noticia!

Lei en *La Razón* que ayer le dieron auto de formal prisión al primero de los cuatro gánsteres que aprehendieron y que, probablemente, para el día de hoy ya sabremos de la suerte de los otros tres dizque maestros.

También me ha dado mucho gusto que vas a arreglar en serio las escuelas, empezando, obviamente, en poner baños a los planteles que no los tengan.

Y te aclaro que sigo sin entender por qué no hay baños.

En fin, mi querido Aurelio...

Llegaste con la espada desenvainada listo para aplicar la ley; sin injusticias, pero... aplicando la ley como debe ser. Sin duda que al hacer esto será la única forma de que va a haber paz en este país.

Lo que yo me pregunto, Aurelio, es: ¿Por qué no se aplicó antes? ¿Por qué se les dejó crecer a estas ratas? ¿Cuál era el miedo de aplicar la ley?

Son respuestas que supongo nunca conoceré, pero no importa, lo más importante es que ya comenzó.

Solamente te pido, mi querido Aurelio, que no pares. La carrera del éxito para nuestro país es la educación; es el conocimiento.

Estamos con la maravillosa oportunidad para que los niños de escasos recursos puedan aprender igual que el resto de los pequeños en nuestro país. El futuro es y será el conocimiento y ahora, gracias a la tecnología, lo estamos logrando.

Ayudemos a nuestros niños a que se conecten con este maravilloso mundo. Démosles la oportunidad de aprender, conocer y reír. Ya es posible. Su costo es nada.

Aurelio: Estoy muy ilusionado de que por primera vez en la historia el conocimiento está al alcance de todos los niños.

Aprovecha esta maravillosa oportunidad de servir. Educar a los infantes es una gran bendición.

¡Te felicito! Y como siempre, mi querido Aurelio, te deseo lo mejor.



Fecha 05.11.2015	Sección Primera	Página 23
----------------------------	---------------------------	---------------------



Que en Yucatán, el gobierno de Rolando Zapata Bello sigue dando tumbos. Ahora sus errores y omisiones provocaron que el senador Daniel Ávila Ruiz exhortara al titular de Educación Pública, Aurelio Nuño Mayer, a dar seguimiento al proceso que se le imputa a Víctor Caballero Durán -nombrado secretario de Educación estatal- por el fraude a cientos de familias yucatecas por aproximadamente 500 millones de pesos de "Crecicuentas", caja de ahorro de la que se presume era socio. Caballero era secretario general de Gobierno y renunció al cargo para ser candidato a diputado local plurinominal. Es necesario señalar que aunque Víctor fue denunciado ante la Fiscalía General del Estado, la titular, Celia Rivas Rodríguez, no actuó debido a que es amiga e integrante del grupo político del gobernador.

Que con 60 votos a favor, 17 en contra y una abstención, los magistrados del TSJDF eligieron a Edgar Elías Azar como presidente

para el periodo que abarca del 1 de enero de 2016 al 31 de diciembre de 2018. Los integrantes del pleno decidieron entre los dos únicos contendientes: Edgar Elías Azar y Rafael Guerra Álvarez, luego de que Eduardo Alfonso Guerrero Martínez declinara su participación.

Que la instalación de la Comisión de la Reforma Política del Distrito Federal en la ALDF, que preside el diputado José Encarnación Alfaro, sorprendió por el gran consenso que logró. El sonorenses no sólo reunió a los líderes de las bancadas como integrantes de la misma, también asistieron los dirigentes locales del PRD, Raúl Flores García; del PRI, Mauricio López Velázquez; y del PAN, Mauricio Tabe Echartea, así como Porfirio Muñoz Ledo e Ífigenia Martínez; los senadores Ana Lilia Herrera, Mario Delgado y Enrique Burgos, así como los diputados federales Cecilia Soto y Daniel Ordoñez, entre otros. Incluso estuvieron diputados de Morena, no como integrantes, pero sí como invitados.



Durango: desaparición forzada de la autonomía universitaria

CÉSAR NAVARRO

En septiembre de 2010, la Universidad Juárez del Estado de Durango, institución pública y autónoma, fue asaltada e intervenida por el gobierno y el Congreso local del estado. En sesión a puerta cerrada, los diputados locales desconocieron a su rector y, violentando la Constitución de la República sobre la autonomía universitaria, modificaron unilateralmente su Ley Orgánica, sin consulta con su comunidad. Igualmente adulteraron la composición del Consejo Universitario, al que incorporaron decenas de porros estudiantiles que apoyaron el golpe del poder público. En el colmo de su aberración legislativa, los diputados se abrogaron la facultad para designar ellos mismos una rectora "sustituta" de la UJED. El enorme rechazo a tal disposición obligó al gobierno y al Congreso a dar marcha atrás y su "rectora" sólo pudo sostenerse menos de una semana. Sin embargo, por medio del nuevo consejo adulterado y el asalto de las instalaciones universitarias por la policía estatal, impusieron otro rector, igualmente servil a las decisiones del gobierno duranguense. En ambos casos tomaron "posesión" de la rectoría, resguardados por los cuerpos policiacos que mantenían *tomado* el edificio de la universidad.

Desde entonces la universidad vive en un estado de total ilegalidad y sometida al control político de un gobierno adverso a la institución. Una universidad amordazada es incompatible con un centro de educación superior verdaderamente autónomo, pero infortunadamente esa es la realidad que impera en la Universidad de Durango. El daño más grave y lesivo para la comunidad de la UJED ha sido la desaparición forzada de su autonomía. En su desaparición los diputados locales y los porros estudiantiles de la Federación de Estudiantes de la Universidad (FEUD) actuaron como sicarios, bajo la jefatura de los capos que se ubican en la cúpula del gobierno del estado. La agresión a la universidad fue una decisión de Jorge Herrera Caldera, actual gobernador del estado, apenas 12 días después de haber asumido la administración estatal. El asalto en contra del principal centro de educación superior certifica que esa entidad padece un gobierno de iletrados y represores, expresión del anquilosado sistema político local y del partido (PRI) que por largas décadas ha monopolizado el gobierno de la entidad y que el pueblo duranguense todavía no ha logrado sacudirse y botarlo al basurero de las inmundicias políticas.

El rechazo y la condena a la violación de la autonomía de la UJED han sido planteados por organismos representativos de la comunidad de universidades nacionales como la [ANUIES](#) y Cumex, así como por la Unión de Universidades de América Latina (Udual); ninguna institución universitaria ha reconocido la legalidad y legitimidad de la agresión en contra de la UJED y centenares de intelectuales y académicos de centros de educación superior del país y del extranjero han levantado su voz exigiendo la recuperación de su autonomía y repudiado el golpismo gubernamental que la cercenó y desapareció.

Las hostilidades desatadas por el gobierno y el Congreso de Durango en contra de la UJED constituyen los hechos más ominosos que se han registrado en la historia de la universidad. Ninguna universidad autónoma ha padecido en tiempos actuales un atropello de la magnitud como el que enfrenta esta comunidad. Han sido años aciagos para los universitarios, pero al mismo tiempo de lucha y resistencia, y los que han batallado por recuperar su universidad se han agrupado en el Frente Universitario en Defensa de la Autonomía, integrado por académicos, estudiantes y trabajadores. Las acciones desplegadas por el frente han representado y preservado

Continúa en siguiente hoja



Fecha 05.11.2015	Sección Opinión	Página 24
----------------------------	---------------------------	---------------------

la dignidad y resistencia de lo mejor de su comunidad, y por su activismo se ha convertido en el referente de la vida universitaria, e igualmente de otros segmentos de la sociedad duranguense. Empero, las acciones de contención y persecución gubernamental han sido permanentes en contra del frente. Diversas movilizaciones han sido reprimidas y varios de sus miembros agredidos y encarcelados y, en el transcurso de estos años, dos de sus integrantes fueron asesinados: uno de ellos, el abogado defensor y asesor legal por la autonomía. Ninguno de estos crímenes ha sido aclarado.

Bajo esta falsa autonomía e ilegalidad que priva en la UJED, ésta ha devenido en un departamento más del gobierno estatal y la designación de autoridades y directores de facultades se realiza previa consulta ante los funcionarios del gobierno que atienden los “asuntos” universitarios. Es del dominio público que el principal operador y encargado de tomar decisiones sobre la UJED es *don Toño*, hermano mayor del gobernador, persona ajena a la universidad, pero que actúa por encima del que ilegal y formalmente se ostenta como rector de la UJED.

El foro realizado por el frente hace unos días ha resuelto intensificar la batalla que conduzca a la inaplazable recuperación de la autonomía y la liberación de su universidad de la sujeción impuesta por el gobierno estatal. Su comunidad y el pueblo duranguense lo reclaman y lo merecen. ■

Fecha 05.11.2015	Sección Revista	Página 5-9
----------------------------	---------------------------	----------------------

La evaluación de los aprendizajes en la Educación Media Superior

Este texto constituye un análisis balanceado del desempeño de los estudiantes mexicanos de bachillerato. Con base en los resultados de pruebas estandarizadas, reconoce deficiencias importantes, destaca diferencias en las aptitudes de acuerdo con ciertas variables —como el tamaño de las escuelas, los horarios de clases o la ubicación de los planteles— y propone medidas para lograr mejoras.

Rodolfo Tuirán y Daniel Hernández

Introducción

El 4 de agosto pasado se presentaron los resultados de la prueba Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes-Media Superior (Planea-MS), aplicada a quienes estaban por egresar del bachillerato en el ciclo 2014-2015. Con algunas excepciones, en casi todos los titulares de los periódicos del día siguiente se puso énfasis en los “malos resultados” de los alumnos y se ofreció a la opinión pública una lectura incompleta o precipitada de los mismos.

Comprensiblemente, a los medios informativos les pareció más noticioso o atractivo referirse a los resultados desfavorables de los estudiantes y llamar la atención sobre una hipotética “catástrofe educativa”. Sin embargo, conviene señalar que los diarios no prestaron mayor atención al hecho de que el desempeño escolar de los jóvenes registró cierta mejoría con respecto al año anterior; tampoco hicieron alusión a las acciones que se pondrían en marcha para mejorar el desempeño de los estudiantes de bachillerato en las próximas ediciones de la prueba, y, finalmente, no advirtieron al lector sobre algunos recaudos metodológicos de la prueba Planea-MS.

Las ausencias indicadas son comunicacionalmente importantes porque la mayoría de los artículos de opinión subsecuentes, al apoyarse casi siempre en el contenido de las notas informativas, reprodujeron algunos de los problemas ya señalados. Por estas razones, conviene revisar

Continúa en siguiente hoja



Página 1 de 6
\$ 1468.00
Tam: 1468 cm2

Fecha 05.11.2015	Sección Revista	Página 5-9
----------------------------	---------------------------	----------------------

con cierto detalle algunos de los rasgos técnicos de Planea-MS; sus resultados principales, incluida la comparación con la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares 2014 (Enlace) para determinar si tiene sustento (o no) la idea de que la Educación Media Superior (EMS) “va de mal en peor”, como resumió la situación alguno de los diarios, y la identificación de algunas de las acciones de la reforma educativa que están siendo impulsadas para favorecer un mejor desempeño de los estudiantes.

Sobre la prueba Planea-MS

Planea-MS es una prueba estandarizada, con reactivos de opción múltiple, dirigida a los alumnos que cursan el último ciclo escolar de la EMS en la modalidad escolarizada de los diferentes subsistemas (bachilleratos generales y tecnológicos) y tipos de sostenimiento. Esta prueba no tiene consecuencias sobre estudiantes, docentes o escuelas. Esencialmente, Planea-MS evalúa indicios de competencias disciplinares básicas, comunes a todos los planes y programas de la EMS, en los campos tanto de las matemáticas como del lenguaje y la comunicación (comprensión lectora).

Esta prueba incorpora las directrices y recomendaciones del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). La Prueba Planea-MS estableció, entre otras cosas, una nueva escala de calificación y nuevos puntos de corte para categorizar los resultados en cuatro niveles de desempeño (I, II, III y IV).

Los puntos de corte de Planea-MS son más estrictos que los de Enlace. El significado de los cuatro niveles de desempeño fue determinado por un grupo de expertos a los que se solicitó definir los indicadores de competencia del Marco Curricular Común de la EMS que caracterizan cada nivel.

Resultados nacionales

Los resultados obtenidos por los estudiantes de la EMS en la Prueba Planea-MS 2015 se presentan en el Cuadro. En él se puede advertir, en general, que el panorama está dominado por desempe-

ños deficientes. Esta situación implica, por ejemplo para el caso de matemáticas, que una proporción muy significativa de los alumnos se clasifica en el nivel I. En este caso, los estudiantes solo tienen dominio de las operaciones básicas con números enteros. Esto no significa que no respondan ningún otro tipo de reactivos, aunque sus respuestas globales en la prueba permiten afirmar que cuentan únicamente con esa capacidad básica. Esta interpretación es similar cuando nos referimos a los resultados en el campo de lenguaje y comunicación, puesto que aquí los estudiantes tienen problemas para elaborar conclusiones simples derivadas de la información que leen.

En los niveles II, III y IV, lo que distingue a un grupo de estudiantes de otro es el grado de dominio de diferentes tareas que desciblemente debieran realizar los egresados de la EMS. Esto implica el desarrollo de competencias de análisis y de interpretación relevantes para resolver ejercicios y situaciones cada vez más complejas. Sin embargo, es incorrecto decir, como lo hicieron algunos analistas, que el nivel IV es el “estándar” para la EMS. En todo caso, los alumnos clasificados en ese nivel pueden considerarse como “los mejores de los mejores”, puesto que demuestran un avance muy significativo en el desarrollo de sus competencias y son capaces de responder reactivos que implican tipos variados de procesos cognitivos.

Resultados por subsistema

El servicio de bachillerato es proporcionado por más de 16 mil planteles de sostenimiento público y particular en los que estudian actualmente casi 5 millones de jóvenes. Los planteles públicos se organizan en más de 30 subsistemas y alrededor de 150 expresiones organizativas en todos los estados, con diferentes formas de financiamiento y distintas modalidades de organización. En esta compleja arquitectura institucional, los resultados deficientes son la regla. Los tres siguientes subsistemas obtuvieron los mejores resultados en la EMS:

- Los planteles del bachillerato técnico industrial federal, en los que estudian más de 611 mil jóvenes concentran, en el área de matemáticas, a 38% de los alumnos en el nivel I, 33.9% en el II, 17.4% en el III y 10.7% en el IV;
- Los bachilleratos de las universida-

des autónomas estatales, en los que estudian más de 485 mil jóvenes, presentan en estos cuatro niveles a 43.5, 33.1, 15.4 y 8% de sus alumnos de tercer grado, respectivamente;

• En el Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI), subsistema federal pequeño (con alrededor de 5 mil estudiantes) localizado en Jalisco, únicamente 13% de los estudiantes se ubica en el nivel I, 18% en el II y casi 69% en los niveles III y IV.

Estos tres subsistemas son los que también presentan los mejores resultados en el área de lenguaje y comunicación de Planea-MS 2015. Concentran a 33.1, 36.1 y 13% de sus estudiantes en el nivel I.

Llama la atención que las escuelas particulares, donde estudian más de 930 mil jóvenes, registran resultados que están por debajo de los tres anteriores. Concentran, en el nivel I, a 49.4% de los estudiantes en el área de matemáticas y a 39.6% en lenguaje y comunicación. Estas cifras muestran que no hay garantía de obtener buenos resultados en el aprendizaje de los jóvenes en ese subsistema, en buena medida por su enorme heterogeneidad.

El subsistema de EMS más grande del país que está bajo el control de las entidades federativas, el Colegio de Bachilleres, registró igualmente un alto porcentaje de estudiantes en el nivel I, tanto en el área de matemáticas (54.7%) como en lenguaje y comunicación (46.5%).

Otros subsistemas, como el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) y el Colegio de Bachilleres del Distrito Federal, concentran una proporción incluso mayor de estudiantes en ese nivel.

Como se puede advertir, la diversidad institucional y organizacional de la EMS juega su parte, al menos parcialmente, en la configuración de los resultados de pruebas como la de Planea-MS. Dicha heterogeneidad ha sido un obstáculo para impulsar la adopción de políticas educativas unívocas, simultáneas y ordenadas. Afortunadamente, se trabaja en la construcción del Sistema Nacional de Educación Media Superior, que es un mandato de la Ley General de Educación, con el cual se busca que en este archipiélago educativo haya mayor coordinación, comunicación y cooperación entre subsistemas y planteles.

Otras diferencias relevantes

Fecha 05.11.2015	Sección Revista	Página 5-9
----------------------------	---------------------------	----------------------

Además de presentar los resultados por subsistema, existen otras dimensiones relevantes de diferenciación del desempeño escolar de los estudiantes de bachillerato, entre las que destacan las siguientes:

- **Turnos matutino y vespertino.** En los planteles que cuentan con ambos turnos (un total de mil 476) se advierte que los estudiantes del primero registran una proporción mayor en los niveles III y IV de matemáticas que los del turno vespertino, con 20.6 y 14%, respectivamente. Estos resultados sugieren que dentro de una misma escuela existen condiciones diferenciadas que necesitan ser comprendidas y abordadas por las comunidades escolares para intentar corregirlas.
- **Planteles pequeños y grandes.** Se observa igualmente que los planteles grandes registran mejores resultados que los pequeños; por ejemplo, de nuevo en matemáticas, los 6 mil 121 planteles con un máximo de 32 alumnos (los más pequeños), concen-

traban buena parte de su matrícula (60%) en el nivel I y menos del 14% en los niveles III y IV. En contraste, alrededor de 39% de los estudiantes de los planteles con mayor matrícula (329 centros escolares con 600 alumnos o más) se concentra en el nivel I y más del 26% en los niveles III y IV. Es necesario profundizar en la comprensión de los efectos que provoca la disponibilidad de mayores recursos docentes y directivos, las más amplias e intensas interacciones entre los estudiantes o la disponibilidad de más y mejor equipamiento, u otros factores que suelen caracterizar a los planteles con mayor matrícula y mejores desempeños de aprendizaje.

Marginación. De los planteles ubicados en localidades con alto grado de marginación, en la prueba de matemáticas 60.6% de sus alumnos se clasifica en el nivel I y 13.9% en los niveles III y IV, en contraste con el 47.7 y 20.7%, respectivamente, de los estudiantes de planteles en localidades de muy baja marginación.

Todos estos datos sugieren que el desempeño escolar no está determinado únicamente por la calidad de la educación en las aulas, sino también por otros muchos factores de carácter organizacional, económico, social y cultural que el sis-

tema educativo a menudo no es capaz de superar.

La comparación 2014 y 2015

Contar con evaluaciones como Planea-MS permite no solo disponer de datos relevantes sobre el desempeño escolar de los estudiantes en un momento específico (en este caso el final del ciclo escolar 2014-2015), sino también, al repetirse sistemáticamente en el tiempo, de información sobre los cambios en los aprendizajes. Así, se puede contar con una “foto” de un momento inicial y, con el paso del tiempo, con una serie de tomas repetidas en años subsecuentes, con metodologías comparables, para conocer la dirección y magnitud de los movimientos.

Al ser este el primer año de realización de Planea-MS, se buscó comparar los resultados con Enlace 2014 para identi-

ficar los cambios en el aprendizaje de los alumnos de un año a otro. Tomando en cuenta que, por sus características, Planea-MS 2015 no puede compararse de manera directa con los resultados de la prueba Enlace (porque los estándares que se utilizaban para calificar a los estudiantes son diferentes y responden a distintos criterios de evaluación), se tuvieron que realizar ajustes (reescalamiento) para asegurar la comparabilidad con los datos de Enlace para el año 2014.

Esto fue posible porque en ambos años se aplicó una “prueba vínculo” —adicional a la que contestaron los jóvenes (Enlace en 2014 y Planea-MS en 2015)—, que permite relacionar los resultados de ambas pruebas a partir de los parámetros calculados con la metodología propia de Planea-MS.

Los datos disponibles muestran que entre 2014 y 2015 se produjeron mejoras en lenguaje y comunicación (la proporción de jóvenes en los niveles III y IV pasó de 33.1 a 36%) y se registró cierta estabilidad en matemáticas (con una pérdida de medio punto, al pasar de 19.3 a 18.8%). Adicionalmente, en el área de lenguaje y comunicación, la proporción de estudiantes en los niveles III y IV aumentó en 29 entidades, mientras que en 18 entidades crecieron o se mantuvieron estables las proporciones en esos dos niveles.

Los datos también indican que algu-

nas entidades federativas registraron importantes cambios en los resultados del aprendizaje en el último año:

- En el área de lenguaje y comunicación destaca Puebla, estado que obtuvo un aumento de casi 10 puntos en la proporción de estudiantes clasificados en los niveles III y IV (al

pasar de 39.9 a 49.6%). Con incrementos menores, de alrededor de 5 puntos, destacan entidades como Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Veracruz y Sinaloa.

En el área de matemáticas, se registraron ganancias más pequeñas. Los estados que lograron mayores aumentos fueron Hidalgo, Jalisco, Nayarit, Puebla y Sinaloa.

Estos resultados indican que el avance es posible. Sin embargo, los cambios en el desempeño escolar suelen ser relativamente lentos y solo excepcionalmente rápidos. En materia de aprendizajes, los cambios suelen darse con cierta parsimonia porque se requiere alinear muy diversos procesos relevantes. Además, los resultados de pruebas como Planea-MS no solo reflejan los aprendizajes de una generación de alumnos en el bachillerato, sino también su desempeño en los niveles previos.

¿Cómo mejorar el desempeño escolar?

José Luis Gaviria, de la Universidad Complutense de Madrid, señala que en el desempeño escolar de los estudiantes intervienen esencialmente tres componentes: el capital intelectual con que cuenta el alumno (entendido como la suma de las capacidades intelectuales y el aprendizaje acumulado); el conjunto de capacidades y conocimientos de los maestros, combinados con los recursos didácticos disponibles, y el tiempo real que los docentes dedican de manera efectiva a actividades de aprendizaje.

Conviene examinar brevemente estos tres factores:

1. El capital intelectual se construye a lo largo de la vida de los jóvenes. Los datos que derivan de los cuestionarios de contexto asociados con la prueba Planea permiten establecer que el desempeño es mejor entre los estudiantes que provienen de hogares con mayor capital cultural y mejor condición socioeconómica. Estas son circunstancias en las que las políticas educativas difícilmente pueden

Continúa en siguiente hoja

Fecha 05.11.2015	Sección Revista	Página 5-9
----------------------------	---------------------------	----------------------

- influir en el corto plazo.
- Por el contrario, el tiempo en aula, es decir, el tiempo que los maestros dedican a actividades de aprendizaje efectivo, es un elemento clave en el que la política educativa puede incidir directamente. Es posible, por ejemplo, ampliar la jornada escolar y garantizar que el tiempo adicional sea utilizado de manera efectiva, dedicado a la actividad de aprendizaje. Un dato relevante, que se deriva de un estudio de observación en aulas de EMS realizado con el apoyo del Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE), reveló que los maestros de matemáticas o de lenguaje y comunicación dedican 71% de su tiempo en el aula a actividades de aprendizaje, casi 25% a la gestión de aula y el resto (4%) a otras tareas que no guardan relación con el aprendizaje en aula.
 - Sin embargo, en la interacción con los docentes, los estudiantes de nivel Medio Superior se “enganchan” por un tiempo relativamente reducido en actividades de aprendizaje (alrededor de 53% del tiempo). Esta situación se relaciona con el hecho de que los profesores, por lo general, recurren a métodos tradicionales de enseñanza. Para estimular cambios en la eficiencia de la acción docente se requiere fortalecer los esfuerzos de formación continua y desarrollo profesional, y el trabajo colaborativo, entre otras cosas.

Distintas investigaciones indican que los factores principales del desempeño de los estudiantes son ellos mismos, seguidos de los maestros. Lo que sucede en sus hogares y en las escuelas son también factores que inciden en el desempeño, pero con efectos menores que los dos anteriores. En consecuencia, es preciso concentrar la atención en los elementos más relevantes.

Diversas acciones innovadoras de la reforma educativa en México contribuirán a mejorar el desempeño escolar de los estudiantes, operando a través de alguno de los tres factores mencionados.

Entre ese conjunto de acciones destacan las siguientes:

- *El impulso al Servicio Profesional Docente*, con el fin de favorecer que sean el mérito y el perfil de idoneidad del maestro los que determinen quién debe estar frente a un grupo, así como para apoyar la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes en servicio para ampliar permanentemente sus capacidades.
- *La difusión del trabajo colegiado frecuente* (al menos una vez al mes) en todos los planteles de la EMS. La evidencia indica que los planteles con trabajo colegiado frecuente y sistemático impulsan prácticas docentes más efectivas y, por esta vía, un mejor desempeño escolar de los estudiantes.
- *El desarrollo de habilidades socioemocionales*. En este renglón existe evidencia indiscutible de que el desarrollo de algunas habilidades, como la perseverancia y el autocontrol, tienen un impacto positivo en el desempeño escolar de los estudiantes.
- *La consolidación de la normalidad mínima de los planteles*, con el fin de garantizar un conjunto básico de condiciones organizacionales en la operación de estos para aprovechar al máximo el tiempo en la escuela. Por sí misma, esta intervención no asegura los mejores desempeños, pero es una condición necesaria para alcanzarlos.
- La implementación próxima de un *modelo educativo revisado*, cuya instrumentación deberá contribuir a superar las prácticas memorísticas, renovar planes y programas de estudio y fortalecer los esfuerzos de autonomía de gestión, entre otros objetivos.

Los resultados favorables que pueden derivarse de la instrumentación de estas acciones innovadoras en la mejora de los aprendizajes seguramente no se advertirán en el país de un año a otro. Para acelerar la transformación educativa, las acciones arriba enunciadas requieren ser complementadas con otro conjunto de intervenciones, impulsadas por las escuelas como comunidades de aprendizaje. Andy Hargreaves señala que en la “época de tests estandarizados es cuando más se requiere construir una comunidad de aprendizaje”, que tenga la confianza de poner a este primero y esperar a que después

sigan los resultados.

Para hacer posibles las comunidades de aprendizaje, se requiere impulsar un conjunto de condiciones mínimas: primero, un director comprometido en cada plantel con la idea de la comunidad y que sepa cómo construirla y modelarla; segundo, los docentes de los planteles tienen que tener suficientes conocimientos y destrezas, y la disposición para mejorar su formación; finalmente, se necesita del compromiso y la participación activa de los diferentes integrantes de las comunidades de aprendizaje para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

Entre las acciones dirigidas a apoyar los esfuerzos de las comunidades de aprendizaje, se está impulsando actualmente la elaboración de materiales para actualizar estrategias innovadoras y de microenseñanza que favorezcan que los estudiantes se “enganchen” en las actividades de aprendizaje en aula.

Asimismo, se alienta la realización de cursos extracurriculares y tutorías para los alumnos, y se están focalizando acciones en los planteles que sistemáticamente presentan una mayor concentración de escolares en los niveles de logro más bajo. Se requiere, igualmente, motivar a los estudiantes a tener su mejor desem-

peño en las evaluaciones.

En la instrumentación de este tipo de acciones se busca configurar un modelo de intervención flexible y acorde a las realidades locales, que ponga en el centro a la escuela y sus estudiantes para lograr el propósito de que la reforma educativa se concrete tanto en las aulas como en los aprendizajes de los jóvenes. **EstePaís**

La educación constituye el mayor y más grave problema que puede ser planteado al hombre.

KANT

El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas.

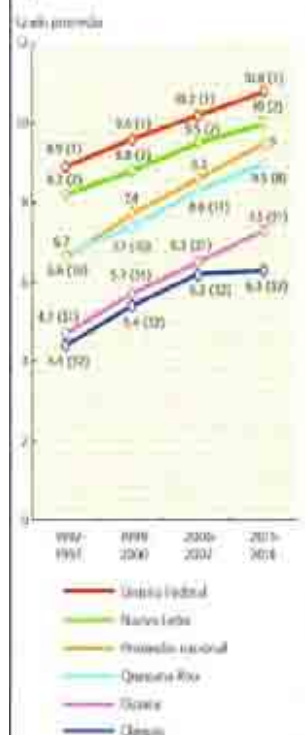
PAULO FREIRE

Claves para revitalizar la educación

La brecha educativa entre entidades

Redacción *Este País*

Grado promedio de escolaridad de algunas entidades y posiciones que estas ocupan entre las 32 de la República



Fuente: SEP, Sistema Nacional de Información Educativa. Última actualización: noviembre de 2014. www.estepais.com

Nivel de dominio	I	II	III	IV
Lenguaje y Comunicación (comprensión lectora)	45.5	20.7	24.8	12.2
Matemáticas	51.3	29.9	12.4	6.4

* No se incluyen los resultados de quienes respondieron menos del 50% de alguna una de la prueba.

RODOLFO TUIRÁN es subsecretario de Educación Media Superior en la SEP. **DANIEL HERNÁNDEZ** es coordinador sectorial académico de la Subsecretaría de Educación Media Superior.

Fecha 05.11.2015	Sección Revista	Página 5-9
----------------------------	---------------------------	----------------------



Fecha 05.11.2015	Sección Revista	Página 15
----------------------------	---------------------------	---------------------

Educación universitaria, ¿camino hacia el progreso?

En un país como el nuestro, los estudios de licenciatura no necesariamente aseguran la obtención de un buen trabajo. Tampoco garantizan que el titulado cuente con las habilidades que buscan los empleadores. Las carreras técnicas son una buena alternativa para muchos jóvenes y para la economía mexicana.

Balám Barceló

Muchos de los estudiantes que se gradúan de la preparatoria solicitan ingreso a un programa de licenciatura con la esperanza de que esta sea el boleto a un buen empleo formal. Sin embargo, la realidad con la que se encuentran es otra. En México, el porcentaje de licenciados que no encuentra trabajo es mayor al porcentaje de los mexicanos en esa misma situación sin una educación universitaria. Nuestro país es el único de la OCDE donde se da este preocupante fenómeno, por lo que es inevitable preguntar: ¿por qué los profesionistas tienen una tasa de desempleo relativamente mayor a la de los mexicanos con menos escolaridad? En este artículo planteamos una serie de hipótesis para responder a esta pregunta; además, proponemos una posible alternativa: la educación técnica superior

En general, estudiar una carrera universitaria es una muy buena inversión

Un licenciado gana en promedio 77% más que una persona que solo acabó la preparatoria.² Tomando en cuenta los costos de cursar una carrera y el costo de oportunidad de no trabajar durante los cuatro años o más de estudios, el rendimiento de invertir en una licenciatura en universidades públicas es de 9.8%.³ Esta inversión es más rentable que invertir en la Bolsa Mexicana de Valores los Cetes a 182 días o el oro. Es importante hacer notar que este análisis de rentabilidad no incluye los riesgos de no encontrar trabajo o laborar en la informalidad.

En el ciclo escolar 2014-2015, más de tres millones y medio de estudiantes cursaban la licenciatura en institucio-

nes públicas y privadas en México.⁴ Todos ellos tienen expectativas de ingresar a un trabajo ideal de manera rápida. Sin embargo, terminar la carrera no garantiza nada de esto. Según Manpower Group, un nuevo licenciado requiere entre tres y diez meses para encontrar trabajo y este no siempre corresponde al área de estudios.⁵ Además, de los 34 países de la OCDE, México es el único donde las personas con licenciatura, maestría y/c doctorado tienen una tasa de desempleo más alta que aquellas personas que han cursado como máximo la preparatoria. Para el año 2015, la tasa de desempleo entre profesionales era 0.3 puntos porcentuales más alta que la misma tasa entre personas con menor nivel educativo.⁶

Existen tres hipótesis que pueden explicar esta anomalía del mercado laboral en México. La primera está relacionada con la brecha entre las competencias aprendidas en las universidades y las que demandan los empleadores.

Muchas de las dificultades a las que se enfrentan los jóvenes que entran al mercado laboral tienen que ver con una baja obtención de habilidades durante los años universitarios. Según la encuesta Escasez de Talento 2015, elaborada por Manpower Group, a "54% de las empresas mexicanas se les dificulta encontrar talento" para cubrir los puestos vacantes.⁷ De esas empresas, 58% menciona la falta de experiencia y/o un perfil que no se adapta a la empresa como los principales obstáculos para cubrir el puesto. Esto puede sugerir que en las universidades hace falta enseñar competencias aplicables en el mundo laboral.

La segunda hipótesis sugiere que muchos egresados provienen de unas cuantas carreras, limitando la diversidad de talen-



Fecha 05.11.2015	Sección Revista	Página 15
----------------------------	---------------------------	---------------------

to que necesitan las empresas modernas. En lugar de responder a las demandas reales del mercado laboral, los estudiantes mexicanos se enfocan en el estudio de carreras tradicionales. De los 10 millones de profesionistas en México, cerca de 50% se concentran en solo nueve carreras: administración y gestión de empresas,

contabilidad y fiscalización, derecho, formación docente para educación primaria, ingeniería industrial, medicina, psicología, ciencias de la computación y tecnologías de la información y la comunicación. El gran número de egresados de tan pocas carreras dificulta que puedan ejercer su profesión, dado que no existe suficiente demanda en el mercado laboral para absorber a los nuevos profesionistas. De la misma manera,

la falta de desarrollo de talento en otros sectores complica que la economía crezca de manera balanceada: no hay suficiente talento diversificado para las empresas.¹⁸

Finalmente, la tercera hipótesis plantea que los egresados de la educación superior prefieren esperar hasta encontrar un empleo formal y que se acople a sus expectativas, es decir, son más exigentes que el resto de la población, la cual no parece realizar un escrutinio tan estricto a la hora de escoger dónde trabajar. A esto se puede sumar que las personas con educación superior buscan empleos dentro del sector formal de la economía. En nuestro país, más de 56% de los trabajadores laboran en la economía informal, mientras que menos de 20% de los trabajadores con estudios superiores laboran en este sector.¹⁹ Esto indica que el mercado relevante donde compiten los profesionistas se encuentra donde están los trabajos formales. Muy probablemente la búsqueda de un lugar en este mercado pueda extenderse más antes de que el interesado acepte un empleo en el sector informal, de medio tiempo o donde no ejerza su carrera.

El tabú de las carreras técnicas

En México las carreras técnicas son una opción pocas veces considerada por los estudiantes que recién terminan la preparatoria. Por un lado, existe cierta subestimación de la formación técnica superior, ya que muchos la consideran de baja calidad o incompleta, y piensan que ofrece menor estatus o prestigio que una licenciatura. Por otro lado, los jóvenes desconocen que tienen esta opción para continuar sus estudios. En 2014 había más de 2 mil 900 centros e instituciones que ofrecían educación a nivel universitario, mientras que solo 219 ofrecían educación a nivel técnico superior.²⁰

Las carreras técnicas podrían ofrecer mejores opciones para obtener un trabajo formal de manera rápida. De las 10 posiciones que más se les dificulta llenar a las empresas mexicanas, los trabajadores certificados en algún oficio (por ejemplo mecánicos o electricistas) y los técnicos ocupan el tercer y el sexto puesto respectivamente.²¹ Los estudios técnicos son más breves que los de licenciatura y sus egresados tienen salarios que promedian entre 6 mil 600 y 8 mil pesos mensuales, la tasa de desempleo es de alrededor de 3.9% y la de informalidad de 40%, más baja que la de las personas que solo acabaron la preparatoria.²²

Además, los beneficios de este tipo de carreras pueden ser atractivos para personas provenientes de familias de bajos ingresos. En 2012, solo 18% de los jóvenes provenientes de familias de bajos ingresos estaban matriculados en la universidad, contra el 44% de los jóvenes de ingresos muy altos.²³ Esto parece indicar que, si bien hay universidades públicas y accesibles, el costo de oportunidad de estudiar varía según los distintos niveles socioeconómicos, y no todos los jóvenes se pueden dar el lujo de dejar de trabajar cuatro años o más. Una carrera técnica podría ser una alternativa viable.

¿Qué se puede hacer?

En el ciclo escolar 2014-2015 más de 1 millón 600 mil personas solicitaron ingreso por primera vez a las 881 universidades públicas del país. De ellas, solo 98 mil 152 ingresaron y más de 678 mil jóvenes quedaron fuera de la universidad pública de su elección. Queda claro que existe una demanda de educación superior pública que el Estado no puede cubrir y en muchos casos no puede ser atendida por las universidades privadas. Esos estudiantes sin plaza podrían buscar su ingreso a carreras técnicas y conseguir una educación de calidad que les permita incorporarse al mercado laboral con salarios competitivos y menores probabilidades de encontrarse en el desempleo o la informalidad.

Es necesario incrementar la oferta académica de manera sistemática y bajo un estricto escrutinio de la Secretaría de Educación Pública (SE) para que no se diluya la calidad de los programas ofrecidos. Además, se debe regular ferrocientemente la apertura de nuevas instituciones de educación superior. Esto se tendría que hacer revisando los planes de estudio de dichos centros, para evitar que impartan enseñanzas incompletas u obsoletas y que sus egresados carezcan de las competencias que piden las empresas modernas.

Finalmente, hay que reposicionar las carreras técnicas en el mercado educativo mexicano para incrementar el empleo formal, satisfacer las necesidades de las empresas y aumentar los ingresos de muchas familias. Las universidades prestigiosas deben encabezar estas enseñanzas a fin de borrar el estigma negativo de estos estudios y ofrecer a la par carreras universitarias y carreras técnicas. Utilizando un sistema de acreditaciones, los técnicos podrán acceder a diversos empleos que requieren de especializaciones laborales. **EstePaís**

Fecha 05.11.2015	Sección Revista	Página 15
----------------------------	---------------------------	---------------------

- ¹ *México: Políticas prioritarias para fomentar las habilidades y conocimientos de los mexicanos para la productividad y la innovación*, Serie "Mejores Políticas", OCDE, 2015.
- ² INEGI, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, primer trimestre de 2015.
- ³ Cálculos del IMCO con información del Banco de México, Bloomberg y la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del INEGI (primer trimestre de 2015).
- ⁴ ANUIES, Anuario Estadístico de Educación Superior, 2014-2015.
- ⁵ Karla Ponce, "Mexicanos tardan hasta 12 meses en conseguir empleo", en *Dinero en Imagen.com*, 12 de septiembre, 2014.
- ⁶ INEGI, *op. cit.*
- ⁷ Manpower Group, Encuesta Escasez de Talento, primer trimestre de 2015.
- ⁸ "¿Por qué a México le falta talento?", en *Forbes*, México, 6 de marzo de 2014.
- ⁹ INEGI, *op. cit.*
- ¹⁰ ANUIES, *op. cit.*
- ¹¹ Manpower Group, *op. cit.*
- ¹² Sirse Rosas, "Jóvenes, sin interés por carreras técnicas", en *El Financiero*, 9 de abril de 2015.
- ¹³ World Bank, Socio-Economic Database for Latin America and the Caribbean, datos consultados el 14 de octubre de 2015 <<http://data.worldbank.org/data-catalog/seilac>>.



BALÁM BARCELÓ es investigador en el IMCO.

La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir: "Ahora los niños trabajan como si yo no existiera".
 MARIA MONTESSORI



“VOLVER A MÉXICO ME ILUSIONA”

Plácido Domingo celebra 55 años de su debut en el país con una gala en el Auditorio Nacional. **E2**



CIUDAD ACCESIBLE

El concierto de Star Wars que ofrecerá la Orquesta Sinfónica Nacional es un ejemplo de que no se necesita gastar mucho para pasarla bien. **E8**



CHIVAS, CAMPEÓN DE LA COPA MX

El Rebaño Sagrado vence 1-0 al León y consigue el tercer título de este torneo en su historia. **D4**



JÓVENES LEEN EN SMARTPHONES

Encuesta muestra que 80% se asume como lector por gusto, pero sólo 30% usa internet para leer libros. **A2**

Corte dice sí a marihuana

- **Cofepris** otorgará permiso para sembrar y cosechar, no para venta
- Es precedente para una política de drogas más racional: promotor

JUAN OMAR FIERRO Y CRISTINA PÉREZ-STADELMANN
—politica@eluniversal.com.mx

La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) declaró inconstitucional la prohibición absoluta para el uso de marihuana y, en un hecho histórico, otorgó el primer amparo a cuatro personas para el consumo lúdico.

Con cuatro votos a favor y uno en contra, el máximo tribunal concedió la protección de la justicia a integrantes de la Sociedad Mexicana de Autoconsumo Responsable y Tolerante (SMART), quienes podrán sembrar, cultivar, cosechar, preparar, poseer y transportar la marihuana.

El efecto de la sentencia obliga a que la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (Cofepris) otorgue a los quejosos un permiso para sembrar o cosechar, pero no autoriza ningún tipo de comercialización.

La propuesta del ministro Arturo Zaldívar sumó los votos de sus colegas Olga Sánchez Cordero, José Ramón Cossío y Alfredo Gutiérrez Ortiz Mena.

Zaldívar reiteró que el fallo excluye cualquier posibilidad de consumo o comercialización de otra sustancia narcótica y que no se desconoce la posibilidad de que sea adictiva.

Armando Santacruz, uno de los ciudadanos que obtuvieron el amparo, destacó: “El fallo es un precedente ha-

Alcances legales

- Sólo se autoriza el uso lúdico a cuatro personas que solicitaron el amparo, pero sienta un precedente.
- No se despenaliza la siembra, cosecha, transporte y preparación del enervante.
- Se prohíbe la comercialización, venta o transferencia de la marihuana, que constituyen delitos contra la salud.
- El consumo no puede efectuarse en lugares públicos ni frente a menores de edad.
- No se fija una cantidad para el consumo.

cia una política de drogas más racional, que abre las puertas para que otras personas se acojan al mismo criterio, y obliga a que el Poder Legislativo aborde el problema, al ser ilegales artículos de la Ley General de Salud”.

Pablo Girault y Francisco Torres refirieron que los cuatro que tienen permiso no son consumidores y lo hicieron “porque la libertad de decidir es un derecho fundamental”. Expertos indicaron que es tiempo de analizar las leyes en materia de salud.

NACIÓN A16 a A18



Manifestantes que estaban en favor y en contra de la legalización de la marihuana protagonizaron una riña frente de la Suprema Corte.

EPN: fallo no implica legalizar su consumo

● El Presidente señala que respeta la determinación del tribunal, con lo que se abre un debate sobre su regulación

FRANCISCO RESÉNDIZ
—francisco.resendiz@eluniversal.com.mx

●●● El presidente Enrique Peña Nieto dijo que su gobierno respeta y acata la determinación de la Corte en torno al uso lúdico de la marihuana, pero aclaró que el fallo no significa legalizar el consumo de la marihuana ni “la comercialización ni trasiego de la misma”.

Expuso que la sentencia abre un amplio debate sobre el consumo del enervante, “a que como Estado tengamos una posición precisa, clara, puntual y objetiva de cuáles serán las medidas a seguir y qué debe hacerse frente al eventual consumo de la marihuana. Esto no debe generar una confusión que involucre el consumo de otras sustancias tóxicas y nocivas para la salud”, asentó.

Entrevistado en el Hangar Presidencial, enfatizó que mantendrá la tarea de ubicación, decomiso y destrucción de plantíos.

El Consejero Jurídico de la Presidencia, Humberto Castillejos, y el vocero del gobierno de la República, Eduardo Sánchez, ratificaron que quien produzca marihuana estará cometiendo un delito. “No se legaliza”, puntualizó Castillejos.

NACIÓN A17

ESCRIBEN DEL TEMA: Javier Cruz Angulo ¿Cómo se aplicará la sentencia? Mariano Fusero

La guerra contra las (personas que usan) drogas. **A17 y A18**

Reeligen a Elías Azar en el TSJDF

● Es la tercera vez consecutiva que preside al tribunal capitalino; derechos humanos y transparencia, parte de su agenda

DAVID FUENTES
—david.fuentes@eluniversal.com.mx

Con 60 votos a favor, Edgar Elías Azar fue reelecto presidente del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal (TSJDF); su único contrincante, Rafael Guerra, obtuvo 17 votos.

Entre los temas que trabajará en el periodo 2016-2018 están consolidar reformas judiciales, implementar el Sistema Acusatorio Adversarial, cumplir en derechos humanos y accesibilidad para sectores menos favorecidos, contar con una administración efectiva y dirigida al cumplimiento del gobierno abierto transparente y propugnar por la Escuela Judicial en la ciudad de México.

Elías Azar es el primer presidente reelecto en tres ocasiones consecutivas desde que se reformó el artículo 33 del órgano interno, que permite hasta un tercer periodo de tres años.

METRÓPOLI C6

Predio de deslave en Santa Fe es del GDF: Registro Público

● Titular de Seduvi dice que terrenos no son de la ciudad e ignora quién es el propietario

JOEL RUIZ
—metropoli@eluniversal.com.mx

El predio que se desgajó en Santa Fe es propiedad del gobierno capitalino, establece el Registro Público de la Propiedad, según la consulta fechada en 2009. En el documento se inscribe que el 27 y 30 de julio de 1984 se publicó en el *Diario Oficial de la Federación* el decreto presidencial por el que se expropiaba a favor del entonces Departamento del Distrito Federal.

Al respecto, el secretario de Desarrollo Urbano y Vivienda, Felipe de Jesús Gutiérrez, rechazó que la administración capitalina sea la titular del terreno; sin embargo, dijo que no conoce a Arturo Rosette, quien se ostenta como propietario. “No tengo el dato del Registro Público para confirmarlo, pero sí sé por los registros que tene-



Ante los deslaves registrados, Protección Civil capitalina ordenó desalojar tres de las cinco torres del Fraccionamiento Residencial Vista del Campo.

mos aquí en los archivos que no es propiedad del gobierno del DF”.

Del historial del terreno, el Registro Público desglosa que el 25 de junio de 1983 se notificó la compra-venta entre Carlos Breuer Moehl y Carlos Rosette Herrejón por la cantidad de un millón de pesos, transacción realizada el 20 de diciembre de 1982.

El titular de Seduvi reconoció que hubo una expropiación del predio, pero “a principios de los 80 los propietarios ganaron un juicio de amparo”, pero no mostró documentos.

Hace seis años, vecinos denunciaron a las autoridades riesgos de desgajamiento.

METRÓPOLI C1

No ignorar a Trump; no es un chiste, dice Krauze

● Es muy preocupante el arraigo de la xenofobia en el sur y centro de EU, advierte

YANET AGUILAR
—yanet.aguilar@eluniversal.com.mx

La aparición de Donald Trump como aspirante republicano a la Casa Blanca parecía “un chiste de una celebridad de televisión o de los negocios a quien se le ocurre entrar a la campaña, pero al paso del tiempo nos damos cuenta de que no es un chiste y mucho menos lo que él predica”, dijo a EL UNIVERSAL el historiador mexicano Enrique Krauze, uno de los 67 intelectuales que firmaron una carta para condenar el discurso de odio del magnate.

Advierte que “es muy preocupante” el arraigo del racismo y la xenofobia en el sur, sureste y centro de EU, en conjunto con un aspirante presidencial como Trump.

MUNDO A32



■ Peña acata la decisión y llama a someter a debate el tema

Abrió la Corte vía para el consumo lúdico de marihuana

- Inicialmente, sólo otorga amparo a cuatro quejosos para uso personal
- Se requerirán cuatro fallos consecutivos similares para efecto general
- Presidencia: es criterio aislado que por ahora no sienta jurisprudencia

JESÚS ARANDA Y ROSA E. VARGAS ■ 3 y 4

HUMOS DE CAMBIO



La resolución de ministros de la Suprema Corte de Justicia de la Nación reconoce el derecho de ciudadanos a decidir libremente qué hacer con su vida privada y permite que quien desee usar la marihuana con fines lúdicos o recreativos pueda sembrarla y consumirla, pero no autoriza su comercialización, suministro o distribución ■ Foto José Antonio López

La resolución de ministros causa posturas encontradas

■ El fallo no significa la legalización de la yerba, subraya la titular de la Ssa

■ Elogian la medida en el medio cultural; académicos advierten de peligros

■ 4 a 6

La Belisario Domínguez a Bailleres, un escándalo

■ PRI-PAN-Verde otorgan el galardón al segundo hombre más rico del país

■ Amasó su fortuna gracias a privatizaciones y privilegios fiscales: Bartlett

ANDREA BECERRIL ■ 9

Ahoga China mercados del acero, alertan Steelworkers

■ Cierre de empresas y desempleo en México, EU, Canadá y Europa: Gerard

FABIOLA MARTÍNEZ, ENVIADA ■ 14

Anulan permiso a Monsanto para producir soya transgénica

■ Ordena la SCJN consulta con indígenas afectados

JESÚS ARANDA ■ 39

opinión

El esperado viraje

SOLEDAD LOAIZA

23

MILENIO

NACIONAL
JUEVES
5 de noviembre de 2015
www.milenio.com

DIARIO® ► PERIODISMO CON CARÁCTER

AÑO 16 ► NÚM. 5788

LO CONSTRUYE UNA FILIAL DE GRUPO HIGA

Costará 977 mdp nuevo hangar presidencial y servirá solo 5 años P. 16



HOY

CAMPUS

EDUCACIÓN: LOS EJES DEL SIGLO XXI

La Afición

Chivas se bebe la Copa y olvida por un rato sus problemas de descenso



Ministros sientan precedente y amparan a cuatro individuos para cultivar marihuana personal

Abre la Corte debate sobre la mota: Peña

Acatará resolución

Rechaza Presidencia que esto signifique la legalización de la droga

Partidos, por discusión

Hasta del triple, la cifra negra de consumo de la yerba, calculan expertos

Informe de la DEA

Zetas y narco de Jalisco y Sinaloa, aliados de las FARC para llevar coca a EU

Obispo de Chilpancingo

“Diálogo con criminales sí, pero sin concesiones ni pactos” P. 6 A 11 Y 24

El asalto a la razón

Carlos Marín



cmarin@milenio.com



OMAR FRANCO/ARCHIVO

Rumbo al Buen Fin Precios de electrónicos suben hasta 32%: Profeco

Verifica si el aumento se debe al alza en la cotización del dólar

El crecimiento en 2015 será de entre 1.9 y 2.4%: Banxico P. 26 Y 27



OMAR FRANCO

La madrugada de ayer hubo un tercer desgajamiento en el fraccionamiento Vista del Campo.

Desalojan a 116 de 3 torres en Santa Fe

Realizarán GDF, UNAM y la Federación estudio de suelos

P. 18 Y 19

EL MÉRITO ES DE LA CORTE

La Suprema Corte de Justicia permite ya que cuatro mexicanos (ninguno de los cuales se las truena), si les diera la gana, puedan sembrar, cultivar, cosechar, transportar y consumir marihuana por el puro placer de alivianarse.

Por ser obviamente relativa, la sentencia pareciera limitada, pero el precedente que sienta permite avizorar que más pronto que tarde cualquier adicto gozará del amparo de la justicia federal para ese mismo propósito lúdico o recreativo.

El derecho humano al libre desarrollo de la personalidad, consagrado en la Constitución, es la piedra de toque del proyecto que presentó el ministro Arturo Zaldívar y que fue apoyado por tres de sus pares con un solo voto en contra (sólidamente razonado, por cierto).

Y porque los derechos humanos no son materia de consulta pública, es de celebrarse que fuera la Corte y no un sondeo “popular”, o el Congreso de la Unión, donde se haya dado este paso libertario.

Respeto para quienes, en pleno viaje, preguntan: “¿Traigo los ojos rojos?”, y respeto para el camarada que, mientras contiene el humo, le responde: “Sss tráitelos...”.

HOY
ESCRIBEN

Carlos Puig, Román Revueltas, Héctor Aguilar Camín, Jorge G. Castañeda, Joaquín López-Dóriga p. 2/3 ► Adriana Malvido, Carlos Tello, José Antonio Álvarez Lima p. 4 ► Jesús Rangel, Bárbara Anderson, Marco Antonio Mares p. 28/29 ► Fernando Mejía Barquera p. 46 ► Susana Moscatel, Álvaro Cueva p. 52/53 ► Jairo Calixto Albarrán p. 55

enmilenio.com

ENTÉRATE: VINCULAN LOS ANTICONCEPTIVOS CON EL CÁNCER DE MAMA EN: milenio.com/tendencias



\$10.00

ADRENALINA

Chivas, campeón

Después de nueve años de sequía, Guadalajara se coronó en la Copa MX. Con gol de Alanís venció 1-0 a León.



FUNCIÓN

Adiós al Blanquita

Fue anunciado el cierre del legendario Teatro Blanquita, tras 55 años de albergar a figuras del espectáculo.



MINISTROS EMITEN FALLO INÉDITO

Mariguana, sólo para cuatro: SCJN

La sentencia beneficia al grupo de personas para que se les otorgue la autorización que solicitaron a la Cofepris para el autoconsumo de la droga

POR JUAN PABLO REYES

En una sentencia histórica, la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) concedió un amparo a cuatro personas para que puedan cultivar, poseer, transportar y consumir marihuana con fines recreativos.

El fallo beneficia a Josefina Ricaño, Armando Santacruz, José Pablo Girault y a Juan Francisco Torres Landa, integrantes de la Sociedad Mexicana de Autoconsumo Responsable y Tolerante (SMART).

La resolución podría ser un primer paso para un debate nacional sobre la política gubernamental contra la droga.

Por cuatro votos en favor y uno en contra, la Primera Sala de la SCJN resolvió la sentencia en la que sólo beneficia a los cuatro quejosos y tiene como efecto que se les otorgue la autorización que solicitaron a la Cofepris para la realización de actividades relacionadas con el autoconsumo de la marihuana, en el entendido de que

PARA LOS BENEFICIADOS

¿QUÉ PUEDEN HACER?



Sembrar marihuana en su casa.



Cosecharla.



Transportarla.



Fumarla.

¿QUÉ NO PUEDEN HACER?



Comercializarla.



Compartir la droga a otros que no tengan amparo.

el ejercicio de ese derecho no debe perjudicar a los demás.

Los ministros José Ramón Cossío Díaz, Olga Sánchez Cordero y Alfredo Gutiérrez Ortiz Menavotaron en favor de la propuesta de Arturo Zaldívar para otorgar el amparo; Jorge Pardo Rebolledo votó en contra.

PRIMERA | PÁGINA 16

Detienen a pareja que sembraba la yerba

En Ciudad Juárez, Chihuahua, la policía detuvo a dos personas que cultivaban marihuana en el patio de su casa, para después venderla.

PRIMERA | PÁGINA 16

Presidencia: se necesita debate

El presidente Enrique Peña Nieto aclaró que el fallo de la SCJN no legaliza la marihuana y se pronunció "por la necesidad de abrir un debate amplio".

El consejero jurídico de la Presidencia, Humberto Castillejos, afirmó que la sentencia es un criterio aislado y no sienta jurisprudencia.

PRIMERA | PÁGINA 17



Humberto Castillejos, consejero jurídico de la Presidencia.

COMUNIDAD



Foto: David Solís

VECINOS ANUNCIAN DEMANDA

DESALOJOS EN SANTA FE

Los residentes de tres torres del fraccionamiento Vista del Campo desalojaron sus viviendas tras nuevos desprendimientos de terreno; tres puntos del talud ya tienen derrumbes. Anunciaron que demandarán a las autoridades capitalinas para que asuman los gastos de los estudios de riesgo y de la reparación de los daños.

Al frente del TSJDF

El Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal eligió ayer a Edgar Elías Azar como presidente de este órgano judicial para el periodo 2016-2018.

PÁGINA 6



Foto: Especial

IMPULSO TURÍSTICO

El presidente Enrique Peña Nieto inauguró ayer la autopista San José del Cabo-Cabo San Lucas. Anunció que dio instrucciones para que se revise el proyecto para detonar Loreto.

PRIMERA | PÁGINA 8



Colima elegirá el 17 de enero

El Congreso estatal anunció ayer la fecha de los comicios extraordinarios para gobernador, a realizarse en 2016.

PRIMERA | PÁGINA 6

Le inventaron affaire a Morelos

A 200 años de la captura del Generalísimo, el historiador Carlos Herrejón desmiente una rivalidad de amores adjudicada al Siervo de la Nación.

PRIMERA | PÁGINA 20



MÉXICO TURBULENCIA FINANCIERA

Es tiempo de echar a andar los motores internos: Banxico

El país resistirá el bajo crecimiento global, considera el Bank of America Merrill Lynch

POR FELIPE GAZCÓN Y CAROLINA REYES

El gobernador del Banco de México (Banxico), Agustín Carstens, aseguró que el país está obligado a generar fuentes internas de crecimiento y aprovechar las recientes reformas, debido a la incertidumbre financiera y el débil crecimiento global.

En tanto, para Carlos Capistrán, economista en jefe para México de Bank of America Merrill Lynch, el país resistirá el bajo crecimiento internacional y la reducción en los precios de materias primas como el petróleo.

"TLC seguirá como palanca económica"

Carlos Elizondo Mayer-Serra destaca los beneficios que brinda el acuerdo comercial.

DINERO | PÁGINA 6

Unidos contra la evasión fiscal

El secretario de Hacienda, Luis Videgaray, firmó un acuerdo con su similar de Argentina contra la evasión fiscal y doble tributación.

DINERO | PÁGINA 7

En su Informe Mensual de Mercados Emergentes, destaca que el crecimiento de México ha sido lento pero estable y ha sobrepasado en comparación con otros países latinoamericanos.

DINERO | PÁGINAS 6 Y 9

GLOBAL

Cimbran otra vez al Vaticano

Salieron a la venta *Viacrucis* y *Avarizia*, libros que revelan la riqueza, los escándalos y la incongruencia de la jerarquía de la Iglesia católica.



PRIMERA



Día histórico en el Senado

Un obispo habló por primera vez en el Senado. Rogelio Cabrera López presentó ayer a los legisladores la encíclica *Laudato si* del Papa, sobre cambio climático.

PÁGINA 12

Regresará a estudiar

En entrevista con *Excelsior*, el tenor español Plácido Domingo confiesa una tarea que le gustaría emprender tras su retiro: investigar sobre la Conquista de México.



Invisten a físico inglés

Por su labor científica, el prestigioso físico matemático Roger Penrose recibió en México el doctorado *honoris causa* por parte del Cinvestav.

PÁGINA 2

EXCELSIOR Opinion

Pascal Beltrán del Río	2
Francisco Garfías	4
Jorge Fernández Menéndez	8
Leo Zuckermann	9
Maria Marván Laborde	10
Carlos Elizondo Mayer-Serra	10
Humberto Musacchio	11
Yuriria Sierra	22





LAS VOCES DE LOS PARTIDOS

Y PIDEN DEBATIR
Legisladores de PRI, PAN y PRD opinan sobre la resolución.



"Debe asumirse con responsabilidad como un asunto de salud pública"
JESÚS ZAMBRANO
PRESIDENTE DE DIPUTADOS



"Los legisladores debemos mostrarnos sensibles y abiertos llegado el momento"
CÉSAR CAMACHO
LÍDER DEL PRI



"Estamos dispuestos a debatir (...) es un tema de salud pública y de educación"
MARIO CORTÉS
LÍDER DEL PAN

Autoriza la Corte uso de marihuana

Alcance limitado.

Beneficia sólo a 4 pero abre el debate

La aprobación de la Corte por el uso recreativo de la marihuana a cuatro integrantes de la Sociedad Mexicana de Autoconsumo Responsable y Tolerante sienta un precedente que podría llevar a cambiar artículos de la Ley General de Salud y debatir el tema, dicen expertos.

Ayer se aprobó con cuatro votos a favor y uno en contra el consumo lúdico de la droga, pero sólo a estos cuatro individuos. La Corte atrajo, hace año y medio un amparo del organismo. En caso de que otros grupos o personas buscaran el beneficio tendrían que recurrir al Poder Judicial para promover la inconstitucionalidad de 4 artículos de la Ley de Salud. —Redacción— PÁGS. 44 Y 45—



EN LA CORTE. Ministros de la Primera Sala dieron el sí al uso recreativo de la marihuana sólo para cuatro personas.

LOS CUATRO AMPARADOS

- 1 Josefina Ricaño Nava. Fundadora y actual presidente de México Unido contra la Delincuencia.
- 2 Armando Santacruz. Director de Pochteca. Tiene el Mérito Profesional del ITAM.
- 3 Juan Francisco Torres. Fungió como abogado de Walmart por un caso de sobornos.
- 4 Jose Pablo Girault. Vocal de la Fundación Rafael Dondé. Socio de un banco de inversión.

POSTURA

LA DROGA NO SE LEGALIZA, DICE EJECUTIVO

La Presidencia de la República aclaró ayer por la tarde que la marihuana no se legaliza. En conferencia, Eduardo Sánchez, vocero de Presidencia, y Humberto Castillejos, consejero jurídico del Ejecutivo, dijeron que la resolución sólo tiene efecto para cuatro individuos y que sembrarla o comercialarla sigue siendo delito.



ESPECIAL

Dos años con poco crecimiento: Banxico

El Banxico ajustó su expectativa de crecimiento para 2015. Ahora será de entre 1.9 y 2.4 por ciento, es decir, prevé una ligera mejoría contra la perspectiva inicial que era de entre 1.7 y 2.5 por ciento.

Para 2016 mantiene el pronóstico entre 2.5 y 3.5 por ciento.

Agustín Carstens, gobernador de Banxico dijo que la brecha del PIB permanecerá en zona negativa hasta 2017. Ese año, podría crecer a una tasa de hasta 4 por ciento. —Clara Zepeda— PÁG. 4—

SUBIRÍA FED TASA: YELLEN

La presidenta de la Fed informó ayer ante el Comité de Finanzas del Congreso de Estados Unidos que el alza en la tasa de referencia podría ser en diciembre.

EPN INAUGURA AUTOPISTA



RELANZARÁN LORETO

EL PRESIDENTE INFORMÓ QUE AUNQUE FUE UN PROYECTO IMPULSADO HACE VARIAS DÉCADAS NO SE CONSOLIDÓ, POR LO QUE HARÁN UN ESFUERZO COMPARTIDO. PÁG. 54

CUARTOSCURO



A ALBERTO BAILLÈRES, LA BELISARIO DOMÍNGUEZ

El Senado entregará al empresario mexicano la máxima presea, en sesión solemne el 12 de noviembre.

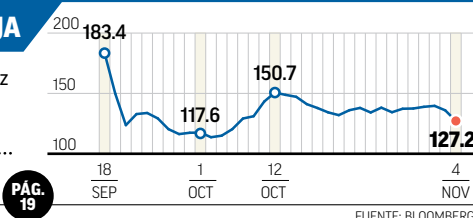
—PÁG. 22—

ELÍAS AZAR, REELECTO EN EL TSJDF PARA UN TERCER PERIODO QUE CONCLUYE EN 2018. PÁG. 50

VALOR DE VW, A LA BAJA

En menos de 2 meses la automotriz alemana ha perdido 29 mil 275 mdd en su valor de mercado

► Dólares por acción de Volkswagen



PÁG. 19

RELEVO EN LA CÚPULA EMPRESARIAL



ELEGIRÁN NUEVO LÍDER DEL CCE

Juan Pablo Castañón, presidente de Coparmex, se perfila para estar al mando del organismo. —PÁG. 12—



SE DISCULPA LÍDER DEL PRI EN VERACRUZ: 'FUE ERROR GRAMATICAL'

PÁGS. 46 Y 47

ESCRIBEN

LOURDES ARANDA

REFLEXIONES SOBRE ARABIA SAUDITA

SALVADOR CAMARENA

LA FERIA

JORGE SUÁREZ VISTO DESDE NUEVA YORK

MARIANO RUIZ-FUNES ALTIBAJOS SECTORIALES

LEONARDO KOURCHENKO

LA ALDEA



PARA QUE TU EMPRESA ALCANCE EL NIVEL QUE SIEMPRE HAS IMAGINADO



HAY UN BANCO QUE TE AYUDA A REALIZARLO.

intercam.com.mx
50 33 33 34
01 800 800 33 34

INTERCAM
Banco
Más de lo que piensas



Banxico acorta a entre 1.9 y 2.4% el rango del PIB 2015

- ▶ Para el 2016 proyecta un crecimiento del PIB de entre 2.5 y 3.5 por ciento.
- ▶ Condiciones externas de la economía no ayudaron a mantener expectativas.

VALORES Y DINERO P6

Firmas listadas en Bolsa crecen 7% anual en el III trimestre

- ▶ Destacan empresas de consumo como Walmart y Kimberly Clark.
- ▶ Minerías, con poco brillo; telcos, en cifras negativas.

EN PRIMER PLANO P4-5

80% de los jóvenes

mexicanos lee por gusto y no por obligación, revelan datos de la primera encuesta sobre consumo de medios digitales.

ARTE, IDEAS Y GENTE P39

URBES Y ESTADOS

SOYA TRANSGÉNICA SE TOPA CON AMPARO

La SCJN otorgó un amparo a un grupo de mayas contra producción de soya transgénica de Monsanto. P27

OPINIÓN

Encuesta Banxico

Joaquín López-Dóriga O. P12

Mota: la Corte dio un pequeño paso

José Fonseca P36

SERÁ FIRMADO EN EL PRIMER TRIMESTRE DEL 2016: GUAJARDO

Desvelarán el TPP la próxima semana

- ▶ Tras la firma, será turnado al Senado para su revisión.
- ▶ Los países se comprometerán a combatir corrupción.

Tania Rosas
EMPRESAS
Y NEGOCIOS
P23 Y 14

POLÍTICA Y SOCIEDAD

SCJN AUTORIZA EL USO LÚDICO DE MARIGUANA

Con cuatro votos a favor y uno en contra, la Suprema Corte de Justicia de la Nación aprobó el uso de la marihuana con fines recreativos y lúdicos, y otorgó permiso en lo individual a cuatro activistas para su consumo. La medida no incluye comercialización. P32-33



“No constituye una autorización para la venta de marihuana ni para el consumo de otros estupefacientes”.

Ministro Arturo Zaldívar Lelo de Larrea



“La experiencia de los últimos 50 años muestra que la política prohibicionista de drogas requiere un cambio”.

Ministro José Ramón Cossío Díaz



“Este fallo no debe implicar una confusión que involucre el consumo de otras sustancias tóxicas y nocivas”.

Enrique Peña Nieto, presidente de México.



“No hicimos esto para generar un mayor consumo, sino para destruir las bases económicas de la delincuencia”.

Francisco Torres Landa, srio. gral. de México Unido Contra la Delincuencia.



“Es un criterio aislado de la Corte y no jurisprudencia; futuros amparos deberán ser resueltos según cada caso”.

Humberto Castillejos, consejero jurídico del Ejecutivo federal.



“El Congreso de la Unión deberá trabajar a fondo para legislar la legalización de la marihuana”.

Jesús Zambrano Grijalva, pdte. Mesa Directiva de la Cámara de Diputados.



La Medalla Belisario Domínguez será entregada al empresario Alberto Baillères. P25

FOTO: AP

México desplazó a Canadá del segundo lugar como proveedor de Estados Unidos, en septiembre. P22

BANCO DE INVERSIÓN

Estamos creando mercados.

Actinver
actinver.com

Banco de Inversión Actinver ayuda a las empresas en sus procesos de crecimiento y expansión.

LOS
MUPPETS
VUELVEN DESPUÉS
DE 34 AÑOS
VIDA+ P. 18

24

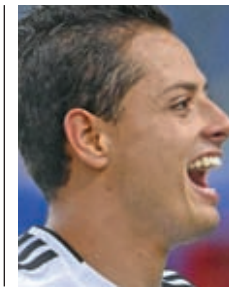
HORAS
EL DIARIO SIN LÍMITES

CAMARO: NUEVA GENERACIÓN

Llegará a México en enero de 2016 con un chasis más ligero
AUTOS P. 22

CHICHAGOL NO DEJA DE ANOTAR

Vestido de *chiva*, *diablo* o *merengue*, el mexicano no da tregua a la portería
DXT P. 20



REELECCIÓN

PESE A CRÍTICAS, ÉDGAR ELÍAS AZAR SE QUEDA

Se mantendrá tres años más al frente del Tribunal Superior de Justicia del DF
NACIÓN P. 10

La Corte les otorgó un amparo para siembra y consumo lúdico

Mariguana legal, sólo a 4 personas

El presidente Enrique Peña Nieto señaló que el fallo no legaliza la cannabis, aunque sí abre un amplio debate sobre el tema; la secretaria de Salud afirmó que respeta la resolución de los ministros, y otorgará los permisos correspondientes, pero no la comparte **NACIÓN P. 4 Y 5**



NORMAL DE AYOTZINAPA

INTERROGAN A DIRECTOR

José Luis Hernández compareció durante siete horas con respecto a la desaparición de los 43 jóvenes la noche de Iguala **NACIÓN P. 11**



Continúan deslaves.

Luego de tres derrumbes, 116 personas fueron evacuadas de manera preventiva del fraccionamiento Vista del Campo, en Santa Fe. En tanto el GDF elabora un estudio y estabiliza el suelo, con apoyo de especialistas de la UNAM y la Segob.
NACIÓN P. 12



DEFECTOS TÉCNICOS

EN VW SIGUEN ESCÁNDALOS

La agencia ambiental de EU descubrió una falla en los frenos de esa marca; la armadora llamó a 92 mil autos a revisión **NEGOCIOS P. 17**

HOY
ESCRIBEN



“LA BELISARIO DOMÍNGUEZ YA NO SÓLO SE ENTREGA FUERA DE TIEMPO, SINO QUE SE PARTIDIZÓ” **POR MARTHA ANAYA P. 6**

JOSÉ UREÑA
LUIS SOTO

8
10

FAUSTO PRETELIN
ANA MARÍA ALVARADO

14
19

ALBERTO LATI

21



UN JOVEN celebra afuera de la Suprema Corte, ayer, tras conocer el fallo.

Foto: Reuters

PERMITE SIEMBRA Y CULTIVO CON USO LÚDICO

La Corte fuerza a abrir debate para regular consumo de la marihuana

Por Néstor Jiménez

CON 4 VOTOS a favor y 1 en contra, la Primera Sala avala el proyecto del ministro Zaldívar y ampara a 4 personas **págs. 3, 4 y 6**

EL FALLO prioriza la libertad individual; impide la venta y sólo es para los solicitantes; llaman al Congreso a discutir el tema

Decisión polémica

Sobre la resolución, el Jefe del Ejecutivo, políticos y ministros fijaron sus posturas.



Arturo Zaldívar
Ministro

“(Daños) por consumirla no son tan graves como se cree, por ello la prohibición absoluta es desproporcionada”



Jorge Pardo
Ministro

“Tendría que haber regulación para las conductas respecto del autoconsumo, por eso no puedo coincidir”



Enrique Peña Nieto
Presidente de México

“Este fallo nos lleva a abrir un debate, pero no significa legalizar el consumo ni la comercialización de la marihuana”



Eduardo Sánchez
Vocero de Presidencia

“La marihuana no está legalizada, la resolución sólo atañe a las cuatro personas que promovieron el amparo”



Jesús Zambrano
Líder de la Cámara baja

“Deben tomarse todas las medidas de tratamientos de adicción para evitar un desbordamiento de las adicciones”

MÉXICO ES NOTICIA MUNDIAL

Los diarios más importantes de EU y Europa dieron cuenta de la resolución de la SCJN.



“Suprema Corte mexicana respalda el uso limitado de marihuana”, tituló *The Washington Post*, de EU.



The New York Times dice: “El máximo tribunal de México abre la puerta a la marihuana legal”.



El País, de España, escribe: “México legaliza la marihuana con fines recreativos”.



En Gran Bretaña, *The Guardian* dice: “Suprema Corte de México regula leyes que prohíben la inconstitucionalidad del uso de la marihuana”.

Fotos: Especial



7 506176 237477

'SIEMBRAN' CAMINO A LA LEGALIZACIÓN

La SCJN tomó una decisión histórica sobre la marihuana



16

Elías se queda
El Tribunal Superior de Justicia del DF reelige a Édgar Elías Azar como presidente

20



REPORTERÍA
Indigo

CINCO DÍAS
EDICIÓN MÉXICO
No. 869: JUEVES DE NOVIEMBRE
reporteindigo.com



'VUELAN' LOS FONDOS

Las finanzas de Michoacán son un mal ejemplo en el país. Tres gobernadores en seis años dejaron deudas, subejercicios y desaparecieron un fondo de mil 700 millones

12