

PROYECTO: ESTRATEGIA TUTORIAL RECURRIENDO A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA MEJORA ACADÉMICA Y DEL PROYECTO PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA BIOQUÍMICA

Clave SIP: 20071308

HECTOR ARCHIVALDO VELA ALVAREZ

Palabras Clave:

Se concibe a la tutoría como el acompañamiento personalizado del docente por un tutor, como parte del proceso de transformación y desarrollo educativo centrado en el aprendizaje, que se exige particularmente en el Nuevo Modelo Educativo en el IPN. La función esencial del Tutor es de carácter educativo-formativo. Constituye un trabajo sistemático en el desarrollo de las cualidades y valores de personalidad de los estudiantes para lograr la modificación en aquellos modos de actuación cotidiana que así lo requieran. La concreción de las acciones parte de caracterizar y diagnosticar a los estudiantes con el fin de identificar sus problemáticas personales, paralelamente a sus necesidades educativas. Se trabajó con un grupo de estudiantes de Ingeniería Bioquímica que cursaban la materia de física y que presentaban riesgo de deserción o problemas de reprobación. En la aplicación de estrategias complementarias de acción se destacan: organización del tiempo para el estudio, fundado en la re-conceptuación del uso del tiempo; para estudiar se les otorgaron nuevas estrategias; se les fortaleció el ambiente de aprendizaje con conferencias específicas y seguimiento personal y por Internet de la profesora tutora. Se efectuó la aplicación de instrumentos de diagnóstico de detección de los canales preferenciales de aprendizaje y de problemáticas de Interacción en el aula, entre las cuales se observa que solo el 37.5% acude a la ayuda de un maestro y que de la gama de posibilidades de acción la respuesta docente predominante es la de aconsejar. De las relaciones cotidianas; el 17% acude a sus profesores, en el 53% la relación alumno-compañeros es para solucionar los problemas académicos; mismos que incluyen a las materias de matemáticas, física y química, a nivel de comprensión cognitiva y cuya generación de respuesta corporal dominante es de cansancio y enojo. Paralelamente se diagnosticó el autovalor docente de un grupo seleccionado de maestros en el Estado de Durango, a través de 20 preguntas y cinco opciones de respuesta simple que fueron enfocadas a partir de los niveles neurológicos que en el marco de la PNL y del modelo de comportamiento y aprendizaje de Robert Dilts. Al concatenar todo el trabajo de docentes y docentes se realizó una guía de acción tutorial